

OPIS MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU (SYLABUS)

I. Informacje ogólne

1. Nazwa modułu zajęć/przedmiotu
Laboratorium psychologiczne: Ewaluacja praktyk w szkole ponadpodstawowej cz.2
2. Kod przedmiotu
15-LABPSYE-NA-11 LPs_2E
3. Rodzaj modułu zajęć/przedmiotu – obowiązkowy
4. Kierunek studiów: filologia angielska
5. Poziom kształcenia – I stopień
6. Profil kształcenia – ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): I III
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW) - 10 laboratorium
9. Liczba punktów ECTS 1
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców*) –
Autorki sylabusu: R. Wawrzyniak-Beszterda, dr, rwb@amu.edu.pl, Sylwia Jaskulska, dr hab.,
jask@amu.edu.pl; Joanna Matejczuk, dr, joamat@amu.edu.pl

Wykładowca: zgodnie z obsadą uzgodnioną z OKPKN
11. Język wykładowy – polski
12. Moduł zajęć / przedmiotu prowadzony zdalnie
nie

*proszę podkreślić koordynatora przedmiotu

II. Informacje szczegółowe

1. Cele przedmiotu

Celem jest podjęcie w grupie oraz indywidualnie refleksji na temat dotychczasowego kształcenia psychologiczno-pedagogicznego (wiedzy, umiejętności doświadczeń z praktyki) odniesienie do indywidualnych potrzeb i wartości jako studenta i przyszłego nauczyciela (osobiste odniesienie, uwewnętrznienie treści), możliwości wykorzystania wiedzy i umiejętności w praktyce

Cele szczegółowe:

- C1. Poszerzenie i pogłębienie umiejętności obserwowania, analizowania oraz interpretowania zachowań społecznych i ich uwarunkowań w szkołach ponadpodstawowych
 - C3. Poszerzenie i pogłębienie autorefleksji nad własnym przygotowaniem zawodowym oraz planowaniem działań w obszarze rozwoju zawodowego z uwzględnieniem doświadczeń nabytych w ramach praktyk w szkole ponadpodstawowej
 - C4. Kształtowanie gotowości do podejmowania współpracy z nauczycielami i specjalistami na drodze doskonalenia profesjonalnego warsztatu nauczyciela.
 - C5. Wzbudzanie wrażliwości na etyczne dylematy w pracy nauczyciela.
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak
 3. Efekty uczenia się (EU) dla modułu i odniesienie do efektów uczenia się (EU) przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Symbol EU dla przedmiotu	Po zakończeniu modułu i potwierdzeniu osiągnięcia EU student /ka:	Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela*	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się określonych w standardach kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela*
LPs_2E_01	Posiada wiedzę i umiejętności oraz jest gotów wykorzystywać zdobytą wiedzę psychologiczną w celu analizy zdarzeń pedagogicznych (w oparciu o sytuacje obserwowane na praktykach)	B.1.U.1. B.1.U.2. B.1.K.2	1.1.2. 1.3.1. 1.1.5.
LPs_2E_02	Jest gotów podejmować autorefleksję nad własnym rozwojem zawodowym, potrzebami i celami w procesie identyfikacji z rolą nauczyciela	B.1.K.1.	1.1.12. 1.3.5. 1.3.6. 1.2.18.
LPs_2E_03	Potrafi projektować i autoewaluować ścieżkę własnego rozwoju, zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego	B.1.U.8.	1.2.14.
LPs_2E_04	Jest gotów do wrażliwego rozpoznawania etycznych aspektów pracy nauczyciela ze szczególnym uwzględnieniem sytuacji komunikacyjnych	B.1.U.3. B.1.U.4. B.1.K.2	1.2.3. 1.2.8. 1.2.13. 1.3.2. 1.3.3.

*Załącznik nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r.

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol/symbole EU dla przedmiotu
Refleksja na temat dotychczasowego kształcenia psychologiczno-pedagogicznego (wiedzy, umiejętności doświadczeń z praktyki) odniesienie do indywidualnych potrzeb i wartości jako studenta i przyszłego nauczyciela (osobiste odniesienie, uwewnętrznienie treści)	LPs_2E_01 LPs_2E_02
Rozpoznanie i analiza powiązań między treściami realizowanymi na różnych przedmiotach psych-ped, wspieranie tworzenie umysłowej mapy mamy całości - zintegrowanie treści,	LPs_2E_01 LPs_2E_02 LPs_2E_04
Zasoby własne w pracy nauczyciela - projektowanie ścieżki własnego rozwoju, identyfikacja potrzeb i celów osobistych i zawodowych, metody i techniki samorozwojowe, kompetencje komunikacyjne	LPs_2E_03 LPs_2E_04

5. Zalecana literatura (fragmenty wskazane podczas zajęć):

- Wilski, M. (2011). Osobowość i specyficzne problemy psychologiczne nauczycieli. W: Kowalik, S. Psychologia ucznia i nauczyciela. S. 334-371.
- Brzezińska, A. I. (2008). Nauczyciel jako organizator społecznego środowiska uczenia się. W: E. Filipiak (red.), Rozwijanie zdolności uczenia się. Wybrane konteksty i problemy (s. 35-50). Bydgoszcz: Wyd. Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego UKW.
- Brzezińska, A. I., Ziólkowska, B. (2013). Przed jakimi wyzwaniami stoi dzisiaj szkoła? *Studia Edukacyjne*, nr 27, 2013, s. 29-42

6. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.: zasoby bibliotek wydziałowych oraz Biblioteki Głównej UAM

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	✓
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	V
Praca z tekstem	V
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	V
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	V
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śnieżnej”, konstruowanie „map myśli”)	V
Praca w grupach	V
e-learning	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla modułu zajęć/przedmiotu			
	LPs_2E_01	LPs_2E_02	LPs_2E_03	LPs_2E_04
Egzamin pisemny				
Egzamin ustny				
Egzamin z „otwartą książką”				
Kolokwium pisemne - problemowe				
Kolokwium ustne				
Test				
Projekt				
Esej				
Raport	✓	✓	✓	✓
Prezentacja multimedialna				
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)				

Portfolio				
Inne (jakie?) -				
Aktywna obecność podczas zajęć	✓	✓	✓	✓

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		10
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	
	Czytanie wskazanej literatury	6
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	6
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	
	e-learning – zapoznanie się z treściami prezentacji	
SUMA GODZIN		22
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		1

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM

80% obecności na zajęciach

Pisemna autoanaliza doświadczeń zawodowych nabytych w trakcie praktyk w szkole ponadpodstawowej (odpowiadająca wymaganiom sformułowanym przez prowadzącego zajęcia)

Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0)

dobry plus (+db; 4,5)

dobry (db; 4,0)

dostateczny plus (+dst; 3,5)

dostateczny (dst; 3,0)

niedostateczny (ndst; 2,0)