

OPIS MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU (SYLABUS)

I. Informacje ogólne

1. Nazwa modułu zajęć/przedmiotu
Podstawy pedagogiki dla nauczycieli C cz.2
2. Kod przedmiotu
15-PPEDDN-CZII-NA-11 PPed_2C
3. Rodzaj modułu zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny) – obowiązkowy
4. Kierunek studiów
5. Poziom kształcenia (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie) – I stopień
6. Profil kształcenia (ogólnoakademicki / praktyczny) – ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje):I
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW) - 15 ćwiczenia
9. Liczba punktów ECTS 1
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców*) –
Autorki sylabusu: Renata Wawrzyniak-Beszterda, dr, rwb@amu.edu.pl, Sylwia Jaskulska, dr hab., jask@amu.edu.pl;
Wykładowca: zgodnie z obsadą uzgodnioną z OKPKN
11. Język wykładowy – polski
12. Moduł zajęć / przedmiotu prowadzony zdalnie
nie

*proszę podkreślić koordynatora przedmiotu

II. Informacje szczegółowe

1. Cele przedmiotu

C1.Poszerzenie i pogłębienie wiedzy dotyczącej profesjonalnego warsztatu nauczyciela oraz warunków jego kształtowania, wzbudzenie refleksji nad perspektywami własnego rozwoju w zawodzie nauczyciela.

C3. Wzbudzenie wrażliwości na etyczne dylematy w pracy nauczyciela.

C4.Poszerzenie i pogłębienie wiedzy dotyczącej zjawisk zachodzących w zespole klasowym i pracy wychowawczej z klasą w szkołach ponadpodstawowych (wyłonienie obszarów pracy wychowawczej i poszukiwanie skutecznych narzędzi radzenia sobie) poprzez pracę warsztatową.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak
3. Efekty uczenia się (EU) dla modułu i odniesienie do efektów uczenia się (EU) przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Symbol EU dla przedmiotu	Po zakończeniu modułu i potwierdzeniu osiągnięcia EU student /ka:	Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela*	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela*
PPed_2C_01	Zna i rozumie specyfikę profesji	B2.W2.	1.1.1.

	nauczycielskiej, pragmatykę zawodową oraz etykę zaw. nauczyciela.	B2.U2. B2.U3.	1.1.3. 1.1.4. 1.1.8. 1.1.9. 1.2.1. 1.2.11.
PPed_2C_02	Zna i rozumie dynamikę rozwoju zawodowego nauczyciela wraz z potencjałem i zagrożeniami każdego z etapów rozwoju oraz wariantów tożsamości zawodowej/typów karier zawodowych.	B2.W2. B2.U2.	1.2.1. 1.1.3. 1.2.18.
PPed_2C_03	Potrafi powiązać sukces w pracy nauczyciela z jego wielorakimi uwarunkowaniami. Zna choroby zawodowe związane z pracą nauczyciela (oraz higienę pracy N)	B2.U4.	1.1.4. 1.1.6. 1.1.13. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.11. 1.2.13. 1.3.4. 1.3.5
PPed_2C_04	Zna tematykę oceny jakości pracy nauczyciela. Jest gotów do wrażliwego rozpoznawania etycznych aspektów pracy nauczyciela i uwzględniania ich w swej aktywności zawodowej.	B2.U3. B2.K1. B2.K2. B2.K3.	1.1.6. 1.1.13. 1.2.1. 1.2.3. 1.2.11. 1.2.13. 1.2.18. 1.3.1. 1.3.4. 1.3.6.
PPed_2C_05	Rozumie specyfikę pracy wychowawczej z młodzieżą. Ma wiedzę o uzależnieniach dzieci i młodzieży i innych zagrożeniach.	B2.K1. B2.K2.	1.2.11. 1.3.6.
PPed_2C_06	Jest gotów podejmować działania na rzecz kształtowania dojrzałej tożsamości zawodowej i radzenia sobie w toku profesjonalnej biografii z wyzwaniami zawodowymi .	B2.U5. B2.U6. B2.U7.	1.2.11. 1.2.18. 1.3.1. 1.3.6.

**Załącznik nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r.*

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol/symbole EU dla przedmiotu
Specyfika profesji nauczycielskiej jako wyzwanie dla adeptów zawodu nauczyciela	PPed_2C_01 PPed_2C_04 PPed_2C_06
Dynamika rozwoju zawodowego nauczyciela oraz warianty tożsamości zawodowej	PPed_2C_02 PPed_2C_04 PPed_2C_06
Specyfika startu zawodowego (potencjał i zagrożenia)	PPed_2C_02 PPed_2C_04

	PPed_IIC_06
Podmiotowe, sytuacyjne i organizacyjne uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela	PPed_2C_03 PPed_2C_04 PPed_2C_06
Specyfika problemów wychowawczych w pracy z młodzieżą	PPed_2C_03 PPed_2C_04 PPed_2C_05 PPed_2C_06

5. Zalecana literatura (fragmenty wskazane podczas zajęć):

- Kwiatkowska H., *Pedeutologia*, Warszawa 2008.
Dudzikowa M., *Pomyśl siebie... Minieseje dla wychowawcy klasy*, Gdańsk 2007.
Mikiewicz P., *Socjologia edukacji. Teorie, koncepcje, pojęcia*, Warszawa 2014.
Moore R., *Socjologia edukacji*, w: *Pedagogika*, T2. red. B. Śliwerski 2006.
Szlendak T., *Socjologia rodziny. Ewolucja, historia, zróżnicowanie*, Warszawa 2010.
Janowski A., *Pedagogika praktyczna. Zarys problematyki-zdrowy rozsądek-wyniki badań*, Warszawa 2007.

6. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.: zasoby bibliotek wydziałowych oraz Biblioteki Głównej UAM

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	✓
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	V
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	V
Praca z tekstem	V
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	V
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	V
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	V
Praca w grupach	V
e-learning	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla modułu zajęć/przedmiotu					
	PPed_2C _01	PPed_2C _02	PPed_2C _03	PPed_2C _04	PPed_2C _05	PPed_2C _06
Egzamin pisemny						
Egzamin ustny						
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne - problemowe	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Kolokwium ustne						
Test						
Projekt						
Esej						
Raport						
Prezentacja multimedialna						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Inne (jakie?) -						
Aktywna obecność podczas zajęć	✓	✓	✓	✓	✓	✓

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		15
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	
	Czytanie wskazanej literatury	5
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10
	e-learning – zapoznanie się z treściami prezentacji	
SUMA GODZIN		30
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		1

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM
80% obecności na zajęciach
Kolokwium zaliczone w wyniku uzyskania 51% łącznej sumy możliwych do uzyskania punktów.
Zaliczenie portfolio złożone z zadań realizowanych w trakcie zajęć.

Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0)
dobry plus (+db; 4,5)
dobry (db; 4,0)
dostateczny plus (+dst; 3,5)
dostateczny (dst; 3,0)
niedostateczny (ndst; 2,0)