

OPIS MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU (SYLABUS)

I. Informacje ogólne

1. Nazwa modułu zajęć/przedmiotu
Podstawy pedagogiki dla nauczycieli C cz. 1
2. Kod przedmiotu: **15-PPEDDN-CZI-NA-12/22**
3. Rodzaj modułu zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny) – obowiązkowy
4. Kierunek studiów: **Filologia angielska, specjalizacja nauczycielska**
5. Poziom kształcenia (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie) – I stopień
6. Profil kształcenia (ogólnoakademicki / praktyczny) – ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje)
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW) - 15 ĆW
9. Liczba punktów ECTS – 1
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców*) –
Autorki i autorzy sylabusu: Sylwia Jaskulska, dr hab.; Iwona Chmura-Rutkowska, dr; Mirosław Radoła, dr, Renata Wawrzyniak-Beszterda, dr
Wykładowca: zgodnie z obsadą uzgodnioną z OKPKN
11. Język wykładowy – polski
12. Moduł zajęć / przedmiotu prowadzony zdalnie
nie

*proszę podkreślić koordynatora przedmiotu

II. Informacje szczegółowe

1. Cele przedmiotu

C.1. Zapoznanie studentów z wiedzą dotyczącą zjawisk zachodzących w zespole klasowym (klasa w procesie grupowym, zadania lidera-wychowawcy, role grupowe, konflikty w grupie).

C2. Zapoznanie studentów z wybranymi elementami warsztatu wychowawczy klasy w zakresie: zawierania kontraktu wychowawczego z klasą, pracy nad własnym stylem wychowawczym, utrzymywania dyscypliny w klasie i działań integrujących grupę oraz planowani i dokumentowania pracy wychowawczej.

C3. Zapoznanie studentów z wiedzą na temat mechanizmów, przesłanek oraz konsekwencji dyskryminacji, budowanie kompetencji rozpoznawania i reagowania na przejawy dyskryminacji rówieśniczej.

C4. Pobudzanie wrażliwości na pojawiające się trudności w kontaktach z innymi ludźmi (między dorosłymi, dorosłymi i dziećmi oraz w między dziećmi), rozwijanie etycznej, refleksyjnej i zaangażowanej postawy na rzecz budowania porozumienia i współpracy między różnymi podmiotami szczególnie szkoły z rodzicami.

C5. Kształtowanie postaw prospołecznych, refleksyjności oraz odpowiedzialności etycznej w zawodzie nauczyciel-wychowawcy

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

Brak

3. Efekty uczenia się (EU) dla modułu i odniesienie do efektów uczenia się (EU) przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Symbol EU dla przedmiotu	Po zakończeniu modułu i potwierdzeniu osiągnięcia EU student /ka:	Odniesienie do szczegółowych	Odniesienie do ogólnych efektów
--------------------------	---	------------------------------	---------------------------------

		efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela*	uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela*
PPed_1C_01	Zna i rozumie specyfikę pracy z klasą z uwagi na proces rozwoju grupy. Rozumie potrzebę dostosowania funkcjonowania w roli lidera do potrzeb grupy. Potrafi animować życie społ.-kult. klasy.	B2.W4. B2.K1. B2.U4. B2.K2.	1.1.3. 1.1.4. 1.2.1. 1.2.9. 1.3.7.
PPed_1C_02	Zna i stosuje zasady zawierania kontraktu wychowawczego z klasą, potrafi zaplanować takie zajęcia	B2.W4. B2.K1. B2.K2.	1.2.1. 1.2.6. 1.2.9. 1.3.7. 1.2.11. 1.2.13. 1.3.3. 1.3.7.
PPed_1C_03	Zna style kierowania grupą i rozumie ich skutki dla efektywności pracy klasy oraz klimatu w nim panującego	B2.W4. B2.K1. B2.K2.	1.1.2. 1.2.8. 1.2.9. 1.3.7. 1.2.11. 1.2.13. 1.3.3.
PPed_1C_04	Rozumie czym jest dyscyplina w klasie szkolnej i zna praktyczne sposoby dążenia do jej utrzymania (zna potencjał i ograniczenia różnych koncepcji dyscypliny w relacjach edukacyjnych)	B2.W4. B2.K1. B2.K2.	1.1.4. 1.2.6. 1.3.2. 1.3.3.
PPed_1C_05	Potrafi zaplanować i przeprowadzić zajęcia integrujące grupę, animujące działania zespołowe uczniów, wspierające samorządności autonomię uczniów	B2.W4. B2.K1. B2.K2.	1.2.3. 1.2.8. 1.2.9. 1.3.7. 1.2.11. 1.2.13. 1.3.2. 1.3.3.
PPed_1C_06	Ma wiedzę na temat indywidualnych i społecznych konsekwencji stereotypów, uprzedzeń oraz mechanizmów dyskryminacji rówieśniczej. Rozpoznaje przesłanki dyskryminacji rówieśniczej	B2.W4. B2.K1. B2.K2.	1.1.3. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.9. 1.3.1. 1.3.2.
PPed_1C_07	Posługuje się zasadami i normami etycznymi, kierując się empatią i poczuciem odpowiedzialności za podjęcie działań profilaktycznych i interwencyjnych wobec przejawów dyskryminacji rówieśniczej	B2.W4. B2.K1. B2.K2.	1.2.1. 1.2.5. 1.2.9. 1.2.11. 1.2.13. 1.2.17. 1.3.1. 1.3.2.
PPed_1C_08	Zna zasady i prawne aspekty współpracy nauczyciele – rodzice w tym dotyczące organizacji zebrań i spotkań z rodzicami	B2.W3. B2.W4.	1.1.4. 1.2.1. 1.2.5. 1.2.11. 1.2.13.

			1.3.2. 1.3.3. 1.3.5.
PPed_1C_9	Rozumie ideę partnerstwa edukacyjnego, potrafi podać przykłady jej realizacji w praktyce szkolnej	B2.W3. B2.W4. B2.U4.	1.2.5. 1.2.6 1.3.2. 1.3.3. 1.3.5
PPed_1C_10	Zna zasady pracy opiekuńczo-wychowawczej nauczyciela i je realizuje w pracy z klasą/uczniami (obowiązki wychowawcy klasy oraz metodykę pracy)	B2.W3. B2.W4. B2.U4. B2.K1. B2.K2.	1.1.4. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.5. 1.2.6. 1.3.5. 1.3.7.

*Załącznik nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r.

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol/symbole EU dla przedmiotu
Rozwój grupy – ewolucja roli wychowawcy jako lidera grupy	PPed_1C_01 PPed_1C_10
Kontrakt wychowawczy – wspieranie samorządności i podmiotowości uczniów. Społ.-kult. życie klasy	PPed_1C_02 PPed_1C_10
Style kierowania grupą i ich konsekwencje dla klimatu klasy oraz efektywności pracy	PPed_1C_03 PPed_1C_10
Dyscyplina w klasie szkolnej – różne podejścia, zróżnicowane rozwiązania praktyczne	PPed_1C_04 PPed_1C_10
Integracja klasy – praktyczne rozwiązania. Klasa jako zespół. Rozwiązywanie konfliktów w klasie lub grupie wychowawczej,	PPed_1C_05 PPed_1C_10
Edukacja na rzecz równości oraz profilaktyka antydyskryminacyjna w szkole jako adekwatne działania wobec przejawów dyskryminacji rówieśniczej	PPed_1C_05 PPed_1C_06 PPed_1C_07 PPed_1C_10
Zasady współpracy nauczyciele – rodzice oraz prawne aspekty tych relacji. Role pełnione przez rodziców w środowisku szkolnym	PPed_1C_08 PPed_1C_10
Zasady organizacji zebrań i spotkań z rodzicami	PPed_1C_08 PPed_1C_10
Szkoła otwarta – partnerstwo edukacyjne	PPed_1C_08 PPed_1C_10

5. Zalecana literatura (wskazane podczas zajęć fragmenty poniższych pozycji):

- Czytanki o edukacji – dyskryminacja, red. D. Obidniak, Warszawa 2011
 Edukacja antydyskryminacyjna. Ostatni dzwonek! O deficytach systemu edukacji formalnej w obszarze przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy motywowanej uprzedzeniami. Raport z badań, red. M. Chustecka, E. Kielak, M. Rawłuszko, Warszawa 2016.
 Gwizdek B., Sołtys E., *Integracja klasy*, "Remedium", 2005 nr 5.
 Jankowski B., *Sposoby na trudne zachowania uczniów: utrzymanie dyscypliny w klasie, kultura osobista uczniów, zawieranie kontraktów szkolnych*, Warszawa 2012.
 Kołodziejczyk J., *Dyscyplina w klasie. Metody i techniki interwencji*, Kraków 2005.
Kompetencje międzykulturowe dla wszystkich. Przygotowanie do życia w różnorodnym świecie, red. F. Brotto, J. Huber, K. Karwacka-Vögele, G. Neuner, R. Ruffino, R. Teutsch, Warszawa 2014
 Kopciwicz L., *Grzeczne dziewczynki, niegrzeczni chłopcy – wytwarzanie różnic rodzajowych w dydaktyczno-wychowawczej pracy szkoły*, w: *Wychowanie tom 4. Pojęcia -Procesy - konteksty. Ku demokracji poprzez edukację*, red. M. Czerepaniak-Walczak, M. Dudzikowa, Sopot 2007.
 Materiały Fundacji na rzecz Różnorodności Społecznej: *Czy równe traktowanie w szkole jest możliwe?* Zbiór materiałów dla kadry szkół, Warszawa 2016; *Dyskryminacja i równe traktowanie – najważniejsze pojęcia i definicje*, Warszawa 2015.
 Nikitorowicz J., *Edukacja regionalna i międzykulturowa*, Warszawa 2009.
 Pankowska D., *Wychowanie a role płciowe*, Gdańsk 2005.
 Rockwell S., *A co mi zrobisz? Od chaosu do współpracy w klasie*, Warszawa 2008.
 Rogers B., *Trudna klasa. Opanować, wychować, nauczyć...*, Otwock 2006.
Stereotypy i uprzedzenia, red. C. N. Macrae, Ch. Stangor, M. Hewstone, Gdańsk 1999
 Tarkowska E., *"Nie masz kasy, jesteś nikim". O pogłębianiu nierówności w szkole*, w: *Wychowanie tom 4. Pojęcia -Procesy - konteksty. Ku demokracji poprzez edukację*, red. M. Czerepaniak-Walczak, M. Dudzikowa, Sopot 2007.

1. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.: zalecana literatura, teksty do pracy podczas warsztatów

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	✓
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	v
Praca z tekstem	v
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	v
Gra dydaktyczna/symulacyjna	v
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	v
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	

Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	v
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	v
Praca w grupach	v
e-learning	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla modułu zajęć/przedmiotu									
	PPed_1C_1	PPed_1C_2	PPed_1C_3	PPed_1C_4	PPed_1C_5	PPed_1C_6	PPed_1C_7	PPed_1C_8	PPed_1C_9	PPed_1C_10
Egzamin pisemny										
Egzamin ustny										
Egzamin z „otwartą książką”										
Kolokwium pisemne										
Kolokwium ustne										
Test										
Projekt										
Esej										
Raport	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
Prezentacja multimedialna										
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)										
Portfolio	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
Inne (jakie?) -										
Aktywna obecność podczas zajęć	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	
	Czytanie wskazanej literatury	4
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	8
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	

	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	
	e-learning – zapoznanie się z treściami prezentacji	
SUMA GODZIN		27
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		1

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

Udział w 80% zajęć

Wykonanie raportów zgodnie z wymaganiami określonymi przez prowadzącego zajęcia

Zaliczenie portfolio złożonego z zadań realizowanych w trakcie zajęć

bardzo dobry (bdb; 5,0)

dobry plus (+db; 4,5)

dobry (db; 4,0)

dostateczny plus (+dst; 3,5)

dostateczny (dst; 3,0)

niedostateczny (ndst; 2,0)