

## SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ / PRZEDMIOTU

### I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu:

**Australia i Nowa Zelandia jako społeczeństwa wielokulturowe**

2. Kod zajęć/przedmiotu: **15- AINZJSW-ANZ-11** ([Link USOSWeb](#))

3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): **obowiązkowy**

4. Kierunek studiów – **filologia angielska**

5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): II stopień

6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny) – **ogólnoakademicki**

7. Rok studiów (jeśli obowiązuje) – I

8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW) – Seminarium 30h

9. Liczba punktów ECTS – 3

10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców\*) / prowadzących zajęcia – **Dr Zuzanna Kruk-Buchowska** [zuzana@amu.edu.pl](mailto:zuzana@amu.edu.pl)

11. Język wykładowy – angielski

12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): Nie (W 2020/21 na mocy zarządzenia JMR przedmiot realizowany w całości na odległość.)

\*proszę podkreślić koordynatora przedmiotu

### II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:

<b>C1</b>	Przekazanie wiedzy na temat wybranych aspektów wielokulturowości społeczeństw Australii i Nowej Zelandii
<b>C2</b>	Rozwinięcie umiejętności kojarzenia i zrozumienia powiązań między polityką rządów Australii i Nowej Zelandii wobec Ludności Rdzennej w obu krajach a sytuacją społeczno-ekonomiczną tych społeczności
<b>C3</b>	Przekazanie wiedzy na temat historii napływu ludności do Australii i Nowej Zelandii oraz polityki imigracyjnej obu państw
<b>C4</b>	Nabycie umiejętności rozpoznawania wpływów Ludności Rdzennej i poszczególnych grup etnicznych na społeczeństwa i kulturę obu krajów
<b>C5</b>	Zrozumienie powiązań pomiędzy sytuacją Rdzennej Ludności i imigrantów w Australii i Nowej Zelandii a szerszymi procesami (post)kolonialnymi na świecie
<b>C6</b>	Rozwinięcie umiejętności korzystania z literatury przedmiotu

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): ...

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student /ka:	Symbole EU dla kierunku studiów
AINZJSW _01	Rozumie procesy historyczne i polityczne mające wpływ na sytuację społeczno-ekonomiczną Aborygenów, Wyspiarzy Cieśniny Torresa i Maorysów	K_W03, K_W06, K_W07, K_W10, K_W11, K_U01, K_U03, K_U05, K_K01-K_K03, K_K06, K_K08-K_K10
AINZJSW _02	Potrafi opisać społeczności i kulturę Aborygenów, Wyspiarzy Cieśniny Torresa i Maorysów	K_W03, K_W06, K_W07, K_W10, K_W11, K_U01, K_U03, K_U05, K_K01-K_K03, K_K06, K_K08-K_K10
AINZJSW _03	Potrafi opisać i łączyć ze sobą procesy historyczne i polityczne mające wpływ na napływ ludności do Australii i Nowej Zelandii	K_W03, K_W06, K_W07, K_W10, K_W11, K_U01, K_U03, K_U05, K_K01-K_K03, K_K06, K_K08-K_K10
AINZJSW _04	Potrafi scharakteryzować i ocenić wkład poszczególnych grup etnicznych na społeczeństwo i kulturę Australii i Nowej Zelandii	K_W03, K_W06, K_W07, K_W10, K_W11, K_U01, K_U03, K_U05, K_K01-K_K03, K_K06, K_K08-K_K10
AINZJSW _05	Rozumie procesy zachodzące w społeczeństwach Australii i Nowej Zelandii w kontekście szerszych procesów (post)kolonialnych	K_W03, K_W06, K_W07, K_W10, K_W11, K_U01, K_U03, K_U05, K_K01-K_K03, K_K06, K_K08-K_K10
AINZJSW _06	Potrafi korzystać z literatury przedmiotu w języku angielskim i polskim	K_U01-K_U04, K_U10, K_K09
AINZJSW _07	Potrafi prawidłowo posługiwać się podstawową terminologią przedmiotu	K_W04, K_U12, K_U16

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu	Symbol/symbole EU dla zajęć / przedmiotu
<b>Wprowadzenie do zagadnienia wielokulturowości społeczeństw Australii i Nowej Zelandii.</b>	AINZJSW_01— AINZJSW_07
<b>Polityka rządów Australii i Nowej Zelandii wobec Ludności Rdzennej:</b> zarys historyczny, walka o prawa cywilne	AINZJSW_01— AINZJSW_07
<b>Kwestia ziemi i prawa do ziemi Ludności Rdzennej Australii:</b> Terra Nullius, Native Title, współczesne starania o wprowadzenie traktatów do konstytucji	AINZJSW_01— AINZJSW_07
<b>Kwestia ziemi i prawa do ziemi Maorysów w Nowej Zelandii:</b> Traktat Waitangi, prawa Maorysów do wybrzeży i wód morskich	AINZJSW_01— AINZJSW_07
<b>Edukacja Ludności Rdzennej Australii:</b> historia przymusowej asymilacji przez edukację, współczesne międzykulturowe programy nauczania	AINZJSW_01— AINZJSW_07

<b>Edukacja Maroysów w Nowej Zelandii:</b> historia edukacji Maorysów, współczesne maoryskie instytucje edukacyjne	AINZJSW_01— AINZJSW_07
<b>Odrodzenie kulturowe Aborygenów i Wyspiarzy Cieśniny Torresa:</b> język, tradycje, samorządność	AINZJSW_01— AINZJSW_07
<b>Odrodzenie kulturowe Maorysów w Nowej Zelandii:</b> język, tradycje, samorządność	AINZJSW_01— AINZJSW_07
<b>Napływ ludności do Australii – zarys historyczny imigracji i polityki imigracyjnej</b>	AINZJSW_01— AINZJSW_07
<b>Napływ ludności do Nowej Zelandii – zarys historyczny imigracji i polityki imigracyjnej</b>	AINZJSW_01— AINZJSW_07
<b>Wybrane grupy imigracyjne – charakterystyka i wpływ na społeczeństwo i kulturę Australii:</b> Chińczycy i Włosi.	AINZJSW_01— AINZJSW_07
<b>Wybrane grupy imigracyjne – charakterystyka i wpływ na społeczeństwo i kulturę Nowej Zelandii:</b> Polinezyjczycy,	AINZJSW_01— AINZJSW_07
<b>"Wiek Azjatycki" - współczesna polityka Australii wobec krajów Azji</b>	AINZJSW_01— AINZJSW_07
<b>Współczesna polityka wobec uchodźców w Australii ("Black sites") i Nowej Zelandii</b>	AINZJSW_01— AINZJSW_07
<b>Polityka wielokulturowości w Australii i Nowej Zelandii w kontekście prawa międzynarodowego:</b> (UNDRIP, UNHCR, UNHCR)	AINZJSW_01— AINZJSW_07

#### 5. Zalecana literatura:

- ATSIC, AIATSIS. 2003. *Treaty: Let's get it right!* Canberra: Australian Institute of Australian and Torres Strait Islander Studies.
- Broome. Richard. 1982. *Aboriginal Australians: Black Response to White Dominance 1788-1890.* Sydney: Allen&Unwin.
- *Australian Aboriginal Studies Journal.* AIATSIS.
- *MAI: A New Zealand Journal of Indigenous Scholarship.*
- <https://www.teara.govt.nz/en>
- <http://www.alrc.gov.au/publications/3.%20Aboriginal%20Societies%3A%20The%20Experience%20of%20Contact/changing-policies-towards-aboriginal>
- <http://www.theaustralian.com.au/opinion/education-fails-indigenous-kids/news-story/05c4f6710d06d38eeca779fdcc7bb5a8>
- Markus, Andrew. 2014. "Attitudes to immigration and cultural diversity in Australia", *Journal of Sociology*, 50/1....

### III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

<b>Metody i formy prowadzenia zajęć</b>	<b>X</b>
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna / symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	

Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	X
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu						
	AIN ZJS W_0	AIN ZJS W_0	AIN ZJS W_0	AIN ZJS W_0	AIN ZJS W_0	AIN ZJS W_0	AIN ZJS W_0
	1	2	3	4	5	6	7
Egzamin pisemny							
Egzamin ustny							
Egzamin z „otwartą książką”							
Kolokwium pisemne							
Kolokwium ustne							
Test							
Projekt							
Esej	x	x	x	x	x	x	x
Raport							
Prezentacja multimedialna	x	x	x	x	x	x	x
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)							
Portfolio							
Inne (jakie?) -							
Przeprowadzenie dyskusji i udział w dyskusji	x	x	x	x	x	x	x

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	15h
	Czytanie wskazanej literatury	30h
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	45h
	Przygotowanie projektu	

	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	
	Inne (jakie?) -	
	...	
SUMA GODZIN		90h
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ / PRZEDMIOTU		3

\* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

#### 4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): czytanie wszystkich zadanych tekstów; aktywny udział we wszystkich dyskusjach; wyczerpująca prezentacja na zadany temat, angażująca grupę do dyskusji; esej, który w sposób klarowny i interesujący przedstawi dane zagadnienie.

dobry plus (+db; 4,5): czytanie większości zadanych tekstów; aktywny udział w większości dyskusji; klarowna prezentacja na zadany temat, angażująca grupę do dyskusji; esej, który w sposób klarowny przedstawi dane zagadnienie.

dobry (db; 4,0): czytanie zadanych tekstów; aktywny udział w dyskusjach; klarowna prezentacja na zadany temat, angażująca grupę do dyskusji; esej, który w sposób klarowny przedstawi dane zagadnienie.

dostateczny plus (+dst; 3,5): czytanie przynajmniej niektórych zadanych tekstów; aktywny udział w co najmniej kilku dyskusjach; klarowna prezentacja na zadany temat; esej, który w sposób klarowny przedstawi dane zagadnienie.

dostateczny (dst; 3,0): klarowna prezentacja na zadany temat; esej, który w sposób klarowny przedstawi dane zagadnienie.

niedostateczny (ndst; 2,0): brak prezentacji lub eseju lub

#### **English description:**

The course aims to acquaint students with the concept of multiculturalism in the context of Australian and New Zealand societies. The first part of the course will focus on the countries' Indigenous populations, the history of governmental policies towards them, as well as their current socio-economic situation, struggle for sovereignty, cultural revival and impact on Australian society. The second part of the course will focus on migration patterns to both countries, the history of immigration policies and the characteristics and impact of selected migrant communities on Australian culture and society. Current refugee policies will also be analyzed. Students are required to give one presentation in the semester (followed by a discussion), write a ca. 3-page essay related to the topic of the course, to read the assigned materials and to actively participate in class discussions.