

## SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

### I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Podstawy dydaktyki**
2. Kod zajęć/przedmiotu: **15-PODD-NA-11**
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu: **obowiązkowy**
4. Kierunek studiów: **filologia angielska, specjalizacja nauczycielska**
5. Poziom studiów: **I stopień**
6. Profil studiów: **ogólnoakademicki**
7. Rok studiów : **1**
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin: **30h W oraz 15 h ĆW**
9. Liczba punktów ECTS: **2**
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia: **dr Anna Basińska, basinska@amu.edu.pl**
11. Język wykładowy: **polski**
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning): **nie**

### II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:
  - przybliżenie dydaktyki (teorii kształcenia) jako subdyscypliny naukowej pedagogiki i jej związku z dydaktykami szczegółowymi;
  - przekazanie informacji na temat współczesnych dyskursów i podejść do procesów edukacyjnych (w tym behawiorystyczną i konstruktywistyczną teorią uczenia się oraz ich znaczeniem w planowaniu i organizowaniu procesu kształcenia);
  - zapoznanie z celami w procesie edukacyjnym, ich źródłem i rodzajami oraz taksonomią celów poznawczych B. Blooma;
  - zapoznanie z zasadami dydaktyki, organizacją pracy uczniów oraz wybranymi aktywizującymi metodami pracy z uczniami;
  - przybliżenie teoretycznych założeń oceniania oraz możliwych sposobów oceny pracy uczniów;
  - przekazanie informacji na temat klasy jako środowiska edukacyjnego kierowanego przez nauczyciela (zapoznanie z modelami kierowania zespołem klasowym, wybranymi sposobami utrzymywania ładu w klasie i technikami integracji klasy szkolnej);
  - przybliżenie zagadnienia języka instrukcji, czyli komunikacji nauczyciela z uczniami w celach dydaktycznych;
  - uświadomienie konieczności uwzględniania specjalnych potrzeb edukacyjnych uczniów podczas procesu kształcenia;
  - kształtowanie umiejętności doboru metod pracy w zależności od poziomu poznawczego (w tym uczniów z SPE), kulturowego (w tym uczniów z doświadczeniem migracyjnym), statusu społecznego lub materialnego uczniów;
  - zaznajomienie ze sposobami motywowania uczniów do nauki;
  - kształtowanie umiejętności projektowania działań integrujących zespół klasowy;
  - kształtowanie umiejętności formułowania celów kształcenia;
  - kształtowanie umiejętności doboru metody nauczania do nauczanych treści i organizacji pracy uczniów;
  - doskonalenie umiejętności zwięzłej i czytelnej komunikacji z uczniami;
  - promowanie i rozwijanie twórczej oraz refleksyjnej postawy nauczyciela wobec dynamicznie zmieniających się warunków pracy dydaktyczno-wychowawczej;
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): Wymagane są podstawowe informacje na temat rozwoju poznawczego i społeczno-emocjonalnego ucznia na II etapie edukacyjnym.

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EU) dla kierunku studiów oraz EU standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela\*

| Symbol EU dla zajęć/przedmiotu | Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:   | Symbole EU dla kierunku studiów | EU w standardzie - ogólne                    | EU w standardzie - szczegółowe            |
|--------------------------------|---|---------------------------------|--|---|
| 15-PD-NA-11_01                 | zna miejsce dydaktyki w obrębie pedagogiki, rozumie konieczność uwzględniania wniosków z badań naukowych w czasie projektowania procesu kształcenia   | K_W01<br>K_K04                  | 1.1.1<br>1.1.2                               | C.W.1<br>C.K.1                            |
| 15-PD-NA-11_02                 | zna sposoby utrzymania ładu i dyscypliny w klasie oraz rozumie procesy społeczne zachodzące w klasie i ma świadomość ich znaczenia w kontekście procesu uczenia się.  | K_U04                           | 1.1.1<br>1.3.2<br>1.3.3                      | C.W.2                                     |
| 15-PD-NA-11_03                 | potrafi zaplanować działania sprzyjające integracji zespołu klasowego   | K_U03<br>K_U04<br>K_U08         | 1.2.2<br>1.3.3                               | C.W.2<br>C.U.2<br>C.K.1                   |
| 15-PD-NA-11_04                 | dokona krytycznej analizy współczesnych dyskursów i podejść do procesów edukacyjnych  | K_U09                           | 1.1.2  | C.W.3<br>C.K.1                            |
| 15-PD-NA-11_05                 | zna i rozumie zasady formułowania celów lekcji; wie do czego służą taksonomie celów; potrafi dokonać analizy zadań z podręcznika pod kątem rozwijanej aktywności umysłowej uczniów (wg taksonomii celów poznawczych B.Blooma) | K_U03                           | 1.1.8<br>1.2.2                               | C.W.3<br>C.U.3<br>C.K.1                   |
| 15-PD-NA-11_06                 | zna i rozumie zasady budowy i organizacji dobrej lekcji, potrafi zaprojektować strukturę wybranego modelu lekcji  | K_U06<br>K_K06                  | 1.1.6<br>1.1.14<br>1.2.2                     | C.W.3<br>C.W.4<br>C.U.4<br>C.K.1          |
| 15-PD-NA-11_07                 | ma wiedzę dotyczącą wybranych aktywizujących strategii i metod pracy z uczniem  | K_W04                           | 1.1.15                                       | C.W.3                                     |
| 15-PD-NA-11_08                 | potrafi zastosować wybrane sposoby indywidualizacji pracy z uczniem oraz motywowania go do nauki z uwzględnieniem specjalnych potrzeb edukacyjnych ucznia   | K_U06                           | 1.1.6<br>1.2.2<br>1.2.3<br>1.2.6             | C.W.2<br>C.W.5<br>C.U.1<br>C.U.5<br>C.K.1 |
| 15-PD-NA-11_09                 | potrafi dobrać metody pracy z uczniami odpowiednie do ich potrzeb i możliwości, kontekstu ich życia oraz do założonego celu zajęć   | K_U05<br>K_K10                  | 1.1.6<br>1.1.15<br>1.2.2<br>1.2.12           | C.W.5<br>C.U.1<br>C.U.3<br>C.K.1          |
| 15-PD-NA-11_10                 | zna różne sposoby oceniania uczniów; potrafi dokonać wyboru sposobu i formy oceniania w różnych sytuacjach edukacyjnych oraz uzasadnić ten wybór;   | K_U04<br>K_U06                  | 1.2.2<br>1.2.10<br>1.2.11                    | C.W.6<br>C.U.6<br>C.K.1                   |
| 15-PD-NA-11_11                 | potrafi komunikować się z uczniami w sposób czytelny i zwięzły; wie jak sformułować pytania, aby zachęcić uczniów do aktywności komunikacyjnej  | K_U07                           | 1.1.12<br>1.2.8<br>1.2.12<br>1.2.15<br>1.3.3 | C.W.7<br>C.U.1<br>C.U.8<br>C.K.2          |

\*Załącznik nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r.

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

| <b>Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:</b>  | <b>Symbol EU dla zajęć/przedmiotu</b>  |
|---|--|
| Dydaktyka, czyli teoria kształcenia.  | 15-PD-NA-11_01   |
| Kierowanie zespołem klasowym. Budowanie relacji z uczniami. Integracja zespołu klasowego. Sposoby utrzymywania ładu w klasie. Nauczanie w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego.   | 15-PD-NA-11_02<br>15-PD-NA-11_03   |
| Współczesne koncepcje nauczania i dyskursy edukacyjne. Behawioryzm oraz konstruktywizm psychologiczny i ich wpływ na projekty dydaktyczne.  | 15-PD-NA-11_04   |
| Podstawy projektowania procesu kształcenia <ul style="list-style-type: none"> <li>• budowa lekcji,</li> <li>• modele lekcji,</li> <li>• zasady dydaktyki,</li> <li>• metody nauczania i uczenia się,</li> <li>• środki dydaktyczne (podręcznik, organizatory graficzne, możliwości wykorzystania nowych technologii, tworzenie autorskich pomocy dydaktycznych),</li> <li>• organizacja pracy uczniów na lekcji.</li> </ul> | 15-PD-NA-11_02<br>15-PD-NA-11_04<br>15-PD-NA-11_05<br>15-PD-NA-11_06<br>15-PD-NA-11_07<br>15-PD-NA-11_08 |
| Cele kształcenia <ul style="list-style-type: none"> <li>• źródła celów,</li> <li>• rodzaje celów,</li> <li>• wyprowadzanie celów szczegółowych z celów ogólnych</li> <li>• taksonomie celów (w tym celów poznawczych B. Blooma)</li> <li>• efekty kształcenia.</li> </ul>   | 15-PD-NA-11_05   |
| Wybrane aktywizujące strategie pracy z uczniami. Metoda projektów i metoda Storyline. Odwrócona klasa.  | 15-PD-NA-11_07   |
| Indywidualizacja procesu kształcenia a praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wyrównywanie szans edukacyjnych. Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień.   | 15-PD-NA-11_08<br>15-PD-NA-11_09   |
| Diagnostyka i ocenianie szkolnego uczenia się. Zalety i wady struktur opartych na rywalizacji i struktur opartych na współpracy służących realizacji celów. Tradycyjne i alternatywne metody oceny wyników uczniów oraz ich ograniczenia. Ocenianie kształtujące. Rubryki. Edukacyjna wartość dodana.   | 15-PD-NA-11_10   |
| Rozbudzanie i utrzymywanie motywacji do uczenia się. Rozwijanie umiejętności uczenia się uczniów.   | 15-PD-NA-11_08   |
| Język instrukcji w klasie. Prowadzenie dyskusji z uczniami, zadawanie pytań, wydawanie poleceń. Rozbudzanie aktywności komunikacyjnej uczniów na lekcji.  | 15-PD-NA-11_11   |

5. Zalecana literatura:

- Bereźnicki F., Podstawy kształcenia ogólnego, Oficyna wydawnicza Impuls, Kraków 2011 (dostępna on-line w BU).
- Bereźnicki F., Podstawy dydaktyki, Oficyna wydawnicza Impuls, Kraków 2007 (dostępna on-line w BU).
- Garstka T., Śliwerski A., Psychopedagogiczne mity 2. Dlaczego warto pytać o dowody, Wolters Kluwer, Warszawa 2019.
- Edwards C.H., Dyscyplina i kierowanie klasą, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2006.
- Filipiak E., Rozwijanie zdolności uczenia się. Z Wygotskim i Brunerem w tle, GWP, Sopot 2012.
- Istota uczenia się. Wykorzystanie wyników badań w praktyce, red. H. Dumont, D. Istance, F. Benavides, OECD, Warszawa 2013.

- Klus-Stańska D., Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń, Wydawnictwo Akademickie ŻAK, Warszawa 2010.
- Kopaczyńska I., Ocenianie szkolne wspierające rozwój ucznia, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2004.
- Limont W., Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować, GWP,
- Meighan R. & Siraj-Blatchford, A Sociology of Educating, CONTINUUM, London and New York, 2000 (chapter 6)
- Mietzel G., Psychologia dla nauczycieli. Jak wykorzystać teorie psychologiczne w praktyce dydaktycznej, GWP, Gdańsk 2009.
- Nolting H. P., Jak zachować porządek w klasie, GWP, Gdańsk 2004.
- Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2003.
- Pedagogika 2. Podręcznik akademicki, red. Z. Kwieciński, B. Śliwowski, PWN, Warszawa 2014.
- Petty G., Nowoczesne nauczanie, GWP, Sopot 2018.
- Reid. J.A., Forrestal P., Cook J., Uczenie się w małych grupach w klasie, WSIP, Warszawa 1996.
- Simonds C.J., Cooper P.J., Communication for the Classroom Teacher, Pearson, 2011.

### III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

| Metody i formy prowadzenia zajęć   | X |
|--|---|
| Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień   | X |
| Wykład konwersatoryjny   | X |
| Wykład problemowy  |   |
| Dyskusja   | X |
| Praca z tekstem  | X |
| Metoda analizy przypadków  | X |
| Uczenie problemowe (Problem-based learning)  | X |
| Gra dydaktyczna/symulacyjna  |   |
| Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)   |   |
| Metoda ćwiczeniowa   |   |
| Metoda laboratoryjna   |   |
| Metoda badawcza (dociekania naukowego)   |   |
| Metoda warsztatowa   |   |
| Metoda projektu  | X |
| Pokaz i obserwacja   |   |
| Demonstracje dźwiękowe i/lub video   | X |
| Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”) | X |
| Praca w grupach  | X |
| Inne (jakie?) -  |   |
| ...  |   |

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

| Sposoby oceniania                            | Symbole EU dla zajęć/przedmiotu |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
|--|---------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|
|  | 15-PD-NA-11_01                  | 15-PD-NA-11_02 | 15-PD-NA-11_03 | 15-PD-NA-11_04 | 15-PD-NA-11_05 | 15-PD-NA-11_06 | 15-PD-NA-11_07 | 15-PD-NA-11_08 | 15-PD-NA-11_09 | 15-PD-NA-11_10 | 15-PD-NA-11_11 |
| Egzamin pisemny                              |                                 |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
| Egzamin ustny                                |                                 |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
| Egzamin z „otwartą książką”                  |                                 |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
| Kolokwium pisemne                            | x                               | x              |                | x              | x              | x              | x              | x              | x              | x              | x              |
| Kolokwium ustne                              |                                 |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
| Test   |                                 |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
| Projekt                                      |                                 |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
| Esej   |                                 |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
| Raport                                       |                                 |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
| Prezentacja multimedialna                    |                                 |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
| Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)  |                                 |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
| Portfolio                                    |                                 |                |                |                |                |                |                |                |                |                |                |
| Analiza studium przypadku                    |                                 |                |                |                |                |                |                | x              | x              |                |                |
| Projekt oceny kształtującej pracy ucznia     |                                 |                |                |                |                |                |                |                |                | x              |                |
| Projekt struktury lekcji                     |                                 |                |                |                |                | x              |                |                |                |                |                |
| Projekt działań integrujących zespół klasowy |                                 |                | x              |                |                |                |                |                |                |                |                |

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

| Forma aktywności                                |  | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|--|---|
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem |  | 45  |
| Praca własna studenta*                          | Przygotowanie do zajęć   | 3   |
|   | Czytanie wskazanej literatury  | 2   |
|   | Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp. |   |
|   | Przygotowanie projektów zaliczeniowych                                 | 5   |
|   | Przygotowanie pracy semestralnej                                       |   |
|   | Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia                                 | 5   |
|   | Inne (jakie?) -  |   |
| ...   |  |   |
| SUMA GODZIN                                     |  | 60  |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU        |  | 2   |

\* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

#### 4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): student bardzo dobrze zna i rozumie zagadnienia z zakresu podstaw dydaktyki ogólnej, potrafi zastosować odpowiednie rozwiązanie do konkretnego problemu natury dydaktycznej, bardzo dobrze opanował umiejętność projektowania działań dydaktycznych;

dobry plus (+db; 4,5): student bardzo dobrze zna i rozumie zagadnienia z zakresu podstaw dydaktyki ogólnej, potrafi zastosować odpowiednie rozwiązanie do konkretnego problemu natury dydaktycznej, popełnia drobne błędy w projektowaniu działań dydaktycznych;

dobry (db; 4,0): student dobrze zna i rozumie zagadnienia z zakresu podstaw dydaktyki ogólnej, zazwyczaj potrafi zastosować odpowiednie rozwiązanie do konkretnego problemu natury dydaktycznej, popełnia nieliczne błędy w projektowaniu działań dydaktycznych;

dostateczny plus (+dst; 3,5): student zna i rozumie zagadnienia z zakresu podstaw dydaktyki ogólnej w stopniu podstawowym, rzadko potrafi zastosować odpowiednie rozwiązanie do konkretnego problemu natury dydaktycznej, popełnia istotne błędy w projektowaniu działań dydaktycznych;

dostateczny (dst; 3,0): student zna i rozumie tylko podstawowe zagadnienia z zakresu podstaw dydaktyki ogólnej, tylko czasami potrafi zastosować odpowiednie rozwiązanie do konkretnego problemu natury dydaktycznej, popełnia liczne błędy w projektowaniu działań dydaktycznych;

niedostateczny (ndst; 2,0): student nie zna lub nie rozumie zagadnień z zakresu podstaw dydaktyki ogólnej, nie potrafi zastosować odpowiednich rozwiązań do konkretnego problemu natury dydaktycznej, nie potrafi zaprojektować działań dydaktycznych.