

## OPIS MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU (SYLABUS)

### I. Informacje ogólne

1. Nazwa modułu zajęć/przedmiotu: **Wiedza o akwizycji i nauce języków**
2. Kod modułu zajęć/przedmiotu: **15-WOAINJ-11**
3. Rodzaj modułu zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): obowiązkowy
4. Kierunek studiów: filologia angielska
5. Poziom kształcenia (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): I stopień
6. Profil kształcenia (ogólnoakademicki / praktyczny) –
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): 2
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): 30 h W
9. Liczba punktów ECTS: 3
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców\*) / prowadzących zajęcia: Anna Ewert, dr hab., aewert@amu.edu.pl
11. Język wykładowy: angielski
12. Moduł zajęć / przedmiotu prowadzony zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): nie

\*proszę podkreślić koordynatora przedmiotu

### II. Informacje szczegółowe

1. Cele modułu zajęć/przedmiotu
  - przekazanie wiedzy o podstawowej tematyce i zagadnieniach badawczych badań nad przyswajaniem języka drugiego oraz podstawowych pojęć
  - przekazanie wiedzy o podstawowych orientacjach teoretycznych i metodologii badań nad przyswajaniem języka drugiego
  - przekazanie wiedzy o powiązaniu badań nad przyswajaniem języka drugiego z innymi naukami humanistycznymi oraz z naukami społecznymi
  - rozwijanie umiejętności samodzielnej pracy z podręcznikiem akademickim oraz wdrażanie do czytania prostych tekstów naukowych
  - rozwijanie umiejętności definiowania pojęć, porównywania wybranych zagadnień oraz przeciwstawnych poglądów, zastosowania nabytej wiedzy dla zrozumienia obserwowanych zjawisk
  - wyrobienie krytycznego stosunku do posiadanej wiedzy
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)  
**Znajomość języka angielskiego w stopniu umożliwiającym zrozumienie wykładu akademickiego oraz czytanie tekstów akademickich w tym języku.**
3. Efekty kształcenia (EK) dla modułu i odniesienie do efektów kształcenia (EK) dla kierunku studiów

| Symbol EK dla modułu zajęć/przedmiotu | Po zakończeniu modułu i potwierdzeniu osiągnięcia EK student /ka:  | Symbole EK dla kierunku studiów |
|---------------------------------------|--|---------------------------------|
| WOAINJ_01                             | zna podstawowe tematy, pojęcia i zagadnienia dotyczące badań nad przyswajaniem języka drugiego   | K_W02, K_W04, K_W05             |
| WOAINJ_02                             | zna podstawowe teorie dotyczące przyswajania języka drugiego oraz podstawy metodologii badań w językoznawstwie stosowanym w odróżnieniu od badań językoznawczych i literackich | K_W03, K_W04, K_W05             |
| WOAINJ_03                             | ma elementarną wiedzę o powiązaniach badań nad przyswajaniem języka z innymi naukami humanistycznymi oraz z naukami społecznymi i innymi                                       | K_W07                           |
| WOAINJ_04                             | umie samodzielnie zdobywać wiedzę z wykorzystaniem podręczników akademickich i prostych tekstów naukowych  | K_U02                           |
| WOAINJ_05                             | potrafi rozpoznawać typowe procesy i zjawiska językowe i inne, związane z przyswajaniem języka i przetwarzaniem językowym, na podstawie uzyskanej                              | K_W04, K_U05, K_U08, K_U10      |

|           |   |                     |
|-----------|---|---------------------|
|           | wiedzy; potrafi wskazać prawdopodobną przyczynę typowych zjawisk  |                     |
| WOAINJ_06 | ma świadomość ograniczeń posiadanej wiedzy, rozumie potrzebę ciągłego dokształcania się, wykazuje otwartość na nowe idee i gotowość do zmiany opinii w świetle dostępnych danych lub argumentów | K_K01, K_K03, K_K04 |

#### 4. Treści kształcenia z odniesieniem do EK dla modułu zajęć/przedmiotu

| Opis treści kształcenia modułu zajęć/przedmiotu  | Symbol/symbole EK dla modułu zajęć/przedmiotu |
|--|---|
| Przedstawienie celów kursu oraz wymagań związanych z zaliczeniem.  | WOAINJ_04                                     |
| Badania nad przyswajaniem języka drugiego jako samodzielna dyscyplina nauki: pytania badawcze, podstawowe terminy, relacje między badaniami nad przyswajaniem języka drugiego a innymi dyscyplinami badań. | WOAINJ_01-05                                  |
| Podstawowe terminy w językoznawstwie.  | WOAINJ_04                                     |
| Historyczne podstawy badań nad przyswajaniem języka drugiego: behawioryzm, językoznawstwo strukturalne i hipoteza analizy kontrastywnej.   | WOAINJ_01-06                                  |
| Rewolucja kognitywna. Poglądy Chomsky'ego na naturę i akwizycję języka.  | WOAINJ_01-06                                  |
| Wczesne badania nad przyswajaniem języka drugiego: analiza błędów i interjęzyk.  | WOAINJ_01-06                                  |
| Badania nad kolejnością przyswajania morfemów i model Krashena.  | WOAINJ_01-06                                  |
| Gramatyka uniwersalna.   | WOAINJ_01-06                                  |
| Nowsze badania nad transferem.   | WOAINJ_01-06                                  |
| Rola pamięci w przyswajaniu języka i przetwarzanie informacji.   | WOAINJ_01-06                                  |
| Język a mózg.  | WOAINJ_01-06                                  |
| Rola wieku w przyswajaniu języka drugiego.   | WOAINJ_01-06                                  |
| Bilingwizm, przyswajanie języka trzeciego i wielojęzyczność, język odziedziczony (ang. <i>heritage language</i> ).   | WOAINJ_01-06                                  |
| Leksykon mentalny osób dwujęzycznych.  | WOAINJ_01-06                                  |

#### 5. Zalecana literatura:

- Cook, Vivian. 1993. *Linguistics and second language acquisition*. Houndmills, HA: Macmillan.
- Cook, Vivian and David Singleton. 2014. *Key topics in second language acquisition*. Bristol: Multilingual Matters.
- Corder, S. Pit. 1967. "The significance of learners' errors". *IRAL* 5 (4): 161-170. [Reprinted in: Jack C. Richards. 1974. *Error Analysis. Perspectives on second language acquisition*. London: Longman, pp. 19-27.]
- de Bot, Kees, Wander Lowie and Marjolijn Verspoor. 2005. *Second language acquisition. An advanced resource book*. London: Routledge.
- Ewert A. 2013. "Research traditions in applied linguistics." In: D. Gabryś-Barker, E. Piechurska-Kuciel and Zybert, J. (eds.) *Investigations in teaching and learning languages. Studies in honour of Hanna Komorowska*. Cham: Springer, 9-18.
- Gass, Susan M. and Larry Selinker. 2008. *Second language acquisition. An introductory course* (2nd edition). Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Hummel, Kirsten M. 2014. *Introducing second language acquisition: Perspectives and practices*. Wiley-Blackwell.
- Krashen, Stephen D. 1982. *Principles and practice in second language acquisition*. Oxford: Pergamon Press, pp. 10-32.

- Li Wei. 2007. A user-friendly linguistics. *International Journal of Applied Linguistics* 17: 117-119.
  - Ortega, Lourdes. 2009. *Understanding second language acquisition*. London: Hodder Education.
  - Saville-Troike, Muriel. 2006. *Introducing second language acquisition*. Cambridge: Cambridge University Press.
  - Selinker, Larry. 1972. "Interlanguage". *IRAL* 10 (3): 209-231. [Reprinted in: Jack C. Richards. 1974. *Error Analysis: Perspectives on second language acquisition*. London: Longman, pp. 31-54.
6. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.: Platforma Moodle

### III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EK (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne)

| Metody i formy prowadzenia zajęć   | ✓ |
|--|---|
| Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień   | ✓ |
| Wykład konwersatoryjny   | ✓ |
| Wykład problemowy  |   |
| Dyskusja   |   |
| Praca z tekstem  | ✓ |
| Metoda analizy przypadków  |   |
| Uczenie problemowe (Problem-based learning)  |   |
| Gra dydaktyczna/symulacyjna  |   |
| Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)   |   |
| Metoda ćwiczeniowa   |   |
| Metoda laboratoryjna   |   |
| Metoda badawcza (dociekania naukowego)   |   |
| Metoda warsztatowa   |   |
| Metoda projektu  |   |
| Pokaz i obserwacja   |   |
| Demonstracje dźwiękowe i/lub video   |   |
| Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”) |   |
| Praca w grupach  |   |
| Inne (jakie?) -  |   |
| ...  |   |

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EK (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EK lub/i zaproponować inne)

| Sposoby oceniania                           | Symbole<br>EK dla modułu zajęć/przedmiotu |               |               |               |               |               |
|---|---|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|   | WOAINJ<br>_01                             | WOAINJ<br>_02 | WOAIN<br>J_03 | WOAINJ<br>_04 | WOAINJ<br>_05 | WOAINJ<br>_06 |
| Egzamin pisemny                             | ✓   | ✓             | ✓             | ✓             | ✓             | ✓             |
| Egzamin ustny                               |   |               |               |               |               |               |
| Egzamin z „otwartą książką”                 |   |               |               |               |               |               |
| Kolokwium pisemne                           |   |               |               |               |               |               |
| Kolokwium ustne                             |   |               |               |               |               |               |
| Test  | ✓   | ✓             | ✓             | ✓             | ✓             | ✓             |
| Projekt                                     |   |               |               |               |               |               |
| Esej  |   |               |               |               |               |               |
| Raport                                      |   |               |               |               |               |               |
| Prezentacja multimedialna                   |   |               |               |               |               |               |
| Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa) |   |               |               |               |               |               |
| Portfolio                                   |   |               |               |               |               |               |
| Inne (jakie?) -                             |   |               |               |               |               |               |
| ...   |   |               |               |               |               |               |

### 3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

| Forma aktywności                                |  | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|--|---|
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem |  | 30  |
| Praca własna studenta*                          | Przygotowanie do zajęć   |   |
|   | Czytanie wskazanej literatury  | 30  |
|   | Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp. |   |
|   | Przygotowanie projektu   |   |
|   | Przygotowanie pracy semestralnej                                       |   |
|   | Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia                                 | 30  |
|   | Inne (jakie?) -  |   |
| ...   |  |   |
| SUMA GODZIN                                     |  | 90  |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU |  | 3   |

\* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne

### 4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0):

dobry plus (+db; 4,5):

dobry (db; 4,0):

dostateczny plus (+dst; 3,5):

dostateczny (dst; 3,0):

niedostateczny (ndst; 2,0):