

OPISU ZAJĘĆ / PRZEDMIOTU (SYLABUS) (od r. a. 2020-2021)

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć / przedmiotu: **Praktyczna nauka języka angielskiego II / English as a foreign language II -**
(CW1) Sprawności zintegrowane / Integrated skills
(CW2) Gramatyka / Grammar
(CW3) Wymowa / Pronunciation
(CW4) Pisanie / Writing
2. Kod zajęć/przedmiotu: **15-PNJA-2BA-12/22** ([Link USOSWeb](#))
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu – **obowiązkowy**
4. Kierunek studiów - **Filologia angielska**
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie) – **I stopień**
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny) – ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje) - **2 rok**
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin - **łącznie 240 godzin ćwiczeń**
(CW1) Sprawności zintegrowane / Integrated skills: 60 h ćw.
(CW2) Gramatyka / Grammar: 60 h ćw.
(CW3) Wymowa / Pronunciation: 60 h ćw.
(CW4) Pisanie / Writing: 60 h ćw.
9. Liczba punktów ECTS – **13**, podzielone wewnątrz następująco:
(CW1) Sprawności zintegrowane / Integrated skills: 3 ECTS
(CW2) Gramatyka / Grammar: 3 ECTS
(CW3) Wymowa / Pronunciation: 3 ECTS
(CW4) Pisanie / Writing: 4 ECTS
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców*)
/prowadzących zajęcia
Koordynator PNJA: [dr Iwona Łęska-Drajerca](#)
(CW1). Sprawności zintegrowane:
Koordynator komponentu: [Christopher Whyatt, B.A.](#)
Prowadzący - zob. linki USOSWeb (CW1): Semestr zimowy 2020/21; Semestr letni 2020/21
(CW2). Gramatyka:
Koordynator komponentu: [mgr Urszula Zielińska](#)
Prowadzący - zob. linki USOSWeb (CW2): Semestr zimowy 2020/21; Semestr letni 2020/21
(CW3). Wymowa:
Koordynator: [dr Paulina Zydorowicz](#)
Prowadzący - zob. linki USOSWeb (CW3): Semestr zimowy 2020/21; Semestr letni 2020/21
(CW4). Pisanie:
Koordynator komponentu: [Simon Harris, M.A.](#)
Prowadzący - zob. linki USOSWeb (CW4): Semestr zimowy 2020/21; Semestr letni 2020/21
11. Język wykładowy - **angielski**
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak (częściowo / w całości) / nie)
(CW1) Sprawności zintegrowane: nie
(CW2) Gramatyka: nie

(CW3) Wymowa: nie

(CW4) Pisanie: nie

W 2020/21 na mocy zarządzenia JMR przedmiot realizowany w całości na odległość.

*proszę podkreślić koordynatora przedmiotu

(CW1) Sprawności zintegrowane / Integrated skills

II. Informacje szczegółowe / Detailed information

1. Cele zajęć/przedmiotu / Course aims

(CW1) Sprawności zintegrowane:

1. Rozszerzanie zasobu słownictwa z wybranych zakresów tematycznych na poziomie B2+.
2. Rozwijanie umiejętności odnoszących się do różnych form wypowiedzi ustnej.
3. Rozwijanie umiejętności czytania tekstów angielskojęzycznych.

1. Expanding the range of vocabulary in selected topic areas at B2+ level.
2. Developing speaking skills with reference to a variety of forms of oral production.
3. Developing reading skills of English texts.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują) / Pre-requisites in terms of knowledge, skills and social competences (if relevant)

Zdany na co najmniej 60% egzamin z Praktycznej Nauki Języka Angielskiego 1BA.

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów / Course learning outcomes and their reference to study programme learning outcome

Symbol efektów kształcenia* Learning outcome code*	Po zakończeniu modułu (przedmiotu) i potwierdzeniu osiągnięcia efektów kształcenia student:	Symbole EK dla kierunku studiów#

	<u>(CW1) Sprawności zintegrowane / Integrated skills</u>	
15-PNJA-2-IS_01	<p>Posiada aktywną znajomość słownictwa wystarczająca do biernego i czynnego uczestnictwa w różnorodnych sytuacjach komunikacyjnych na poziomie B2+</p> <p>Possesses a command of vocabulary adequate for active and passive participation in a variety of communicative situations at B2+ level</p>	K_U01
15-PNJA-2-IS_02	<p>Posiada podstawowe umiejętności z zakresu organizacji i prezentowania ustnych form wypowiedzi oraz potrafi przygotować prezentację na zadany temat, samodzielnie wyszukując i weryfikując informacje przydatne do budowania argumentacji swojej wypowiedzi</p> <p>Possesses adequate skills in terms of organising and presenting oral forms of expression and is able to prepare a presentation on a specific topic, selecting and verifying the information necessary to build an argument</p>	K_U01; K_U07; K_U11; K_U12; K_U15; K_K03; K_K04; K_K05
15-PNJA-2-IS_03	<p>Potrafi prowadzić rozmowę w uporządkowany i komunikatywny sposób przy pomocy poprawnych struktur językowych oraz potrafi odpowiednio dobrać rejestr w zależności od sytuacji komunikacyjnej</p> <p>Is able to hold conversation in a structured and communicative manner using correct language structures as well as being able to select appropriate register depending on the communicative situation</p>	K_U01; K_U03; K_U04; K_W10
15-PNJA-2-IS_04	<p>Rozumie potrzebę uczenia się przez całe życie oraz pogłębiania swojej wiedzy językowej i doskonalenia zdobytych umiejętności</p> <p>Understands the need for lifelong learning as well as deepening their knowledge and improving the language skills acquired</p>	K_K03

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć / przedmiotu / Learning content with reference to course learning outcomes (EU)

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu / Course learning content	Symbol/symbole EU dla zajęć / przedmiotu / Course learning outcome symbol(s) (EU)
<u>(CW1) Sprawności zintegrowane / Integrated skills</u>	
<p>1. Zdrowie i sprawność fizyczna: wprowadzenie, teksty, słownictwo, dyskusja, indywidualne wypowiedzi, prezentacje</p> <p>1. Health and fitness: lead-in, texts, vocabulary, discussion, speeches/ presentations</p>	<p>15-PNJA-IS-2BA_01 15-PNJA-IS-2BA_02 15-PNJA-IS-2BA_03 15-PNJA-IS-2BA_04</p>
<p>2. Popkultura: wprowadzenie, teksty, słownictwo, dyskusja, indywidualne wypowiedzi, prezentacje</p> <p>2. Popular culture: lead-in, texts, vocabulary, discussion, speeches/ presentations</p>	<p>15-PNJA-IS-2BA_01 15-PNJA-IS-2BA_02 15-PNJA-IS-2BA_03 15-PNJA-IS-2BA_04</p>
<p>3. Środowisko: wprowadzenie, teksty, słownictwo, dyskusja, indywidualne wypowiedzi, prezentacje</p> <p>3. the Environment: lead-in, texts, vocabulary, discussion, speeches/ presentations</p>	<p>15-PNJA-IS-2BA_01 15-PNJA-IS-2BA_02 15-PNJA-IS-2BA_03 15-PNJA-IS-2BA_04</p>
<p>4. Psychologia: wprowadzenie, teksty, słownictwo, dyskusja, indywidualne wypowiedzi, prezentacje</p> <p>4. Psychology: lead-in, texts, vocabulary, discussion, speeches/ presentations</p>	<p>15-PNJA-IS-2BA_01 15-PNJA-IS-2BA_02 15-PNJA-IS-2BA_03 15-PNJA-IS-2BA_04</p>
<p>5. Kwestie społeczne: wprowadzenie, teksty, słownictwo, dyskusja, indywidualne wypowiedzi, prezentacje</p>	<p>15-PNJA-IS-2BA_01 15-PNJA-IS-2BA_02 15-PNJA-IS-2BA_03 15-PNJA-IS-2BA_04</p>

5. Social issues: lead-in, texts, vocabulary, discussion, speeches/ presentations	
6. Nowoczesne technologie: wprowadzenie, teksty, słownictwo, dyskusja, indywidualne wypowiedzi, prezentacje 6. Modern technology: lead-in, texts, vocabulary, discussion, speeches/ presentations	15-PNJA-IS-2BA_01 15-PNJA-IS-2BA_02 15-PNJA-IS-2BA_03 15-PNJA-IS-2BA_04
7. Sukces: wprowadzenie, teksty, słownictwo, dyskusja, indywidualne wypowiedzi, prezentacje 7. Success: lead-in, texts, vocabulary, discussion, speeches/ presentations	15-PNJA-IS-2BA_01 15-PNJA-IS-2BA_02 15-PNJA-IS-2BA_03 15-PNJA-IS-2BA_04
8. Sprawy bieżące: wprowadzenie, teksty, słownictwo, dyskusja, indywidualne wypowiedzi, prezentacje 8. Current affairs: lead-in, texts, vocabulary, discussion, speeches/ presentations	15-PNJA-IS-2BA_01 15-PNJA-IS-2BA_02 15-PNJA-IS-2BA_03 15-PNJA-IS-2BA_04

5. Zalecana literatura / Reading list

McCarthy, M. and O'Dell Felicity. 2017. Third Edition. *English Vocabulary in Use. Advanced*. Cambridge University Press.
Thomas, B.J. 1991. *Advanced Vocabulary and Idiom*. Nelson.
Wright, J. 1999. *Idioms Organiser*. LTP.
Sunderland, P. (ed.), M. Vince. *Advanced Language Practice (With Key)*. Macmillan ELT
Lim, P.L., M. Kurtin, L. Wellman. 2001. *Grammar Workbook for the Toefl Exam*. Arco
Wyatt, Rawdon. 2007. Second Edition. *Check your English Vocabulary for Leisure, Travel and Tourism (Check your Vocabulary)* A&C Black Publishers Ltd.

III. Informacje dodatkowe / Additional information

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne) / Teaching and learning methods and activities to enable students to achieve the intended course learning outcomes (please indicate the appropriate methods and activities with a tick and/or suggest other methods.):

Metody i formy prowadzenia zajęć / Teaching and learning methods and activities	✓
--	---

Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień / Lecture with a multimedia presentation	
Wykład konwersatoryjny / Interactive lecture	
Wykład problemowy / Problem-based lecture	
Dyskusja / Discussion	✓
Praca z tekstem / Text-based work	✓
Metoda analizy przypadków / Case study work	
Uczenie problemowe / Problem-based learning	✓
Gra dydaktyczna/symulacyjna / Educational simulation / game	✓
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych) / Problem solving (e.g.: computational, artistic, practical)	
Metoda ćwiczeniowa / Practical exercises	✓
Metoda laboratoryjna / Laboratory practice	
Metoda badawcza (dociekania naukowego) / Research method (scientific inquiry)	
Metoda warsztatowa / Workshop	
Metoda projektu / Project	
Pokaz i obserwacja (prezentacje studenckie) / Presentation and observation (student presentations)	✓
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”) / Engagement methods (e.g.: „brainstorming”, SWOT, decision tree, snowball, mind mapping”)	✓
Praca w grupach / Group work	✓
Inne (jakie?) / Other (specify)?	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne) / Assessment methods to test if learning outcomes have been achieved (please indicate with a tick the appropriate methods for each LO (EU) and/or suggest different methods):

Sposoby oceniania / Assessment methods	Symbole EK dla modułu zajęć/przedmiotu / LO Symbols For module / course					
	15- PNJ A- IS_0 1	15- PNJ A- IS_0 2	15- PNJ A- IS_0 3	15- PNJ A- IS_0 4		
Egzamin pisemny / Written exam	✓	✓	✓	✓		
Egzamin ustny / Oral exam	✓	✓	✓	✓		

Egzamin z „otwartą książką” / „Open book” exam						
Kolokwium pisemne / Written final test						
Kolokwium ustne / Oral final test						
Test / Quiz	✓	✓	✓	✓		
Projekt / Project						
Esej / Essay						
Raport / Report						
Prezentacja multimedialna / Multimedia presentation	✓	✓	✓	✓		
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa) / Practical exam (observation)						
Portfolio						
Inne (jakie?) – Other (please specify)?						
...						

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS) / Student workload (ECTS credits)

(CW1) Sprawności zintegrowane / Integrated skills

Forma aktywności / Activity type		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności Mean number of hours spent on the activity
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem / Contact hours with the teacher as specified in the programme		60
Praca własna studenta* / Students' self-study*	Przygotowanie do zajęć (czytanie tekstów, nauka słownictwa, przygotowanie do testów, przygotowanie prezentacji) / Preparation for classes	30
	Czytanie wskazanej literatury / Reading of selected literature	
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp. / Preparation of written assignments / reports / presentations / demos	
	Przygotowanie projektu / Preparation for project	
	Przygotowanie pracy semestralnej / Preparation for term paper	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia / Preparation for exam / final test	
	Inne (jakie?) – Other (specify?)	
	...	
SUMA GODZIN / TOTAL HOURS		90

LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ / PRZEDMIOTU / Total ECTS credits for the course	3
---	---

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne / please indicate the appropriate activity types and/or propose different activities

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM / Assessment criteria in accordance with AMU grading scale:

Kryteria oceniania

Egzamin z praktycznej znajomości języka angielskiego po dwóch semestrach nauki, składający się z części pisemnej - esej i test gramatyczno-leksykalny oraz części ustnej - rozmowa z komisją egzaminacyjną na zadany temat. Oczekiwany stopień biegłości językowej : B2+ .

bardzo dobry (bdb; 5,0): excellent knowledge, skills and personal and social competences

dobry plus (+db; 4,5) very good knowledge, skills and personal and social competences

dobry (db; 4,0): good knowledge, skills and personal and social competences

dostateczny plus (+dst; 3,5): more than satisfactory knowledge, skills and personal and social competences, but with some shortcomings

dostateczny (dst; 3,0): satisfactory knowledge, skills and personal and social competences, but with significant errors

niedostateczny (ndst; 2,0): unsatisfactory knowledge, skills and personal and social competences

(CW2) Gramatyka / Grammar

II. Informacje szczegółowe / Detailed information

1. Cel (cele) zajęć/przedmiotu / Course aims

1. Opanowanie zasad budowy wybranych form i struktur gramatycznych.
2. Opanowanie zasad użycia – z uwzględnieniem rejestru i kontekstu - wybranych form i struktur gramatycznych.
3. Opanowanie umiejętności stosowania wiedzy z zakresu form oraz użycia wybranych struktur gramatycznych w kontrolowanych ćwiczeniach i zadaniach językowych.

1. Mastering the knowledge of forms concerning selected grammatical constructions.
2. Mastering the rules of use - within specific registers and contexts - concerning selected grammatical constructions.

3. Mastering the skill of applying the knowledge of forms and use concerning selected grammatical structures in controlled exercises.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują) / Pre-requisites in terms of knowledge, skills and social competences (where relevant)

Zdany na co najmniej 60% egzamin z Praktycznej Nauki Języka Angielskiego 1BA.
At least 60% in PNJA (EFL) final 1BA exam

3. Efekty kształcenia (EK) dla modułu i odniesienie do efektów kształcenia (EK) dla kierunku studiów / Module learning outcomes and their reference to programme learning outcome

Symbol efektów kształcenia* Learning outcome code*	Po zakończeniu modułu (przedmiotu) i potwierdzeniu osiągnięcia efektów kształcenia student: On completing the course the student:	Symbole EK dla kierunku studiów#
15-PNJA-GR_01	Prezentuje podwyższoną świadomość językową oraz umiejętność samokontroli, zmierzającą do auto-korekty i analizy krytycznej w zakresie gramatyki języka angielskiego na poziomie zaawansowanym niższym. Demonstrates better language awareness and the skill of self-control aimed at self-correction and critical analysis concerning English grammar at the lower advanced level.	K_U01, K_U02, K_U03 K_W02, K_W03, K_W04
15-PNJA-GR_02	Interpretuje autentyczny materiał językowy i rozpoznaje różnorakie aspekty gramatyki języka angielskiego na poziomie zaawansowanym niższym, wykorzystując zdobytą wiedzę teoretyczną w praktyce w formie ustnej i pisemnej. Is able to interpret authentic materials in English and recognizes various aspects of English grammar at the lower advanced level as well as is able to use theoretical knowledge in practice in oral and written production.	K_U01, K_U02, K_U07
15-PNJA-GR_03	Stosuje w praktyce skuteczne strategie rozwiązywania różnorodnych zadań egzaminacyjnych na poziomie zaawansowanym niższym.	K_U04

	Uses in practice effective strategies to solve various examination tasks at the lower advanced level.	
15-PNJA-GR_04	<p>Potrafi samodzielnie pracować nad poszerzaniem własnej gramatyki na poziomie zaawansowanym niższym w aspekcie teoretycznym i praktycznym.</p> <p>Is able to work on self-development concerning grammar at the lower advanced level including its theoretical and practical aspects.</p>	<p>K_K01, K_K02, K_K03, K_K06</p> <p>K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_U07</p> <p>K_W10</p>
15-PNJA-GR_05	<p>Potrafi samodzielnie, analitycznie i krytycznie analizować, a także interpretować zdania i teksty pod kątem poprawności gramatycznej.</p> <p>Is able to analyze and interpret sentences and texts with respect to their grammatical correctness independently, analytically and critically.</p>	K_U10

4. Treści kształcenia / Teaching contents

Symbol treści kształcenia*	Opis treści kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia modułu#
GR_TK_01	<p>Omówienie teorii zagadnień, pojęć i terminów z gramatyki języka angielskiego na poziomie zaawansowanym niższym: struktura zdań złożonych (podrzędnych i współrzędnych), spójniki, zdania podrzędne przydawkowe i okolicznikowe, rzeczowniki odczasownikowe, konstrukcje bezokolicznikowe oraz imiesłowowe i zdania względne; poszerzenie praktycznej wiedzy z zakresu słownictwa, ze szczególnym uwzględnieniem czasowników frazowych, wyrażań przyimkowych, idiomów oraz kolokacji.</p> <p>Discussing theoretical issues, concepts and terms from English grammar at the lower advanced level including the syntax of complex sentences (relative and coordinate clauses), conjunctions, relative attributive clauses, adverbial clauses, gerunds, infinitive constructions, participles and relative clauses; expanding practical knowledge of vocabulary with special focus on phrasal verbs, prepositional phrases, idioms and collocations.</p>	15-PNJA-GR_01, 15-PNJA-GR_02, 15-PNJA-GR_03, 15-PNJA-GR_04, 15-PNJA-GR_05

GR_TK_02	<p>Intensywne ćwiczenia gramatyczno-leksykalne, rozwijające i sprawdzające umiejętność stosowania struktur językowych i zasad poprawnej gramatyki języka angielskiego: parafraza, test luk, rozumienie tekstu pisanego, słowotwórstwo, test gramatyczny wielokrotnego wyboru, odnajdywanie i poprawianie błędów. Tłumaczenie z języka polskiego na angielski zdań testujących zagadnienia gramatyczne na poziomie zaawansowanym niższym.</p> <p>Intensive practice in grammar and lexicon usage to develop and test the skill of applying correct language structures and grammatical rules including such tasks as: paraphrase, close tests, reading comprehension, word formation, multiple choice grammar tests, error spotting and error correction tasks. Translating sentences from Polish into English to test aspects of grammar at the lower advanced level.</p>	15-PNJA-GR_01, 15-PNJA-GR_02, 15-PNJA-GR_03, 15-PNJA-GR_04, 15-PNJA-GR_05
----------	---	---

5. Zalecana literatura / Literature

- Foley, M. & D. Hall.2012. *My Grammar Lab Advanced C1/C2*. Pearson.
 Gethin, H. 1992. *Grammar in Context. Proficiency Level English*. Nelson.
 Scheffler, P. 1996. *Gramatyka języka angielskiego w zdaniach do tłumaczenia*. Altravox Press.
 Side, R. & Wellman G. 1999. *Grammar & vocabulary for Cambridge Advanced & Proficiency*. Longman.
 Swan, M. 2005. *Practical English Usage. Second Edition*. OUP.
 Swan, M. & Walter, C. 2011. *Oxford English Grammar Course. Advanced*. OUP.

6. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp. / Information on where to find course materials, lab instructions etc.

WA PNJA page, WAMU Moodle, Biblioteka Neofilologii Collegium Novum.
 Moodle – materiały, proste zadania językowe, dyskusja online, gospodarowanie zadaniami pisemnymi i poprawami, peer-feedback. / Moodle platform – sharing materials, simple language tasks, on-line discussions, managing written assignments and correction, peer-feedback.

III. Informacje dodatkowe / Additional information

1. Metody prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EK (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne) / Teaching and learning methods for the achievement of the expected learning outcomes:

Metody i formy prowadzenia zajęć / Teaching methods and techniques	✓
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień / Multimedia lecture	✓
Wykład konwersatoryjny / Interactive lecture	
Wykład problemowy / Problem-solving lecture	
Dyskusja / Class discussion	✓
Praca z tekstem / Text-based work	✓
Metoda analizy przypadków / Case analysis method	✓
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	✓
Gra dydaktyczna/symulacyjna / Game/Simulation	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych) / Problem solving (e.g.: computational, artistic, practical)	✓
Metoda ćwiczeniowa / Practical exercises	✓
Metoda laboratoryjna / Laboratory practice	
Metoda badawcza (dociekania naukowego) / Research method (scientific inquiry)	
Metoda warsztatowa / Workshop	
Metoda projektu / Project	
Pokaz i obserwacja (prezentacje studenckie) / Presentation and observation (student presentations)	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	✓
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”) / Engagement methods (e.g.: „brainstorming”, SWOT, decision tree, snowball, mind mapping”)	✓
Praca w grupach / Group work	✓
Inne (jakie?) / Other (specify)?	
Praca w parach (pair work)	✓

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EK (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EK lub/i zaproponować inne) / Assessment methods for the achievement of the expected learning outcomes (LO) (Please select from the list below and/or propose other ones):

Sposoby oceniania / Assessment methods	Symbole EK dla modułu zajęć/przedmiotu / LO Symbols For module / course				
	15-PNJ A-GR_01	15-PNJ A-GR_02	15-PNJ A-GR_03	15-PNJ A-GR_04	15-PNJ A-GR_05
Egzamin pisemny / Written exam	x	x	x	x	x

Egzamin ustny / Oral exam	x	x				
Egzamin z „otwartą książką” / „Open book” exam						
Kolokwium pisemne / Written final test	x	x	x	x	x	
Kolokwium ustne / Oral final test						
Test / Quiz	x	x	x	x	x	
Projekt / Project						
Esej / Essay						
Raport / Report						
Prezentacja multimedialna / Multimedia presentation						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa) / Practical exam (observation)						
Portfolio						
Inne (jakie?) – Other (please specify)?						
...						

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS) / Student workload (ECTS credits)

Forma aktywności / Activity type		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności Mean number of hours spent on the activity
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem / Contact hours with the teacher as specified in the programme		60
Praca własna studenta* / Student independent work*	Przygotowanie do zajęć / Preparation for classes	20
	Czytanie wskazanej literatury / Reading of selected literature	
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp. / Preparation of written assignments / reports / presentations / demos	
	Przygotowanie projektu / Preparation for project	
	Przygotowanie pracy semestralnej / Preparation for term paper	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia / Preparation for exam / final test	10
	Inne (jakie?) – Other (specify?)	
	...	
SUMA GODZIN / TOTAL HOURS		90
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU ? / Total ECTS credits for the module		3

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne / please select from the proposed examples of students' independent work or propose other forms

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM / Assessment criteria in accordance with the AMU grading scale:

Kryteria oceniania

Egzamin z praktycznej znajomości języka angielskiego po dwóch semestrach nauki, składający się z części pisemnej - esej i test gramatyczno-leksykalny oraz części ustnej - rozmowa z komisją egzaminacyjną na zadany temat. Oczekiwany stopień biegłości językowej : B2+ .
The EFL exam is held after two terms of studying and consists of the written part – essay and vocabulary and grammar test as well as the oral part – an interview with the examination committee on one of the topics covered in class. The expected level is B2+.
Cf. the evaluation criteria at <http://wa.amu.edu.pl/pnja/> .

bardzo dobry (5,0): znakomita umiejętność zastosowania poznanych struktur gramatycznych w ćwiczeniach i testach pisemnych różnego typu oraz znakomite wykorzystanie zdobytej wiedzy

dobry plus (4,5): bardzo dobra umiejętność zastosowania poznanych struktur gramatycznych w ćwiczeniach i testach pisemnych różnego typu oraz bardzo dobre wykorzystanie zdobytej wiedzy

dobry (4,0): dobra umiejętność zastosowania poznanych struktur gramatycznych w ćwiczeniach pisemnych różnego typu oraz testach i dobre wykorzystanie zdobytej wiedzy

dostateczny plus (3,5): zadowalająca umiejętność zastosowania poznanych struktur gramatycznych w ćwiczeniach pisemnych różnego typu oraz zadowalające wykorzystanie zdobytej wiedzy

dostateczny (3,0): dostateczna umiejętność zastosowania poznanych struktur gramatycznych w ćwiczeniach pisemnych różnego typu i testach oraz niedostateczne wykorzystanie zdobytej wiedzy

niedostateczny (2,0): niedostateczna umiejętność zastosowania poznanych struktur gramatycznych w ćwiczeniach pisemnych różnego typu i testach oraz niedostateczne wykorzystanie zdobytej wiedzy

(CW3) Wymowa / Pronunciation

II. Informacje szczegółowe / Detailed information

1. Cel (cele) modułu zajęć/przedmiotu / Course aims

1. Rozwinięcie umiejętności kontroli mowy ciągłej, w tym aspektów prozodycznych takich jak intonacja.
2. Doskonalenie umiejętności świadomego kontrolowania swojej wymowy i niezależnej pracy nad nią.

1. Developing the skill of fluent speech control including prosodic aspects such as intonation.
2. Mastering the skill of conscious speech control and encouraging autonomous self-improvement.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują) / Pre-requisites in terms of knowledge, skills and social competences (where relevant)

Zdany na co najmniej 60% egzamin z Praktycznej Nauki Języka Angielskiego 1BA.

3. Efekty kształcenia (EK) dla modułu i odniesienie do efektów kształcenia (EK) dla kierunku studiów / Module learning outcomes and their reference to programme learning outcome

Symbol efektów kształcenia* Learning outcome code*	Po zakończeniu modułu (przedmiotu) i potwierdzeniu osiągnięcia efektów kształcenia student:	Symbole EK dla kierunku studiów#
15-PNJA-PH_01	Dobrze panuje nad segmentalnymi aspektami swojej wymowy angielskiej. Has good control over the segmental aspects of English pronunciation.	K_U01, K_U02, K_U07
15-PNJA-PH_02	Świadomie kontroluje aspekty mowy ciągłej oraz intonację. Has conscious control over fluent speech.	K_U01, K_U02, K_U07
15-PNJA-PH_03	poprawnie akcentuje słowa morfologicznie proste, morfologicznie złożone, złożenia vs frazy	K_U01
15-PNJA-PH_04	ma świadomość znaczenia społecznego niektórych wariantów wymowy angielskiej.	K_K01, K_K02
15-PNJA-PH_05	Potrafi pracować nad swoją wymową samodzielnie. Is able to independently work on pronunciation.	K_K01, K_K03

15-PNJA-PH_06	potrafi refleksyjnie odnosić się do własnych ustnych wypowiedzi językowych i modyfikować je pod kontrolą wykładowcy/opiekuna naukowego	K_U06
---------------	--	-------

4. Treści kształcenia / Teaching contents

Symbol treści kształcenia*	Opis treści kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia modułu#
PH_TK_01	Procesy mowy łączonej: upodobnienia, uproszczenia, epenteza, junktura Connected speech processes: assimilation, elision, epenthesis, linking	15-PNJA-PH_002_04-06
PH_TK_02	Mowa ciągła: Akcent wyrazowy i zdaniowy oraz rytm. Fluent speech: word & sentence stress and rhythm.	15-PNJA-PH_03_05_06
PH_TK_03	Mowa ciągła: formy słabe Fluent speech: weak forms	15-PNJA-PH_02_05_06
PH_TK_04	Intonacja Intonation	15-PNJA-PH_02_05_06
PH_TK_05	Rozwijanie świadomości wariantywności Raising awareness of phonetic variability	AOEP-PH_02_04
PH_TK_06	Utrwalanie i doskonalenie inwentarza fonologicznego oraz alofonicznego Consolidating segmental aspects of pronunciation.	AOEP-PH_01_04-06

5. Zalecana literatura / Literature

Słowniki wymowy

W celu zsynchronizowania treści nauczania z kursem *English Phonetics and Phonology*, gdzie używana jest transkrypcja IPA, zaleca się korzystanie z tego samego systemu, w związku z czym rekomenduje się słowniki autorstwa Jonesa (2011) and Wellsa (2008).

Jones, D. 2006. *Cambridge English pronouncing dictionary*. (17th edition by P. Roach, J. Hartman and J. Setter. With CD-ROM.) CUP.
Kenyon, J.S and T.A. Knott. 1953. *A pronouncing dictionary of American English*. G.C. Merriam Co.
Lindsey, G. and Péter Szigetvári. CUBE pronunciation dictionary, with sound links: <http://seas3.elte.hu/cube/>
Upton, C. and W. Kretzschmar. 2017. *The Routledge Dictionary of Pronunciation for Current English*. (2nd edition). Routledge.
Wells, J. 2008. *Longman pronunciation dictionary*. (3rd edition. With CD-ROM.) Pearson Education.

Podręczniki

Angielszczyzna brytyjska

Bradford, B. 1988. *Intonation in context*. CUP.
Brazil, D. 1994. *Pronunciation for advanced learners of English*. CUP.
Hewings, M. 2007. *English pronunciation in use (Advanced)*. CUP. [With audio CDs and CD-ROM.]
Sawala, K. and M. Jankowski. 2020. *Say It Right - the Prosody of English. A Multimedia Course in English Word Stress, Phrase Stress, Intonation, Rhythm, and Connected Speech*. Poznań: Oficyna Wydawnicza Atena Krzysztof Sawala & Motivex. (Electronic edition. ISBN 978-83-923700-9-3)
Vaughan-Rees, M. 1994. *Rhymes and rhythm: A poem-based course for English pronunciation*. Macmillan.
Wells, J. 2006. *English intonation: An introduction*. CUP. [With audio CD.]

Angielszczyzna amerykańska

Cook, A. 2000. *American accent training. A guide to speaking and pronouncing colloquial American English*. (2nd ed.) Hauppauge, NY: Barrons.
Orion, G.F. 1990. *Pronouncing American English*. Newbury House Publishers.
Sawala, K. and M. Jankowski. 2020. *Say It Right - the Prosody of English. A Multimedia Course in English Word Stress, Phrase Stress, Intonation, Rhythm, and Connected Speech*. Poznań: Oficyna Wydawnicza Atena Krzysztof Sawala & Motivex. (Electronic edition. ISBN 978-83-923700-9-3)

6. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp. / Information on where to find course materials, lab instructions etc.

WA PNJA page, WAMU Moodle, Biblioteka Neofilologii Collegium Novum.
Moodle – materiały, proste zadania językowe, dyskusja online, gospodarowanie zadaniami pisemnymi i poprawami, peer-feedback. / Moodle platform – sharing materials, simple language tasks, on-line discussions, managing written assignments and correction, peer-feedback.

III. Informacje dodatkowe / Additional information

1. Metody prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EK (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne) / Teaching and learning methods for the achievement of the expected learning outcomes:

Metody i formy prowadzenia zajęć / Teaching methods and techniques	✓
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień / Multimedia lecture	✓
Wykład konwersatoryjny / Interactive lecture	
Wykład problemowy / Problem-solving lecture	
Dyskusja / Class discussion	✓
Praca z tekstem / Text-based work	✓
Metoda analizy przypadków / Case analysis method	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna / Game/Simulation	✓
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych) / Problem solving (e.g.: computational, artistic, practical)	✓
Metoda ćwiczeniowa / Practical exercises	✓
Metoda laboratoryjna / Laboratory practice	✓
Metoda badawcza (dociekania naukowego) / Research method (scientific inquiry)	✓
Metoda warsztatowa / Workshop	✓
Metoda projektu / Project	✓
Pokaz i obserwacja (prezentacje studenckie) / Presentation and observation (student presentations)	✓
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	✓
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”) / Engagement methods (e.g.: „brainstorming”, SWOT, decision tree, snowball, mind mapping”)	✓
Praca w grupach / Group work	✓
Inne (jakie?) / Other (specify)? słuchanie tekstów modelowych i powtarzanie; dryle fonetyczne, prezentacje ustne; testy percepcyjne; ekspozycja na źródła autentyczne (np. BBC);	
Praca w parach	✓
Konsultacje indywidualne	✓
Wykonanie nagrań audio oraz video	✓

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EK (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EK lub/i zaproponować inne) / Assessment methods for the achievement of the expected learning outcomes (LO) (Please select from the list below and/or propose other ones):

Sposoby oceniania / Assessment methods	Symbole EK dla modułu zajęć/przedmiotu / LO Symbols For module / course					
	15- PNJA- PH_01	15- PNJA- PH_02	15- PNJA- PH_03	15- PNJA- PH_04	15- PNJA- PH_05	15- PNJA- PH_06
Egzamin pisemny / Written exam						
Egzamin ustny / Oral exam	X	X	X	X		
Egzamin z „otwartą książką” / „Open book” exam						
Kolokwium pisemne / Written final test						
Kolokwium ustne / Oral final test						
Test / Quiz			X			
Projekt / Project	X	X	X	X		
Esej / Essay						
Raport / Report						
Prezentacja multimedialna / Multimedia presentation	X	X	X	X		
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa) / Practical exam (observation)						
Portfolio						
Inne (jakie?) – Other (please specify)? wykonanie nagrań tekstu, dialogu, wypowiedzi spontanicznej	X	X	X	X	X	X
Preparing word or sentence lists, texts or spontaneous presentations and presenting them in front of the teacher	X	X	X	X	X	X
Preparing word or sentence lists, texts or spontaneous presentations and presenting them in front of other students	X	X	X	X	X	X

CAUTION: Contents from the old table below should be verified & „converted” into row items & ticks in the two tables above: teaching methods & assessment methods. After that the table below should be deleted – PK 2018-09-28 23:16.

Done

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS) / Student workload (ECTS credits)

Forma aktywności / Activity type		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności Mean number of hours spent on the activity
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem/ Contact hours with the teacher as specified in the programme		60
Praca własna studenta* /	Przygotowanie do zajęć / Preparation for classes	20
	Czytanie wskazanej literatury / Reading of selected literature	
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp. / Preparation of written assignments / reports / presentations / demos	3

Przygotowanie projektu / Preparation for project	3
Przygotowanie pracy semestralnej / Preparation for term paper	
Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia / Preparation for exam / final test	4
Inne (jakie?) – Other (specify?)	
...	
SUMA GODZIN / TOTAL HOURS	90
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU? / Total ECTS credits for the module	3

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne / please select from the proposed examples of students' independent work or propose other forms

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM / Assessment criteria in accordance with the AMU grading scale:

Egzamin z praktycznej znajomości języka angielskiego po dwóch semestrach nauki, składający się z części pisemnej - esej i test gramatyczno-leksykalny oraz części ustnej - rozmowa z komisją egzaminacyjną na zadany temat. Oczekiwany stopień biegłości językowej: B2+

bardzo dobry (bdb; 5,0): student posiada dystynktywne cechy brytyjskiej lub amerykańskiej wymowy standardowej, znakomicie opanował wszystkie fonemy, poprawnie akcentuje słowa wielosylabowe, stosuje formy słabe oraz procesy mowy łączonej, wpływ języka ojczystego jest znikomy

dobry plus (+db; 4,5): student posiada dystynktywne cechy brytyjskiej lub amerykańskiej wymowy standardowej, bardzo dobrze opanował wszystkie fonemy, poprawnie akcentuje słowa wielosylabowe, stosuje formy słabe oraz procesy mowy łączonej, sporadycznie popełnia drobne błędy; wpływ języka ojczystego jest minimalny;

dobry (db; 4,0): student posiada dystynktywne cechy brytyjskiej lub amerykańskiej wymowy standardowej, dobrze opanował podstawowe fonemy, poprawnie akcentuje słowa wielosylabowe, stosuje formy słabe oraz procesy mowy łączonej, popełnia sporadyczne błędy; wpływ języka ojczystego jest minimalny

dostateczny plus (+dst; 3,5): student posiada cechy brytyjskiej lub amerykańskiej wymowy standardowej, w zadowalającym stopniu opanował podstawowe fonemy, jednak nadal popełnia okazjonalne błędy w produkcji kontrastów dźwięków lub akcentowaniu wyrazów, nie stosuje form słabych we wszystkich potencjalnych kontekstach, okazjonalnie stosuje procesy mowy łączonej; okazjonalna interferencja z języka ojczystego nie zakłóca komunikacji

dostateczny (dst; 3,0): student posiada cechy brytyjskiej lub amerykańskiej wymowy standardowej, dostatecznie opanował podstawowe fonemy, jednak nadal popełnia okazjonalne

błędy w produkcji kontrastów dźwięków lub akcentowaniu wyrazów, nie stosuje form słabych we wszystkich potencjalnych kontekstach, udział procesów mowy łączonej jest znikomy; okazjonalna interferencja z języka ojczystego nie zakłóca komunikacji

niedostateczny (ndst; 2,0): student nie posiada dystynktywnych brytyjskich i amerykańskich cech wymowy, popełnia poważne błędy w podstawowych kontrastach fonemicznych (np. pary typu FLEECE vs KIT, kontrast dźwięczności na końcu słowa, kontrast długości samogłosek); błędnie akcentuje wyrazy wielosylabowe a nawet dwusylabowe, nie stosuje form słabych oraz procesów mowy łączonej, nie potrafi monitorować własnej wymowy, nie posiada świadomości językowej, ani umiejętności kontrolowania i poprawy własnych błędów; zauważalna jest silna interferencja z języka ojczystego.

(CW4) Pisanie / Writing

II. Informacje szczegółowe / Detailed information

1. Cel (cele) modułu zajęć/przedmiotu / Course aims

1. Zapoznanie z formą i podstawowymi odmianami struktury rozwinięcia eseju ekspozycyjnego oraz opanowanie umiejętności jego planowania i pisania (ok. 500-550 słów).
2. Poznanie i przećwiczenie podstawowych umiejętności i etapów procesu tworzenia krótkiego tekstu naukowego w oparciu o źródła ("research paper") (ok. 1,500 słów).
3. Doskonalenie, w warunkach dłuższej wypowiedzi pisemnej, komunikacyjnych, technicznych, kognitywnych i organizacyjnych podstaw języka pisanego, takich jak styl, rejestr (w tym słownictwo akademickie), interpunkcja, świadomość adresata, cykle konstruowania i poprawy tekstu.

1. Introducing the form of an essay and basic modes of development of an expository essay including the skill of planning and writing (ca 500-550 words).
2. Introducing and practicing the essential skills and stages of creating a short academic text with the use of reference material ("research paper") (ca 1,500 words).
3. Developing communicative, technical, cognitive and organizational foundations of written language in a longer text, including such aspects as style, register (including academic language), punctuation, awareness of the receiver, stages of the writing process and revision.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują) / Pre-requisites in terms of knowledge, skills and social competences (where relevant)

Zdany na co najmniej 60% egzamin z Praktycznej Nauki Języka Angielskiego 1BA.

3. Efekty kształcenia (EK) dla modułu i odniesienie do efektów kształcenia (EK) dla kierunku studiów / Module learning outcomes and their reference to programme learning outcome

Symbol efektów kształcenia* Learning outcome code*	Po zakończeniu modułu (przedmiotu) i potwierdzeniu osiągnięcia efektów kształcenia student:	Symbole EK dla kierunku studiów#
15-PNJA-WR_01	<p>Potrafi skonstruować i napisać spójny, logiczny, wyczerpujący i poprawny językowo kilku-akapitowy esej ekspozycyjny o długości ok. 500-550 słów, także w warunkach ograniczenia czasowego (2,5h), odpowiednio stosując główny model rozwinięcia retorycznego w zależności od postawionego bądź sformułowanego przez siebie tematu (egzemplifikacja, porównanie/kontrast, przyczyny/skutki, opis/analiza procesu, klasyfikacja).</p> <p>Is able to plan and write a cohesive and coherent expository essay composed of several paragraphs (ca 500-550 words) both factually comprehensive and linguistically correct also when working within time limits (2,5 hours) in which the main mode of rhetorical development is adequately applied according to the formulated topic (e.g., exemplification, comparison/contrast, cause/effect, process description/analysis, classification)</p>	<p>K_W10</p> <p>K_U01, K_U06, K_U07, K_U13, K_U16</p> <p>K_K01, K_K02, K_K03, K_K06</p>
15-PNJA-WR_02	<p>Potrafi przy wsparciu nauczyciela zastosować podstawowe umiejętności i czynności związane z przygotowaniem krótkiego eseju naukowego na ogólno-anglistyczny temat w oparciu o źródła (referatu, "research paper") o długości ok. 1,500 słów - od wyboru i zawężenia tematu, poprzez sporządzenie tezy i planu/konspektu, wyszukanie tekstów źródłowych i sporządzenie notatek, skonstruowanie i napisanie wyводу wspomaganego informacją dobraną (streszczenie, parafraza, ewent. cytaty) ze źródeł, po elementarną formalną redakcję według wzorca redakcyjnego (<i>WA Stylesheet</i>).</p>	<p>K_W01, K_W10, K_W07, K_W09, K_W10, K_W12</p> <p>K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_U08, K_U10, K_U11, K_U13, K_U14, K_U16</p>

	<p>With teacher's guidance is able to apply all the essential skills and tasks needed to prepare a short research paper on a general analytical topic with the use of references about 1,500 words long including all the stages with choice of topic, topic specification, formulating a thesis, preparing an outline, searching for reference material, preparing notes and producing in writing a research paper with the use of reference material (summary, paraphrase, or a quotation), basically following the WA Stylesheet editing standard.</p>	<p>K_K01, K_K02, K_K04, K_K06, K_K07, K_K09</p>
--	---	---

4. Treści kształcenia / Teaching contents

Symbol treści kształcenia*	Opis treści kształcenia	Odniesienie do efektów kształcenia modułu#
PK_TK_01	<p>Planowanie i sporządzanie konspektu („outline”) eseju ekspozycyjnego.</p> <p>Planning and preparing an outline for an expository essay.</p>	15-PNJA-WR_01
PK_TK_02	<p>Pisanie pełnego eseju ekspozycyjnego realizującego jeden z zakładanych modeli organizacyjnych / retorycznych (egzemplifikacja, porównanie/kontrast, przyczyny/skutki, opis/analiza procesu, klasyfikacja).</p> <p>Writing a full-length expository essay in which the main mode of rhetorical development is adequately applied (e.g., exemplification, comparison/contrast, cause/effect, process description/analysis, classification)</p>	15-PNJA-WR_01
PK_TK_03	<p>Doskonalenie poprawności językowej oraz efektywności komunikacyjnej składni i konstrukcji gramatycznych, stylu/rejestru, interpunkcji, słownictwa akademickiego w zależności do potrzeb / intencji piszącego.</p> <p>Developing linguistic proficiency and communicative effectiveness with respect to syntax, grammar structures, style/register, punctuation, academic vocabulary with respect to the communicative needs and intentions of the writer.</p>	15-PNJA-WR_01, 15-PNJA-WR_02
PK_TK_04	<p>Wyszukiwanie, ocena krytyczna, streszczanie i parafrazowanie informacji z dłuższego tekstu źródłowego, także pod kątem założonej (własnej) tezy.</p> <p>Searching for information, critical evaluation, summarizing and paraphrasing contents from longer reference material, also with respect to the (individually) formulated hypothesis.</p>	15-PNJA-WR_02

PK_TK_05	<p>Przygotowanie prostego eseju o charakterze naukowym ("research paper") długości ok. 1500 słów z dziedziny kultury brytyjskiej lub amerykańskiej, w kolejno weryfikowanych przez nauczyciela etapach.</p> <p>Preparing a research paper ca. 1,500 words in length on a selected issue from British or American culture including all the stages of preparation verified by the teacher.</p>	15-PNJA-WR_02
----------	---	---------------

5. Zalecana literatura / Literature

Oshima, A. and A. Hogue .*Writing Academic English*
Smalley, R. L. and M. K. Ruetten. 1990. *Refining Composition Skills*
Gehle, Q. (1987) *Writing Essays*
Zemach D.E., Rumisek L.A. 2005. *Academic writing: from paragraph to essay*
Packer, N. Huddleston. 1997. *Writing Worth Reading*
Jordan, R. R. 2001. *Academic Writing Course*
Smoke, T. 1999/2002. *A Writer's Workbook* (+instructor's manual)
Mlynarczyk, R. and S. B. Harber. 2000/2001. *In Our Own Words* (+ instructor's manual)

Także / Also:

Trimbur, J. 1998. *The Call to Write*
Leki, I. 1989. *Academic Writing*
Reid, Joy M. 1988. *The Process Of Composition* (+instructor's manual)
Ramage J. D. 1997. *The Allyn and Bacon Guide to Writing*
Gordon, E. R. and L. Q. Troyka. 1987. *Workbook for Writers*
Mc Crea, B. and T. Lopez-Kemmerle. 1985. *College Writing*
McMahan, E. and S. Day. 1980. *The Writer's Rhetoric and Handbook*

6. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp. / Information on where to find course materials, lab instructions etc.

WA PNJA page, WAMU Moodle, Biblioteka Neofilologii Collegium Novum.
Moodle – materiały, proste zadania językowe, dyskusja online, gospodarowanie zadaniami pisemnymi i poprawami, peer-feedback. / Moodle platform – sharing materials, simple language tasks, on-line discussions, managing written assignments and correction, peer-feedback.

III. Informacje dodatkowe / Additional information

1. Metody prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EK (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne) / Teaching and learning methods for the achievement of the expected learning outcomes:

Metody i formy prowadzenia zajęć / Teaching methods and techniques	<input checked="" type="checkbox"/>
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień / Multimedia lecture	<input checked="" type="checkbox"/>
Wykład konwersatoryjny / Interactive lecture	<input type="checkbox"/>
Wykład problemowy / Problem-solving lecture	<input type="checkbox"/>
Dyskusja / Class discussion	<input checked="" type="checkbox"/>
Praca z tekstem / Text-based work	<input checked="" type="checkbox"/>
Metoda analizy przypadków / Case analysis method	<input checked="" type="checkbox"/>
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	<input type="checkbox"/>
Gra dydaktyczna/symulacyjna / Game/Simulation	<input type="checkbox"/>
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych) / Problem solving (e.g.: computational, artistic, practical)	<input type="checkbox"/>
Metoda ćwiczeniowa / Practical exercises	<input checked="" type="checkbox"/>
Metoda laboratoryjna / Laboratory practice	<input type="checkbox"/>
Metoda badawcza (dociekania naukowego) / Research method (scientific inquiry)	<input type="checkbox"/>
Metoda warsztatowa / Workshop	<input type="checkbox"/>
Metoda projektu / Project	<input checked="" type="checkbox"/>
Pokaz i obserwacja (prezentacje studenckie) / Presentation and observation (student presentations)	<input type="checkbox"/>
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	<input type="checkbox"/>
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”) / Engagement methods (e.g.: „brainstorming”, SWOT, decision tree, snowball, mind mapping”)	<input checked="" type="checkbox"/>
Praca w grupach / Group work	<input checked="" type="checkbox"/>
Inne (jakie?) / Analysing model essays and research papers	<input checked="" type="checkbox"/>
Eseje (także na czas) / Essay writing (also in timed conditions)	<input checked="" type="checkbox"/>

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EK (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EK lub/i zaproponować inne) / Assessment methods for the achievement of the expected learning outcomes (LO) (Please select from the list below and/or propose other ones):

Sposoby oceniania / Assessment methods	Symbole EK dla modułu zajęć/przedmiotu / LO Symbols For module / course

	15- PNJ A- WR_ 01	15- PNJ A- WR_ 02				
Egzamin pisemny / Written exam	✓					
Egzamin ustny / Oral exam						
Egzamin z „otwartą książką” / „Open book” exam						
Kolokwium pisemne / Written final test						
Kolokwium ustne / Oral final test						
Test / Quiz						
Projekt (esej naukowy) / Project (Research paper)		✓				
Esej / Essay	✓					
Raport / Report						
Prezentacja multimedialna / Multimedia presentation						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa) / Practical exam (observation)						
Portfolio						
Inne (jakie?) – Other (please specify)?						
...						

3. Nakład pracy studenta (punkty ECTS) / Student workload (ECTS credits)

Forma aktywności / Activity type		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności Mean number of hours spent on the activity
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem / Contact hours with the teacher as specified in the programme		60
Praca własna studenta* / Student independent work*	Przygotowanie do zajęć (ćwiczenie językowe, czytanie i analiza tekstów) / Preparation for classes	10
	Czytanie wskazanej literatury / Reading of selected literature	
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp. / Preparation of written assignments / reports / presentations / demos	
	Przygotowanie projektu / Preparation for project	
	Przygotowanie pracy semestralnej / Preparation for term paper	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia / Preparation for exam / final test	

	Inne (jakie?) – Other (specify?)	
	Przygotowanie kolejnych etapów tekstu badawczego, jego napisanie i poprawa	10
	Praca własna studenta – Napisanie 5-6 esejów, wraz z 2-3 poprawami każdego, konsultacjami z nauczycielem	40
SUMA GODZIN / TOTAL HOURS		120
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU ? / Total ECTS credits for the module		4

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne / please select from the proposed examples of students' independent work or propose other forms

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM / Assessment criteria in accordance with the AMU grading scale:

Very good (bdb; 5,0): Excellent ability to produce full 500-word expository essays, both at home and timed. Essays contain excellent content, structure and are grammatically and linguistically correct. Submission of 1500 research essay, with excellent evidence of research, with correct citations and WA style bibliography. Full class attendance with excellent contributions towards each lesson.

Good plus (+db; 4,5): Very good ability to produce full 500-word expository essays, both at home and timed. Essays contain very good content, structure and are grammatically and linguistically correct. Very good submission of 1500 research essay, with very good evidence of research, with correct citations and WA style bibliography. Class attendance with no more than two absences, with very good contributions towards each lesson.

Good (db; 4,0): Good ability to produce full 500-word expository essays, both at home and timed. Essays contain good content, structure and are grammatically and linguistically correct. Submission of 1500 research essay, with very good evidence of research, with correct citations and WA style bibliography. Class attendance with no more than two absences, with good contributions towards each lesson.

Satisfactory plus (+dst; 3,5): Above satisfactory ability to produce full 500-word expository essays, both at home and timed. Essays contain above satisfactory content, structure and are grammatically and linguistically correct. Submission of 1500 research essay, with very good evidence of research, with correct citations and WA style bibliography. Class attendance with no more than two absences, with above satisfactory contributions towards each lesson.

Satisfactory (dst; 3,0): Sufficient ability to produce full 500-word expository essays, both at home and timed. Essays contain sufficient content, structure and are sufficiently grammatically and linguistically correct. Submission of 1500 research essay, with sufficient evidence of research, with correct citations and WA style bibliography. Class attendance with no more than two absences, with above sufficient contributions towards each lesson.

Unsatisfactory (ndst; 2,0): insufficient ability to produce full 500-word expository essays, both at home and timed. Essays contain insufficient content, structure, they are grammatically and linguistically incorrect. Submission (or no submission) of 1500 research essay, with insufficient evidence of research, with incorrect or no citations and no WA style bibliography. Class attendance is poor with more than two absences, unsatisfactory contributions towards each lesson.

Kryteria oceniania

Egzamin z praktycznej znajomości języka angielskiego po dwóch semestrach nauki, składający się z części pisemnej - esej i test gramatyczno-leksykalny oraz części ustnej - rozmowa z komisją egzaminacyjną na zadany temat. Oczekiwany stopień biegłości językowej : B2+ .

bardzo dobry (bdb; 5,0): ...
dobry plus (+db; 4,5): ...
dobry (db; 4,0): ...
dostateczny plus (+dst; 3,5): ...
dostateczny (dst; 3,0): ...
niedostateczny (ndst; 2,0): ...