

## OPIS MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

### I. Informacje ogólne

1. Nazwa modułu kształcenia: **Studia nad językami mniejszościowymi**
2. Kod modułu kształcenia: **15-SNJM-CE-11** ([Link USOSWeb](#))
3. Rodzaj modułu kształcenia: **obowiązkowy**
4. Kierunek studiów: **filologia angielska, specjalizacja celtycka**
5. Poziom studiów – **I stopień**
6. Rok studiów (jeśli obowiązuje) **III**
7. Semestr – **ZIMOWY**
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin: **30 h ćw.**
9. Liczba punktów ECTS **2**
1. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców) / prowadzących zajęcia:  
Dr hab. Michael Hornsby, mhornsby@wa.amu.edu.pl

10. Język wykładowy: Angielski

### II. Informacje szczegółowe

1. Cel (cele) modułu kształcenia

<b>C1</b>	Przekazanie wiedzy z zakresu studiów <b>mniejszościowych</b>
<b>C2</b>	Umożliwienie zrozumienia sytuacji języków mniejszościowych w porównaniu do języków dominujących
<b>C3</b>	Rozwinięcie umiejętności zastosowania metod badania kultury, socjolingwistyki oraz teorii językoznawczych w odniesieniu do analizowanych języków
<b>C4</b>	Rozwinięcie umiejętności porównywania i streszczania teorii, wyciągania wniosków oraz prezentacji pomysłów
<b>C5</b>	Wyrobienie umiejętności pisania krytycznych rozdziałów języko- i kulturoznawczych z wykorzystaniem odpowiedniego formatu i stylu
<b>C6</b>	Rozwinięcie umiejętności komunikacji i pracy w grupie, prezentacji na forum grupy oraz prowadzenia dyskusji

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)

Podstawowa znajomość j. walijskiego i irlandzkiego

3. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych dla modułu kształcenia i odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów

(UWAGA: nie dzielimy efektów kształcenia dla modułów (przedmiotów) na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych; każdy moduł (przedmiot) nie musi obejmować wszystkich trzech kategorii efektów kształcenia; jeśli efektem kształcenia jest np. analiza wymagająca określonej wiedzy, to nie trzeba oddzielnie definiować efektów kształcenia w kategorii wiedzy)

Efekty kształcenia	Po zakończeniu przedmiotu i potwierdzeniu osiągnięcia efektów kształcenia student:	Odniesienie do celów
15-BNJM-CE _01	przywołuje i rozpoznaje główne tendencje historycznego języków walijskiego oraz irlandzkiego	K_W05, K_W06, K_W09, K_U05
15-BNJM-CE _02	Posługuje się podstawową terminologią językoznawczą, socjolingwistyki i kultury	K_W04, K_U05, K_U09
15-BNJM-CE _03	wykorzystuje znajomość podstaw teoretycznych do analizy sytuacji języków mniejszościowych	K_K07, K_K08, K_K09, K_K10
15-BNJM-CE _04	czyta ze zrozumieniem teksty naukowe napisane w językach walijskim i irlandzkim i ocenia je	K_U06, K_U08, K_U10, K_U11
15-BNJM-CE _05	Uzyskuje zdolność rozumienia kwestii odnoszących się do języków mniejszościowych, tj. ich utrzymania przy życiu, rozpowszechniania i akwizycji	K_K07, K_K08, K_K09, K_K10
15-BNJM-CE _06	korzysta ze źródeł literackich, głównie w języku walijskim i irlandzkim	K_U02, K_U03, K_U04

15-BNJM-CE _07	zna zasady pisania krótkich teksty i potrafi je zastosować w tworzeniu innych tekstów o charakterze akademickim	K_U13, K_U14
15-BNJM-CE _08	zna i prawidłowo posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu kulturoznawstwa socjolingwistyki i językoznawstwa	K_W04, K_U05, K_U09
15-BNJM-CE _09	wyciąga wnioski i porządkuje efekty dyskusji	K_K04, K_K05, K_K06

4. Treści programowe

5. Zalecana literatura

Brooks, Simon. 2013. The regionalisation of Y Fro Gymraeg. Planet extra. [http://www.planetmagazine.org.uk/html/newsite/onlinedetails/census\\_2011.html](http://www.planetmagazine.org.uk/html/newsite/onlinedetails/census_2011.html)

Edwards, John. 2010. Gaelic in Scotland. In Edwards, John. Minority languages and group identity. Amsterdam: John Benjamins, 129-148.

Edwards, John. 2010. Gaelic in Nova Scotia. In Edwards, John. Minority languages and group identity. Amsterdam: John Benjamins, 149-172.

Edwards, John. 2010. Languages in conflict and contact II. In Edwards, John. Minority languages and group identity. Amsterdam: John Benjamins, 37-56.

Harrison, K. David. 2007. When languages die. OUP. Chapter 1, 3-22.

Hornsby, Michael. 2010. From the Periphery to the Centre: recent debates on the place of Breton (and other regional languages) in the French Republic. In Millar, Robert McColl (ed.) Marginal Dialects: Scotland, Ireland and Beyond. Aberdeen: Forum for Research on the Languages of Scotland and Ireland, 171-97. ISBN: 978-0-9566549-0-8. <http://www.abdn.ac.uk/pfrlsu/uploads/files/Hornsby,%20From%20the%20Periphery%20to%20the%20Centre.pdf>

Hornsby, Michael & J. Shaun Nolan. 2011. The regional languages of Brittany. In Fishman, Joshua A. and Ofelia García (eds.) Handbook of Language and Ethnic Identity. The Success-Failure Continuum in Language and Ethnic Identity Efforts. Volume 2. Oxford: Oxford University Press, 310-322.

Johnson, Ian. 2009. 'How Green is their Valley? Subjective Vitality of Welsh in the Chubut Province, Argentina'. International Journal of the Sociology of Language 195, 141-171

Ó Riagáin, Pádraig. 2008. Irish-language policy 1922-2007: Balancing Maintenance and revival. In Nic Pháidin & Ó Cearnaigh (eds.) A new view of the Irish language. Dublin: Cois Life, 55-65.

6. Informacja o przewidywanej możliwości wykorzystania b-learningu

7. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.  
Moodle

### Informacje dodatkowe

1. Odniesienie efektów kształcenia przedmiotu (EK) do celów przedmiotu, treści programowych i typów / metod oceniania

Nazwa modułu (przedmiotu):			
Symbol efektu kształcenia dla modułu *	Symbol treści kształcenia realizowanych w trakcie zajęć#	Sposoby prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów kształcenia	Metody oceniania stopnia osiągnięcia założonego efektu kształcenia&
15-BNJM-CE_01	TK_01-TK_05, TK_06	Ćwiczenia, konwersacje, pisemne materiały	F – dyskusja podczas zajęć, obserwacja podczas dyskusji i moderowanie dyskusji P – egzamin pisemny
15-BNJM-CE_02	TK_01-TK_04, TK_06, TK_07-TK_08, TK_09-TK_11, TK_12-TK_13, TK_14-TK_16, TK_17, TK_23, TK_24-TK_25, TK_29	Ćwiczenia, konwersacje, pisemne materiały	F – dyskusja podczas zajęć, obserwacja podczas dyskusji i moderowanie dyskusji P – egzamin pisemny
15-BNJM-CE_03	TK_01, TK_05, TK_09-TK_12, TK_14, TK_16-TK_17, TK_18-TK_23, TK_25-TK_30	Ćwiczenia, konwersacje, pisemne materiały	F; dyskusja podczas zajęć; obserwacja podczas dyskusji i moderowanie dyskusji P – porównanie cech j. walijskiego i angielskiego

15-BNJM-CE _04	TK_01, TK_03-TK_04, TK_07-TK_30	Ćwiczenia, konwersacje, pisemne materiały	F – dyskusja podczas zajęć, analiza i opis wybranych form językowych, definicje P – odpowiedzi na pytania
15-BNJM-CE _05	TK_01,TK_03-TK_04, TK_07-TK_30	Ćwiczenia, konwersacje, pisemne materiały	F – dyskusja podczas zajęć, obserwacja podczas dyskusji i moderowanie dyskusji P – opis porównawczy cech j. walijskiego i angielskiego
15-BNJM-CE _06	TK_01,TK_03-TK_04, TK_07-TK_30	Ćwiczenia, konwersacje, pisemne materiały	F – dyskusja podczas zajęć, obserwacja podczas dyskusji i moderowanie dyskusji P- definiowanie cech poszczególnych języków
15-BNJM-CE _07	TK_01,TK_03-TK_04, TK_07-TK_30	Ćwiczenia, konwersacje, pisemne materiały, krótkie formy pisemne, prezentacje ustne	F – dyskusja podczas zajęć, obserwacja podczas dyskusji i moderowanie dyskusji, ćwiczenia na charakterystyczne cechy j. walijskiego
15-BNJM-CE _08	TK_01, TK_07-TK_09, TK_14-TK_30	Ćwiczenia, konwersacje, pisemne materiały, dyskusja	F – dyskusja podczas zajęć P – student potrafi zarekomendować literaturę krytyczną i omówić zadany mu temat
15-BNJM-CE _09	TK_01, TK_07-TK_09, TK_14-TK_30	Ćwiczenia, konwersacje, pisemne materiały	F – dyskusja podczas zajęć, obserwacja podczas dyskusji i moderowanie dyskusji y

3. \* np. KHT\_01 – kod modułu kształcenia wg tabeli w pkt. II 3 i w pkt. II 4

4. # np. TK\_01 – symbol treści kształcenia wg tabeli w pkt. II 4

5. & Proszę uwzględnić zarówno oceny formujące(F) jak i podsumowujące(P)

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących ocenie osiągnięcia opisanych efektów kształcenia.

#### 1. Obciążenie pracą studenta (punkty ECTS)

Nazwa modułu (przedmiotu):	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *

Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30
Przygotowanie do ćwiczeń	10
Porównywanie opracowań	10
Przygotowanie do egzaminu	10
SUMA GODZIN	60
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU (PRZEDMIOTU)	2

\* Godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

# Praca własna studenta – przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu,

## 2. Kryteria oceniania

bardzo dobry (bdb; 5,0): ocenę bardzo dobrą otrzymuje student, który: opanował pełny zakres wiedzy i umiejętności określony programem nauczania przedmiotu w danej klasie, oraz sprawnie posługuje się zdobytymi wiadomościami

dobry plus (+db; 4,5)

dobry (db; 4,0): ocenę dobrą otrzymuje student, który: nie opanował w pełni wiadomości określonych programem nauczania w danej klasie, ale opanował je na poziomie przekraczającym minimalne wymagania programowe, oraz poprawnie stosuje wiadomości, rozwiązuje samodzielnie typowe zadania teoretyczne lub praktyczne.

dostateczny plus (+dst; 3,5)

dostateczny (dst; 3,0): ocenę dostateczną otrzymuje student, który: opanował wiadomości i umiejętności określone programem nauczania w danej klasie na poziomie nie przekraczającym minimalnych wymagań, oraz rozwiązuje typowe zadania teoretyczne lub praktyczne o średnim stopniu trudności.

niedostateczny (ndst; 2,0): ocenę niedostateczną otrzymuje student, który: nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem przedmiotu nauczania w danej klasie, a braki w wiadomościach uniemożliwiają dalsze zdobywanie wiedzy z tego przedmiotu, oraz nie jest w stanie rozwiązać zadań o niewielkim (elementarnym) stopniu trudności.

**English description:**

This course aims to situate the study of Celtic languages in a broader framework of minority language studies. The course begins with a résumé of the history of the Celtic languages, and then goes on to discuss the concept of language “death”, looking at the “death” of Breton and Gaelic as case studies. The course then focuses on language revitalization (Breton) and revival (Cornish and Manx) and the difference between the two processes. The next topic focuses on language maintenance and looks at the question of Welsh language maintenance and expansion. The next issue to be examined is language activism in the Celtic countries, followed by the presence of Celtic languages on the American continent. The course concludes with general considerations of minority language sociolinguistics and examines other situations of language minoritization (e.g. the Basques and the Ainu).