

## OPIS MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

### I. Informacje ogólne

1. Nazwa modułu kształcenia

Praktyczna nauka języka irlandzkiego

2. Kod modułu kształcenia

**15-PNJIRL-14/24** ([Link USOSWeb](#))

3. Rodzaj modułu kształcenia – obowiązkowy lub fakultatywny

Obowiązkowy

4. Kierunek studiów

Filologia angielska, specjalizacja celtycka

5. Poziom studiów – I lub II stopień, lub jednolite studia magisterskie

I stopień

6. Rok studiów (jeśli obowiązuje)

2

7. Semestr – zimowy lub letni

Zimowy i letni

8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np. 15 h W, 30 h ćw)

120h, ćw

9. Liczba punktów ECTS

8

10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców) / prowadzących zajęcia

Mgr Alicja Mańkowska, [amankowska@wa.amu.edu.pl](mailto:amankowska@wa.amu.edu.pl)

11. Język wykładowy

Angielski

## II. Informacje szczegółowe

### 1. Cel (cele) modułu kształcenia

C1	Rozwinięcie podstawowych umiejętności komunikatywnych w języku irlandzkim [(odpowiadających poziomowi A2 wg <i>European Framework for Learning Languages</i> <a href="http://www.teg.ie/english/about_teg.htm">http://www.teg.ie/english/about_teg.htm</a> : Teastas Eorpach na Gaeilge (Europejski Certifikat z języka irlandzkiego)]
C2	Rozwinięcie umiejętności czytania ze zrozumieniem krótkich tekstów
C3	Rozwinięcie umiejętności słuchania ze zrozumieniem na poziomie podstawowym
C4	Rozwinięcie umiejętności pisania krótkich tekstów
C5	Przekazanie wiedzy z zakresu podstawowych struktur gramatycznych
C6	Przekazanie podstawowej wiedzy z kultury Irlandii

### 2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)

Znajomość języka angielskiego, brak innych wymagań wstępnych

### 3. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych dla modułu kształcenia i odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów

(UWAGA: nie dzielimy efektów kształcenia dla modułów (przedmiotów) na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych; każdy moduł (przedmiot) nie musi obejmować wszystkich trzech kategorii efektów kształcenia; jeśli efektem kształcenia jest np. analiza wymagająca określonej wiedzy, to nie trzeba oddzielnie definiować efektów kształcenia w kategorii wiedzy)

Symbol efektów kształcenia*	Po zakończeniu modułu (przedmiotu) i potwierdzeniu osiągnięcia efektów kształcenia student potrafi:	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów#
15-PNJIRL-CE_01	Uzyskuje umiejętność podstawowej komunikacji w języku irlandzkim	K_U01
15-PNJIRL-CE_02	Zna i umie zastosować konstrukcje gramatyczne na poziomie podstawowym w języku irlandzkim	K_U01, K_U07
15-PNJIRL-CE_03	Uzyskuje umiejętność pisania krótkich tekstów w języku irlandzkim	K_U01, K_U02, K_U13
15-PNJIRL-CE_04	Rozumie teksty słuchane na poziomie podstawowym	K_U01, K_U03
15-PNJIRL-CE_05	Posiada znajomość słownictwa na poziomie podstawowym	K_U01, K_U07, K_U13,
15-PNJIRL-CE_06	Posiada umiejętność formułowania krótkich wypowiedzi w języku irlandzkim	K_U01, K_U02, K_U07,

15-PNJIRL-CE_07	Posiada umiejętność opisanie podstawowych elementów kultury irlandzko-językowej	K_U01, K_U04, K_U07, K_U08, K_U10
-----------------	---	-----------------------------------

\* kod modułu kształcenia, np. KHT\_01 (KHT-kod modułu „Kataliza Heterogeniczna” w USOS)

# efekty kształcenia dla kierunku studiów (np. K\_W01, K\_U01, ..)

W – wiedza; U – umiejętności; K – kompetencje społeczne (wyszczególnione tylko w symbolach kierunkowych efektów kształcenia)

01, 02... – numer efektu kształcenia

UWAGA! Zaleca się, aby, w zależności od modułu, liczba efektów kształcenia zawierała się w przedziale: 5-10.

#### 4. Treści kształcenia

Nazwa modułu kształcenia:		
Symbol treści kształcenia*	Opis treści kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia modułu#
TK_01	Alfabet, pisownia oraz wymowa irlandzka Kultura: irlandzkie regiony językowe <i>Gaeltacht</i>	15-PNJIRL-CE_01- 15-PNJIRL-CE_07
TK_02	Konwersacje: poznawanie ludzi	15-PNJIRL-CE_01- 15-PNJIRL-CE_07
TK_03	Konwersacje: przedstawianie innych osób	15-PNJIRL-CE_01- 15-PNJIRL-CE_07
TK_04	Konwersacje: rozmowy o pochodzeniu Kultura: piosenka ( <i>Gleanntain Glas Gaoth Dobhair</i> )	15-PNJIRL-CE_01- 15-PNJIRL-CE_07
TK_05	Powtórzenie i poszerzenie	15-PNJIRL-CE_01- 15-PNJIRL-CE_07
TK_06	Konwersacje: rozmawianie o językach	15-PNJIRL-CE_01- 15-PNJIRL-CE_07
TK_07	Konwersacje: wyrażanie opinii Pisanie: opisywanie rzeczy, które lubimy i których nie lubimy	15-PNJIRL-CE_01- 15-PNJIRL-CE_07
TK_08	Konwersacje: zamawianie napojów	15-PNJIRL-CE_01- 15-PNJIRL-CE_07
TK_09	Konwersacje: mówienie dokąd idziemy Kultura: piosenka ( <i>An Mhaighdean Mhara</i> )	15-PNJIRL-CE_01- 15-PNJIRL-CE_07
TK_10	Powtórzenie i poszerzenie	15-PNJIRL-CE_01- 15-PNJIRL-CE_07
TK_11	Konwersacje: rozmawianie o zawodach Kultura: Imiona i nazwiska irlandzkie Pisanie: opis osoby i jej zawodu	15-PNJIRL-CE_01- 15-PNJIRL-CE_07
TK_12	Konwersacje: wydawanie rozkazów i podawanie instrukcji	15-PNJIRL-CE_01- 15-PNJIRL-CE_07
TK_13	Konwersacje: rodzina 1	15-PNJIRL-CE_01- 15-PNJIRL-CE_07

TK_14	Konwersacje: mówienie, co zrobiłeś Kultura: piosenka ( <i>Beidh Aonach Amárach</i> )	15-PNJIRL-CE_01- 15-PNJIRL-CE_07
TK_15	Powtórzenie i poszerzenie	15-PNJIRL-CE_01- 15-PNJIRL-CE_07
TK_16	Konwersacje: taking your leave; Zdania względne bezpośrednie (Learning Irish 13)	15-PNJIRL-CE_01- 15-PNJIRL-CE_07
TK_17	Konwersacje: rodzina 2; Przymiotniki przedrostkowe (Learning Irish 13)	15-PNJIRL-CE_01- 15-PNJIRL-CE_07
TK_18	Konwersacje: codzienne czynności; Rzeczowniki odsłowne (Learning Irish 14) Kultura: hrabstwa irlandzkie	15-PNJIRL-CE_01- 15-PNJIRL-CE_07
TK_19	Konwersacje: umiejscowienie i ruch 1; Konstrukcje trwające z ag (Learning Irish 15)	15-PNJIRL-CE_01- 15-PNJIRL-CE_07
TK_20	Konwersacje: zakupy; Rzeczowniki odsłowne z dopełnieniem bliższym; liczebniki używane do liczenia ludzi (Learning Irish 15) Kultura: piosenka ( <i>Níl Sé ina Lá</i> )	15-PNJIRL-CE_01- 15-PNJIRL-CE_07
TK_21	Powtórzenie i poszerzenie; przyimek ag (Learning Irish 16)	15-PNJIRL-CE_01- 15-PNJIRL-CE_07
TK_22	Konwersacje: pytanie o rzeczy; seo,sin,siúd (Learning Irish 14, 16)	15-PNJIRL-CE_01- 15-PNJIRL-CE_07
TK_23	Konwersacje: wyjazd na wakacje; przyimek ar (Learning Irish 17)	15-PNJIRL-CE_01- 15-PNJIRL-CE_07
TK_24	Konwersacje: rozmawianie z dziećmi i przyjaciółmi; Zdania względne pośrednie (Learning Irish 18)	15-PNJIRL-CE_01- 15-PNJIRL-CE_07
TK_25	Konwersacje: opis ludzi przyimek as; idiomy z ag oraz ar (Learning Irish 18) Kultura: piosenka ( <i>Óró sé do bheatha abhaile</i> )	15-PNJIRL-CE_01- 15-PNJIRL-CE_07
TK_26	Powtórzenie i poszerzenie; Stopień wyższy przymiotnika; (Learning Irish 19)	15-PNJIRL-CE_01- 15-PNJIRL-CE_07
TK_27	Konwersacje: zaproszenia; Dopełnienie kopuli; przyimek le (Learning Irish 20)	15-PNJIRL-CE_01- 15-PNJIRL-CE_07
TK_28	Konwersacje: choroby i urazy; Czas przyszły czasowników regularnych; przyimek faoi (Learning Irish 21)	15-PNJIRL-CE_01- 15-PNJIRL-CE_07

TK_29	Konwersacje: pytanie o pozwolenie i przysługi; czas przeszły czasowników regularnych (Learning Irish 26)  Kultura: piosenka ( <i>Dún dó Shúil</i> )	15-PNJIRL-CE_01- 15- PNJIRL-CE_07
TK_30	Powtórzenie i poszerzenie	15-PNJIRL-CE_01- 15- PNJIRL-CE_07

\* np. TK\_01, TK\_02, ...

# np. KHT\_01 – kod modułu kształcenia wg tabeli w pkt. II 3

#### 5. Zalecana literatura

Niall Ó Dónaill (ed), Foclóir Gaeilge-Béarla (Dublin: Oifig an tSoláthair, 1977)

Tomás De Bhaldraithe (ed), English-Irish Dictionary (Dublin: An Gúm, 2004)

Éamonn Ó Dónaill and Deirbhile Ní Churraighín, Now You're Talking: A Multimedia Irish Course for Beginners (Dublin: Gill and Macmillan, 1995)

Mícheál Ó Siadhail, Learning Irish (New Haven: Yale University Press, 1980)

An Gúm, Foclóir Póca: English/Irish-Irish/English Dictionary (1986)

Teastas Eorpach na Gaeilge (The European Certificate in Irish) [http://www.teg.ie/english/about\\_teg.htm](http://www.teg.ie/english/about_teg.htm)

#### 6. Informacja o przewidywanej możliwości wykorzystania b-learningu

Materiał omawiany na zajęciach oraz materiały w języku irlandzkim związane z kursem będą dostępne na platformie Moodle.

W celu rozwinięcia umiejętności rozumienia słowa mówionego, studenci będą zachęceni do oglądania programów z angielskimi i irlandzkimi napisami na TG4 ([www.tg4.ie](http://www.tg4.ie)) oraz do słuchania audycji w języku irlandzkim w Radio na Gaeltachta <<http://www.rte.ie/rnag/>>.

#### 7. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.

Strona domowa WA UAM

### III. Informacje dodatkowe

#### 1. Odniesienie efektów kształcenia i treści kształcenia do sposobów prowadzenia zajęć i metod oceniania

Nazwa modułu (przedmiotu):			
Symbol efektu kształcenia dla modułu *	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć#	Sposoby prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów kształcenia	Metody oceniania stopnia osiągnięcia założonego efektu kształcenia&
15-PNJIRL-CE_01	TK_01-TK_30	Ćwiczenia, konwersacje, prezentacje, krótkie formy pisemne, materiały audiowizualne	F- quizy, testy, prezentacje, aktywność na zajęciach P- egzamin pisemny (test leksykalno-gramatyczny) i ustny (krótka wypowiedź ustna)

15-PNJIRL-CE_02	TK_01-TK_30	Ćwiczenia, konwersacje, prezentacje, krótkie formy pisemne, materiały audiowizualne	F- quizy, testy, prezentacje, aktywność na zajęciach P- egzamin pisemny (test leksykalno-gramatyczny) i ustny (krótka wypowiedź ustna)
15-PNJIRL-CE_03	TK_01-TK_30	Krótkie formy pisemne	F – krótkie formy pisemne P – egzamin pisemny (test leksykalno-gramatyczny)
15-PNJIRL-CE_04	TK_01-TK_30	Ćwiczenia, konwersacje, materiały audiowizualne	F – testy P – egzamin ustny (krótka wypowiedź ustna)
15-PNJIRL-CE_05	TK_01-TK_30	Ćwiczenia, konwersacje, prezentacje, materiały audiowizualne, krótkie teksty	F – testy, quizy, dyskusje P- egzamin pisemny (test leksykalno-gramatyczny) i ustny (krótka wypowiedź ustna)
15-PNJIRL-CE_06	TK_01-TK_30	Ćwiczenia, konwersacje, prezentacje	F – testy, quizy, dyskusje P- egzamin pisemny (test leksykalno-gramatyczny) i ustny (krótka wypowiedź ustna)
15-PNJIRL-CE_07	TK_01-TK_30	Ćwiczenia, konwersacje, prezentacje, materiały audiowizualne	F – testy, quizy, dyskusje P- egzamin pisemny (test leksykalno-gramatyczny) i ustny (krótka wypowiedź ustna)

\* np. KHT\_01 – kod modułu kształcenia wg tabeli w pkt. II 3 i w pkt. II 4

# np. TK\_01 – symbol treści kształcenia wg tabeli w pkt. II 4

& Proszę uwzględnić zarówno oceny formujące(F) jak i podsumowujące(P)

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących ocenie osiągnięcia opisanych efektów kształcenia.

## 2. Obciążenie pracą studenta (punkty ECTS)

Nazwa modułu (przedmiotu):	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	120h
Praca własna studenta <sup># (1), (3), (4).</sup>	90h
Praca własna studenta <sup># (2), (5)</sup>	20h
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>230h</b>

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU (PRZEDMIOTU)	8
---	---

\* Godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

# Praca własna studenta – przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,...

### 3. Sumaryczne wskaźniki ilościowe

- a) Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje na zajęciach wymagających bezpośredniego udziału nauczycieli akademickich
- b) Liczba punktów ECTS, którą student uzyskuje w ramach zajęć o charakterze praktycznym, takich jak zajęcia laboratoryjne i projektowe

### 4. Kryteria oceniania

5. – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne
- 4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne
- 4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne
- 3.5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami
- 3.0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne, ale z licznymi błędami
- 2.0 – niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne