

OPIS MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

I. Informacje ogólne

1. Nazwa modułu kształcenia
Gramatyka opisowa języka irlandzkiego
2. Kod modułu kształcenia
15-GOJIRL-CE-11 ([Link USOSWeb](#))
3. Rodzaj modułu kształcenia – obowiązkowy lub fakultatywny
Obowiązkowy
4. Kierunek studiów
Filologia angielska, specjalizacja celtycka
5. Poziom studiów – I lub II stopień, lub jednolite studia magisterskie
I stopień
6. Rok studiów (jeśli obowiązuje)
II
7. Semestr – zimowy lub letni
Semestr zimowy
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (*np. 15 h W, 30 h ćw*)
30 h ćw
9. Liczba punktów ECTS
4
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców) / prowadzących zajęcia
Dr. hab. Michael Hornsby, mhornsby@wa.amu.edu.pl
11. Język wykładowy
Angielski

II. Informacje szczegółowe

1. Cel (cele) modułu kształcenia

C1	Poszerzenie zakresu słownictwa studentów umożliwiające opis gramatyki języka irlandzkiego na poziomie podstawowym
C2	Rozwinięcie umiejętności korzystania z narzędzi współczesnej leksykografii języka irlandzkiego
C3	Rozwinięcie kompetencji studentów w zakresie ortografii
C4	Rozwinięcie umiejętności czytania tekstów na poziomie bardziej zaawansowanym
C5	Rozwinięcie umiejętności pisania krótkich tekstów w języku irlandzkim
C6	Zapoznanie studentów z naturalnym brzmieniem języka irlandzkiego wywodzącego się z tradycyjnego irlandzkiego obszaru językowego (Gaeltacht)

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)

Znajomość języka angielskiego; pozytywne ukończenie kursu gramatyki języka irlandzkiego w poprzednim roku akademickim

3. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych dla modułu kształcenia i odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów
(UWAGA: nie dzielimy efektów kształcenia dla modułów (przedmiotów) na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych; każdy moduł (przedmiot) nie musi obejmować wszystkich trzech kategorii efektów kształcenia; jeśli efektem kształcenia jest np. analiza wymagająca określonej wiedzy, to nie trzeba oddzielnie definiować efektów kształcenia w kategorii wiedzy)

Symbol efektów kształcenia*	Po zakończeniu modułu (przedmiotu) i potwierdzeniu osiągnięcia efektów kształcenia student potrafi:	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów#
15-GIKJI-CE_01	Studenci znają i potrafią opisać bardziej zaawansowane formy gramatyczne języka irlandzkiego używając specjalistycznego słownictwa	K_W04, K_W09, K_U05
15-GIKJI-CE_02	Studenci są w stanie w większym zakresie wykorzystywać leksykalne i gramatyczne informacje zawarte w słownikach współczesnego języka irlandzkiego	K_U02, K_U03, K_U06
15-GIKJI-CE_03	Studenci rozumieją i stosują zasady irlandzkiej ortografii	K_U03-K_U06
15-GIKJI-CE_04	Studenci zyskują doświadczenie w czytaniu przygotowanych na potrzeby zajęć tekstów irlandzkich na poziomie średnio zaawansowanym	K_U08, K_U09, K_U10, K_U11
15-GIKJI-CE_05	Studenci potrafią pisać dłuższe teksty w języku irlandzkim	K_U07, K_U13, K_U14
15-GIKJI-CE_06	Studenci znacznym stopniu rozumieją mowę irlandzką wywodzącą się z tradycyjnego irlandzkiego obszaru językowego poprzez słuchanie materiałów językowych	K_U15, K_U16
15-GIKJI-CE_07	Studenci potrafią zademonstrować znajomość wybranych cech charakteryzujących dialekty języka irlandzkiego	K_U15, K_U16, K_K08, K_K09

* kod modułu kształcenia, np. KHT_01 (KHT-kod modułu „Kataliza Heterogeniczna” w USOS)

efekty kształcenia dla kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)

W – wiedza; U – umiejętności; K – kompetencje społeczne (wyszczególnione tylko w symbolach kierunkowych efektów kształcenia)
01, 02... – numer efektu kształcenia

UWAGA! Zaleca się, aby, w zależności od modułu, liczba efektów kształcenia zawierała się w przedziale: 5-10.

4. Treści kształcenia

Nazwa modułu kształcenia: Język irlandzki: gramatyka i konwersacja		
Symbol treści kształcenia*	Opis treści kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia modułu#
TK_01	Powtórzenie: <i>tá</i> ; zdania łącznikowe	15-GIKJI-CE_01
TK_02	okres warunkowy; przyimek <i>ó</i>	15-GIKJI-CE_01 – 15-GIKJI-CE_07

TK_03	czas teraźniejszy prosty; przyimek <i>do</i>	15-GIKJI-CE_01 – 15-GIKJI-CE_07
TK_04	czas przeszły prosty, przyimek <i>de</i>	15-GIKJI-CE_01 – 15-GIKJI-CE_07
TK_05	Deklinacja I grupy; dopełniacz, mianownik o znaczeniu dopełniacza	15-GIKJI-CE_01 – 15-GIKJI-CE_07
TK_06	dopełniacz następujący po rzeczownikach odczasownikowych oraz niektórych przyimkach	15-GIKJI-CE_01 – 15-GIKJI-CE_07
TK_07	powtórzenie wiadomości na temat czasowników w czasie przeszłym; przyimek <i>i</i>	15-GIKJI-CE_01 – 15-GIKJI-CE_07
TK_08	przymiotnik odczasownikowy; dopełniacz deklinacji rzeczowników I grupy	15-GIKJI-CE_01 – 15-GIKJI-CE_07
TK_09	przedrostki <i>so, do, in</i> ; dopełniacz przymiotników z rzeczownikami rodzaju męskiego	15-GIKJI-CE_01 – 15-GIKJI-CE_07
TK_10	czasowniki nieregularne <i>clois, ith, tabhair, abair, tar</i>	15-GIKJI-CE_01 – 15-GIKJI-CE_07
TK_11	przyimek <i>idir</i> ; wołacz w liczbie pojedynczej	15-GIKJI-CE_01 – 15-GIKJI-CE_07
TK_12	czasowniki nieregularne <i>déan, feic, gabh/téigh, faigh</i>	15-GIKJI-CE_01 – 15-GIKJI-CE_07
TK_13	powtórzenie i porównanie czasowników nieregularnych	15-GIKJI-CE_01 – 15-GIKJI-CE_07
TK_14	<i>ag</i> w zdaniach okolicznikowych skutku; dopełniacz przymiotników z rzeczownikami rodzaju żeńskiego	15-GIKJI-CE_01 – 15-GIKJI-CE_07
TK_15	Powtórzenie i przygotowanie do egzaminu	15-GIKJI-CE_01 – 15-GIKJI-CE_07

* np. TK_01, TK_02, ...

np. KHT_01 – kod modułu kształcenia wg tabeli w pkt. II 3

5. Zalecana literatura

Nollaig Mac Conghail, *Irish Grammar: A Basic Handbook*

Nancy Stenson, *Basic Irish: A Grammar and workbook*

6. Informacja o przewidywanej możliwości wykorzystania b-learningu

Umieszczenie slajdów z zajęć oraz dodatkowych ćwiczeń na platformie Moodle

7. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.

Strona domowa WA UAM

III. Informacje dodatkowe

1. Odniesienie efektów kształcenia i treści kształcenia do sposobów prowadzenia zajęć i metod oceniania

Nazwa modułu (przedmiotu): Język irlandzki: gramatyka i konwersacja			
Symbol efektu kształcenia dla	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie	Sposoby prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie	Metody oceniania stopnia osiągnięcia

modułu *	zajęć#	założonych efektów kształcenia	założonego efektu kształcenia&
15-GIKJI-CE_01	TK_01-TK_15	Ćwiczenia, krótkie formy pisemne	F- quizy, testy, aktywność na zajęciach P- egzamin pisemny (test leksykalno-gramatyczny)
15-GIKJI-CE_02	TK_01-TK_15	Leksykalno-gramatyczne ćwiczenia, krótkie formy pisemne	F- quizy, testy, aktywność na zajęciach
15-GIKJI-CE_03	TK_01-TK_15	Krótkie formy pisemne	F – quizy, egzaminy, krótkie formy pisemne P – egzamin pisemny (test leksykalno-gramatyczny)
15-GIKJI-CE_04	TK_01-TK_15	Ćwiczenia, materiały audiowizualne	F – testy, quizy P – egzamin pisemny
15-GIKJI-CE_05	TK_01-TK_15	Ćwiczenia pisemne	F – testy, quizy P- egzamin pisemny (test leksykalno-gramatyczny)
15-GIKJI-CE_06	TK_01-TK_15	Konwersacje, materiały audiowizualne	F – testy, quizy P- egzamin pisemny (test leksykalno-gramatyczny)
15-GIKJI-CE_07	TK_01-TK_15	Ćwiczenia, konwersacje	F – testy, quizy P- egzamin pisemny (test leksykalno-gramatyczny)

* np. KHT_01 – kod modułu kształcenia wg tabeli w pkt. II 3 i w pkt. II 4

np. TK_01 – symbol treści kształcenia wg tabeli w pkt. II 4

& Proszę uwzględnić zarówno oceny formujące(F) jak i podsumowujące(P)

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących ocenie osiągnięcia opisanych efektów kształcenia.

2. Obciążenie pracą studenta (punkty ECTS)

Nazwa modułu (przedmiotu): Język irlandzki: gramatyka i konwersacja	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na realizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30
Praca własna studenta#	35
Praca własna studenta#	35
SUMA GODZIN	100
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU (PRZEDMIOTU)	4

* Godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

Praca własna studenta – przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

3. Kryteria oceniania

bardzo dobry (bdb; 5,0): ocenę bardzo dobrą otrzymuje student, który: opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie, oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami

dobry plus (+db; 4,5)

dobry (db; 4,0): ocenę dobrą otrzymuje student, który: nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym minimalne wymagania programowe, oraz poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

dostateczny plus (+dst; 3,5)

dostateczny (dst; 3,0): ocenę dostateczną otrzymuje student, który: opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym minimalnych wymagań, oraz rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.

niedostateczny (ndst; 2,0): ocenę niedostateczną otrzymuje student, który: nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, oraz nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

English description:

Students of this course will gain an in-depth knowledge of Irish grammar. They will learn the tenses in Irish, first and second conjugation verbs, and irregular verbs. Students will study the comparative and superlative forms of adjectives. Students will learn the importance of gender and number in Irish nouns and adjectives. They will also study the genitive, vocative and dative cases in Irish and the declensions of nouns. Students will learn complex syntax and will practice grammar exercises on a regular basis. The course ends with a written examination. The coursebooks are: Nollaig Mac Conghail, Irish Grammar: A Basic Handbook; Irish Grammar Book; Nancy Stenson, Basic Irish: A Grammar and workbook. Other materials will be provided by the instructor.