

15-SIMJAN-OG-12/22 SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ / PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Składnia i morfologia języka angielskiego**
2. Kod zajęć/przedmiotu: **15-SIMJAN-NA-12/22**
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu: **obowiązkowy**
4. Kierunek studiów – **filologia angielska**
5. Poziom studiów **I stopień**
6. Profil studiów – **nauczycielski**
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje) **2 rok**
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin **ćwiczenia: 60h**
9. Liczba punktów ECTS – **5**
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców*) / prowadzących zajęcia – koordynator: **prof. dr hab. Przemysław Tajsner** (tprzemek@amu.edu.pl), **ćwiczenia: prof. dr hab. Jacek Witkoś** (wjacek@amu.edu.pl), **dr hab. Piotr Cegłowski** (pciotr@amu.edu.pl), **dr hab. Bartosz Wiland** (bartek@amu.edu.pl), **dr Paulina Łeska** (pleska@amu.edu.pl)
11. Język wykładowy – angielski
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) – Nie. W 2020/21 na mocy zarządzenia JMR przedmiot realizowany w całości na odległość.

*proszę podkreślić koordynatora przedmiotu

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:

C1	przekazanie wiedzy z zakresu składni języka angielskiego w zakresie budowy frazy i zdania angielskiego z uwzględnieniem reguł i procesów derywacji gramatycznej oraz roli informacji leksykalnej w tworzeniu struktur składniowych, opisanej w ujęciu gramatyki generatywnej.
C2	przekazanie podstawowych informacji z zakresu morfologii języka angielskiego z uwzględnieniem derywacji morfologicznej
C3	rozwinięcie zdolności analitycznej i syntetycznej w opisie struktur składniowych oraz nabycie podstawowej terminologii dla takiego opisu
C4	wyrobienie umiejętności deskryptywnego podejścia do systemu gramatyki oraz przekazanie podstawowych informacji z zakresu metodologii językoznawczej
C5	rozwinięcie umiejętności stosowania weryfikacji empirycznej proponowanych rozwiązań teoretycznych, w tym umiejętności z zakresu opisu komparatywnego
C6	rozwinięcie umiejętności komunikacji i pracy w grupie

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)

Ogólna wiedza i umiejętności z zakresu gramatyki opisowej innej niż angielska (np. polska), w tym elementy wiedzy na temat rozbioru logicznego zdania

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student /ka:	Symbole EU dla kierunku studiów
EU_SIMJA_01	przedstawia i opisuje formalne schematy budowy różnych typów fraz i zdań angielskich	K_W02; K_U04; K_U06
EU_SIMJA_02	określa składniowe procesy derywacyjne, w tym podstawowe reguły tworzenia różnych typów struktur zdaniowych	K_U06; K_W03, K_W04; K_U03
EU_SIMJA_03	opisuje budowę morfologiczną wyrazów a także omawia podstawowe reguły derywacji morfologicznej	K_W02; K_U04; K_U06
EU_SIMJA_04	opisuje budowę fraz i zdań angielskich przy użyciu prawidłowej terminologii i metod obrazowania struktury (zapis przy pomocy diagramów i nawiasów)	K_W03; K_W04; K_U08; K_W06; K_U09
EU_SIMJA_05	wyprowadza budowę fraz i zdań z podstawowych schematów derywacyjnych oraz z leksykalnych wymagań selekcyjnych wyrazów	K_W03; K_W04; K_U08; K_W06; K_U09
EU_SIMJA_06	stosuje kryteria opisowe i lingwistyczne do faktów z zakresu składni języka angielskiego rozróżniając podejście deskryptywne od preskryptywnego	K_W04; K_U10 K_W08; K_U05
EU_SIMJA_07	uzasadnia empirycznie proponowane rozwiązania teoretyczne i zna podstawy metodologii językoznawczej	K_W02; K_U09 K_W08; K_W05
EU_SIMJA_08	stosuje elementy językoznawczego opisu komparatywnego, odnosząc fakty z zakresu składni języka angielskiego do innych języków, np. polskiego	K_U12; K_U11; K_W03
EU_SIMJA_09	prawidłowo posługuje się podstawowymi pojęciami z zakresu gramatyki opisowej i językoznawstwa	K_W09; K_U05
EU_SIMJA_09	wspólnie z innymi w drodze wymiany informacji wyodrębnia i rozwiązuje praktyczne zadania z zakresu składni języka angielskiego	K_U12; K_U11; K_W03

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu	Symbol/symbole EU dla zajęć / przedmiotu
TK_1 Wiedza językowa i dar języka z perspektywy Gramatyki Generatywnej	15-SIMJA-OG_06;

	15-SIMJA-OG_09
TK_2 Części mowy, kategorie leksykalne i frazowe; kategorie gramatyczne frazy czasownikowej i rzeczownikowej	15-SIMJA-OG_02, 15-SIMJA-OG_07
TK_3 Morfologia: budowa wyrazu i reguły derywacyjne i słowotwórstwo	15-SIMJA-OG_03, 15-SIMJA-OG_10
TK_4 Części składowe zdania – testy składniowe. Sposoby odwzorowania struktury	15-SIMJA-OG_01, 15-SIMJA-OG_04, 15-SIMJA-OG_10
TK_5 Relacje strukturalne: dwuznaczność strukturalna, endocentryczność frazy i jej struktura, funkcje a kategorie gramatyczne	15-SIMJA-OG_02, 15-SIMJA-OG_04, 15-SIMJAOG_07
TK_6 Techniczne aspekty struktury frazowej/role tematyczne	15-SIMJA-OG_04, 15-SIMJA-OG_07
TK_7 Typy selekcji leksykalnej: kategoriałna i semantyczna. Struktura argumentowa/ czasowniki frazowe i przyimkowe	15-SIMJA-OG_02, 15-SIMJA-OG_05
TK_8 Części frazy: rdzeń, dopełnienie, określnik i modyfikator.	15-SIMJA-OG_01, 15-SIMJA-OG_04
TK_9 Typy predykcyjne języka angielskiego: werbalne i nie-werbalne, predykaty jedno-, dwu- i trzy-argumentowe/fraza czasownikowa	15-SIMJA-OG_04, 15-SIMJA-OG_05
TK_10 Derywacja zdań opartych o różne typy predykatów werbalnych. Przesunięcie frazy nominalnej	15-SIMJA-OG_02, 15-SIMJA-OG_05
TK_11 Derywacja zdań z predykatami przymiotnikowymi i przyimkowymi	15-SIMJA-OG_02, 15-SIMJA-OG_05
TK_12 Typologia zdań: zdania proste i złożone, czasowe i bezokolicznikowe. Typy komplementacji zdaniowej	15-SIMJA-OG_01, 15-SIMJA-OG_04, 15-SIMJA-OG_05
TK_13 Budowa i derywacja zdań pytajnych. Forma logiczna pytań szczegółowych/strona bierna, tropikalizacja/ przesunięcie typu wh-	15-SIMJA-OG_01, 15-SIMJA-OG_04
TK_14 Przypadek składniowy a przypadek morfologiczny/kategorie funkcjonalne	15-SIMJA-OG_03, 15-SIMJA-OG_08

5. Zalecana literatura:

- Carnie, Andrew. 2013. *Syntax: A Generative Introduction. Third Edition*. Malden: Willey-Blackwell Malden : Blackwell Publishing
- Gelderen van, Elly. 2010. *An Introduction to the Grammar of English*. Amsterdam: John Benjamins
- Koeneman, Olaf & Zeijlstra, Hedde 2017. *Introducing Syntax*. Cambridge: Cambridge University Press.
- O'Grady, W – M. Dobrovolsky – M. Aronoff. 1989, 1993. *Contemporary Linguistics: An Introduction*. New York : St. Martin's Press.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	x
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	x
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna / symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	x
Metoda ćwiczeniowa	x
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	x
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu								
	EU_ SIMJ A_01	EU_ SIMJ A_02	EU_ SIMJ A_03	EU_ SIMJ A_04	EU_ SIMJ A_05	EU_ SIMJ A_06	EU_ SIMJ A_07	EU_ SIMJ A_08	EU_ SIMJ A_09
Egzamin pisemny	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Egzamin ustny									
Egzamin z „otwartą książką”									
Kolokwium pisemne	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Kolokwium ustne									
Test	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Projekt									
Esej									
Raport									
Prezentacja multimedialna									
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)									
Portfolio									
Udział w dyskusji	x	x	x	x	x	x	x	x	x
Zadania praktyczne/domowe	x	x	x	x	x	x	x	x	x

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		60h
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	0,5h x 60 = 30h
	Czytanie wskazanej literatury	1h x 60 = 60h
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	30h
	Inne (jakie?) -	
...		
SUMA GODZIN		180h
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ / PRZEDMIOTU		5

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, pełne opanowanie materiału
 dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, solidne opanowanie materiału
 dobry (db; 4,0): dobra wiedza, dobre opanowanie materiału
 dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca wiedza, zadowalające opanowanie materiału
 dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca wiedza, opanowanie materiału, ale ze znacznymi niedociągnięciami
 niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne

English description:

The main aims of the course are: (i) to provide students with knowledge in the area of English syntax with respect to phrase structure, rules of sentence formation, derivational processes, and the role of lexical information in instigating structure building; with the description following recent models of the theory of Generative Grammar., (ii) to develop students' synthetic and analytical skills of the description of syntactic structures, and to provide them with the basic terminology needed for such a description, (iii) to provide students with basic information on English morphology and morphological derivation, and (iv) to develop students' ability of empirical verification of the theoretical proposals, including the ability of comparative, cross-linguistic analysis. The course comprises 30 hours of lectures and 60 hours of classes and lasts for two semesters at the 2nd year of BA studies. The methods of teaching include visually supported lectures and tutorials (classes). The assessment methods are: the written exam at the end of the course covering the content of the lectures, and quizzes administered at classes testing the knowledge of the reading assignment and familiarity with recently covered material, as well as in-class problem solving. The examination questions are of two types: (i) closed-ended questions including selecting correct answers, providing definitions, applying the domain-specific

terminology, determining the truth/falsehood of statements, and (ii) open questions aimed at providing descriptive answers and analyses of sentence and phrase structure.