

OPIS MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

I. Informacje ogólne

1. Nazwa modułu kształcenia: **Historia Irlandii**
2. Kod modułu kształcenia: **15-HI-CE-11** ([Link USOSWeb](#))
3. Rodzaj modułu kształcenia – obowiązkowy lub fakultatywny

Fakultatywny

4. Kierunek studiów: **Filologia angielska, specjalizacja celtycka**
5. Poziom studiów – I lub II stopień, lub jednolite studia magisterskie

I stopień

6. Rok studiów (jeśli obowiązuje)

II rok

7. Semestr – zimowy lub letni

Letni

8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (*np. 15 h W, 30 h ćw*):

30h W

9. Liczba punktów ECTS:

4

10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców) / prowadzących zajęcia

Zob. [Link USOSWeb](#)

11. Język wykładowy

Język angielski

II. Informacje szczegółowe

1. Cel (cele) modułu kształcenia

C1	Przekazanie wiedzy związanej z historią Irlandii.
C2	Rozwinięcie umiejętności krytycznej analizy wydarzeń historycznych.
C3	Ukazanie historii Irlandii w kontekście historii (współcześnie) Wielkiej Brytanii i Europy kontynentalnej.
C4	Rozwinięcie umiejętności pisania esejów.
C5	Rozwinięcie umiejętności prowadzenia dyskusji.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)

Znajomość historii Wielkiej Brytanii, wstępna umiejętność pisania esejów.

3. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych dla modułu kształcenia i odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów

(UWAGA: nie dzielimy efektów kształcenia dla modułów (przedmiotów) na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych; każdy moduł (przedmiot) nie musi obejmować wszystkich trzech kategorii efektów kształcenia; jeśli efektem kształcenia jest np. analiza wymagająca określonej wiedzy, to nie trzeba oddzielnie definiować efektów kształcenia w kategorii wiedzy)

Symbol efektów kształcenia*	Po zakończeniu modułu (przedmiotu) i potwierdzeniu osiągnięcia efektów kształcenia student potrafi:	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów#
15-HI-CE_01	Zna historię Irlandii	K_W02, K_W05, K_W06, K_W10, K_U03, K_U04, K_U05, K_U08, K_U10, K_K01, K_K08
15-HI-CE_02	Potrafi krytycznie spojrzeć na wydarzenia historyczne biorąc pod uwagę ich kontekst	K_W03, K_W05, K_W06, K_W10, K_U03, K_U04, K_U05, K_U10, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04,
15-HI-CE_03	Potrafi wyróżnić wydarzenia w historii (współcześnie) Wielkiej Brytanii i Europy kontynentalnej, które miały wpływ na historię Irlandii i je zanalizować	K_W03, K_W05, K_W06, K_W10, K_U03, K_U04, K_U05, K_U10, K_K01, K_K02, K_K03, K_K04, K_K08, K_K10
15-HI-CE_04	Potrafi napisać eseje ukazujące wydarzenia z historii Irlandii i poddać je pod naukową dyskusję.	K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W12, K_U01, K_U03, K_U04, K_U05, K_U06, K_U08, K_U11, K_U12, K_U13, K_U14, K_K01, K_K04, K_K07,
15-HI-CE_05	Potrafi prowadzić dyskusję naukową i bronić swoich opinii, jak i potrafić je porzucić po otrzymaniu odpowiednich argumentów i dowodów.	K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W12, K_U01, K_U04, K_U07, K_U08, K_U11, K_U12, K_U15, K_U16, K_K01, K_K03, K_K04, K_K10

* kod modułu kształcenia, np. KHT_01 (KHT-kod modułu „Kataliza Heterogeniczna” w USOS)

efekty kształcenia dla kierunku studiów (np. K_W01, K_U01, ..)

W – wiedza; U – umiejętności; K – kompetencje społeczne (wyszczególnione tylko w symbolach kierunkowych efektów kształcenia)

01, 02... – numer efektu kształcenia

UWAGA! Zaleca się, aby, w zależności od modułu, liczba efektów kształcenia zawierała się w przedziale: 5-10.

4. Treści kształcenia

Nazwa modułu kształcenia:		
Symbol treści kształcenia*	Opis treści kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia modułu#
TK_01	Irlandia w prehistorii	15-HI-CE-01 – 15-HI-CE-05
TK_02	Społeczeństwo gaelickie i wprowadzenie chrześcijaństwa	15-HI-CE-01 – 15-HI-CE-05
TK_03	Wikingowie i konflikty dynastyczne Gaelów	15-HI-CE-01 – 15-HI-CE-05
TK_04	Inwazja i rządy Anglo-Normanów	15-HI-CE-01 – 15-HI-CE-05
TK_05	Test 1	15-HI-CE-01 – 15-HI-CE-05
TK_06	Podbój Irlandii przez Tudorów	15-HI-CE-01 – 15-HI-CE-05
TK_07	Irlandia za Stuartów i Cromwella	15-HI-CE-01 – 15-HI-CE-05
TK_08	Irlandia za Hanowerów	15-HI-CE-01 – 15-HI-CE-05
TK_09	Katolicy i protestanci – emancypacja katolików	15-HI-CE-01 – 15-HI-CE-05
TK_10	Reforma rolna oraz Home Rule	15-HI-CE-01 – 15-HI-CE-05
TK_11	Wielki Głód	15-HI-CE-01 – 15-HI-CE-05
TK_12	Irlandia w 1. połowie XX. wieku	15-HI-CE-01 – 15-HI-CE-05
TK_13	The Troubles	15-HI-CE-01 – 15-HI-CE-05
TK_14	Irlandia w 2. Połowie XX. Wieku	15-HI-CE-01 – 15-HI-CE-05

TK_15	Test 2.	15-HI-CE-01 – 15-HI-CE-05
-------	---------	---------------------------

* np. TK_01, TK_02, ...

np. KHT_01 – kod modułu kształcenia wg tabeli w pkt. II 3

5. Zalecana literatura

Davies, Norman. 1999. The Isles: A History. Oxford: Oxford University Press.

Moody, Theodore William and Francis Xavier Martin. 2001. The Course of Irish History. Mercier Press ;Radio Telefís Éireann.

Richter, Martin. 2005. New Gill History of Ireland: Medieval Ireland: The Enduring Tradition. Dublin: Gill Books.

Lennon, Colm. 2005. New Gill History of Ireland: Sixteenth Century Ireland: The Incomplete Conquest. Dublin: Gill Books

Gillespie, Raymond. 2006. New Gill History of Ireland: Seventeenth Century Ireland: Making Ireland Modern. Dublin: Gill Books

McBride, Ian. 2009. New Gill History of Ireland: Eighteenth Century Ireland: The Isle of Slaves. Dublin: Gill Books.

Boyce, David George. 2014. New Gill History of Ireland: Nineteenth-Century Ireland: The Search for Stability. Dublin: Gill Books.

Keogh, Dermot. 2005. New Gill History of Ireland: Twentieth Century Ireland. Dublin: Gill Books.

6. Informacja o przewidywanej możliwości wykorzystania b-learningu

Moodle – umieszczenie prezentacji z wykładów, materiałów do czytania, jak i quizów.

7. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.

Platforma e-learningowa Moodle

III. Informacje dodatkowe

1. Odniesienie efektów kształcenia i treści kształcenia do sposobów prowadzenia zajęć i metod oceniania

Nazwa modułu (przedmiotu):			
Symbol efektu kształcenia dla modułu *	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć [#]	Sposoby prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów kształcenia	Metody oceniania stopnia osiągnięcia założonego efektu kształcenia ^{&}
15-HI-CE_01	TK_01-TK_15	Wykład z prezentacją, artykuły	F – e-quiz po wykładzie, dyskusja P – e-quiz, test otwarty
15-HI-CE_02	TK_01-TK_15	Wykład z prezentacją, artykuły	F – e-quiz po wykładzie, dyskusja P – e-quiz, test otwarty
15-HI-CE_03	TK_01-TK_15	Wykład z prezentacją, artykuły	F – e-quiz po wykładzie, dyskusja P – e-quiz, test otwarty
15-HI-CE_04	TK_02, TK_07, TK, 12	Wykład z prezentacją, artykuły	F – e-quiz po wykładzie, dyskusja, esej P – e-quiz, test otwarty
15-HI-CE_05	TK_01-TK_15	Wykład z prezentacją, artykuły	F – e-quiz po wykładzie, dyskusja P – e-quiz, test otwarty

* np. KHT_01 – kod modułu kształcenia wg tabeli w pkt. II 3 i w pkt. II 4

np. TK_01 – symbol treści kształcenia wg tabeli w pkt. II 4

& Proszę uwzględnić zarówno oceny formujące(F) jak i podsumowujące(P)

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących ocenie osiągnięcia opisanych efektów kształcenia.

2. Obciążenie pracą studenta (punkty ECTS)

Nazwa modułu (przedmiotu):	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30h

Quizy i prace pisemne	60h
Przygotowanie do testów	30
SUMA GODZIN	120
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU (PRZEDMIOTU)	4

* *Godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.*

Praca własna studenta – przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

3. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): Bardzo dobra faktograficzna wiedza o historii Irlandii oraz bardzo dobra umiejętność umiejscowienia jej w kontekście historii Wielkiej Brytanii oraz Europy kontynentalnej. Bardzo dobra umiejętność krytycznej analizy wydarzeń historycznych.

dobry plus (+db; 4,5): Bardzo dobra faktograficzna wiedza o historii Irlandii oraz dobra umiejętność umiejscowienia jej w kontekście historii Wielkiej Brytanii oraz Europy kontynentalnej. Dobra umiejętność krytycznej analizy wydarzeń historycznych.

dobry (db; 4,0): Dobra faktograficzna wiedza o historii Irlandii oraz dobra umiejętność umiejscowienia jej w kontekście historii Wielkiej Brytanii oraz Europy kontynentalnej. Dobra umiejętność krytycznej analizy wydarzeń historycznych.

dostateczny plus (+dst; 3,5): Dostateczna faktograficzna wiedza o historii Irlandii oraz dostateczna umiejętność umiejscowienia jej w kontekście historii Wielkiej Brytanii oraz Europy kontynentalnej. Dostateczna umiejętność krytycznej analizy wydarzeń historycznych.

dostateczny (dst; 3,0): Dostateczna faktograficzna wiedza o historii Irlandii oraz dostateczna umiejętność umiejscowienia jej w kontekście historii Wielkiej Brytanii oraz Europy kontynentalnej.

niedostateczny (ndst; 2,0): Słaba wiedza faktograficzna oraz nieumiejętność umiejscowienia historii Irlandii w kontekście historii Wielkiej Brytanii i Europy kontynentalnej. Brak umiejętności krytycznej analizy wydarzeń historycznych.

English description:

The series of lectures will acquaint students with the early history of Ireland from the prehistoric times of various waves of human settlement, through the Celtic settlements of the 4/5th centuries BC, the development of Gaelic Ireland, the later Christianisation of the island to the Viking and Anglo-Norman presence in Ireland. The lecture will also detail times from Early Modernity (Tudor conquest, Plantations, Protestant Ascendency, Catholic discrimination, 18th century rebellions), Mid Modernity (Act of Union, Catholic Emancipation, Great Hunger, Home Rule) and Contemporary Times (Partition of Ireland, The Irish Civil War, the Irish Free State, the 20th century history of The Republic of Ireland and Northern Ireland, Troubles as well as the most recent events in the history of both countries).

Students will be required to complete post-lecture quizzes to reinforce their knowledge, write essays as well as take two tests – one will the material from prehistoric Ireland to the end of the Lordship of Ireland and the second from the establishment of the Kingdom of Ireland to contemporary times.