

## SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ / PRZEDMIOTU

### I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Historia i geografia Kanady**
2. Kod zajęć/przedmiotu: **15-HIGK-KAN-11** ([Link USOSWeb](#))
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): **obowiązkowy**
4. Kierunek studiów – **filologia angielska**
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): **II stopień**
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny) – **ogólnoakademicki**
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje) - I
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW) –
9. Liczba punktów ECTS – **4**
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców\*) / prowadzących zajęcia dr Tomasz Skirecki, [tomski@amu.edu.pl](mailto:tomski@amu.edu.pl)
11. Język wykładowy – angielski
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie) – tak częściowo

\*proszę podkreślić koordynatora przedmiotu

### II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:

Przekazanie wiedzy na temat najważniejszych wydarzeń, procesów i postaci w historii Kanady

Rozwinięcie umiejętności kojarzenia i zrozumienia powiązań między wydarzeniami i procesami w historii.

Rozwinięcie szczegółowej znajomości geografii Kanady oraz umiejętności posługiwania się mapami

Rozwinięcie umiejętności rozpoznawania odniesień historycznych we współczesnej literaturze i kulturze krajów anglojęzycznych.

Dostarczenie studentom nazewnictwa i terminologii historycznej i geograficznej w języku angielskim

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): ...

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student /ka:	Symbole EU dla kierunku studiów
EU_01	potrafi scharakteryzować poszczególne okresy historyczne oraz geografię Kanady	K_W02, K_W04, K_W05, K_W07, K_W11, K_U02, K_U03, K_K01-K_K03, K_K08-K_K10
EU_02	potrafi opisać i łączyć ze sobą oraz lokalizuje kluczowe wydarzenia i procesy historyczne	K_W02, K_W04, K_W05, K_W07, K_W11, K_U02,

		K_U03, K_K01-K_K03, K_K08-K_K10
EU_03	rozumie tło historyczne w dziełach literatury i kultury kanadyjskiej	K_W02, K_W04, K_W05, K_W07, K_W11, K_U02, K_U03, K_K01-K_K03, K_K08-K_K10
EU_04	potrafi scharakteryzować i ocenić wkład działalności ważnych postaci w rozwój cywilizacyjny Kanady	K_W02, K_W04, K_W05, K_W07, K_W11, K_U02, K_U03, K_K01-K_K03, K_K08-K_K10
EU_05	rozpoznaje odniesienia do historii we współczesnej literaturze, filmie i życiu codziennym.	K_W02, K_W04, K_W05, K_W07, K_W11, K_U02, K_U03, K_K01-K_K03, K_K08-K_K10

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu	Symbol/symbole EU dla zajęć / przedmiotu
<b>Wprowadzenie do historii i geografii Kanady:</b> fakty, statystyki, podział polityczny, ludność, terytorium, symbole	EU_01-05
<b>Geografia fizyczna. Regiony geograficzne i kulturowe.</b>	EU_01-05
<b>Ludność rdzenna Kanady, odkrywcy, kolonizatorzy:</b> Pierwsze Narody i Inuici, wikingowie, Cabot, Frobisher, Cartier, Gilbert, Davis, Hudson, de Monts, de Champlain	EU_01-05
<b>Akadia i Nowa Francja:</b> relacje z ludnością rdzenną, system senioralny, misjonarze i katolicyzm, handel futrami - coureurs des bois, The Hudson's Bay Company; Nowa Francja jako prowincja królewska 1663, ekspansja terytorialna	EU_01-05
<b>Wojny imperialne XVIII wieku i upadek Nowej Francji;</b> wojny 1 poł. XVII wieku, Nowa Szkocja, wysiedlenia i powroty Akadyjczyków, wojna siedmioletnia, pokój paryski 1763 i powstanie Brytyjskiej Ameryki Północnej	EU_01-05
<b>Brytyjska Ameryka Północna do wojny 1812 roku:</b> administracja brytyjska i dwukulturowość, powstanie prowincji St. John Island, Quebec Act 1774, rewolucja amerykańska i lojaliści, traktat paryski 1783, Nowa Szkocja i Nowy Brunzwik, Constitution Act 1791, wyprawy badawcze i handel futrami na zachodzie - Cook, Vancouver, Mackenzie, North West Company, powstanie społeczności Metysów, wojna 1812 roku	EU_01-05
<b>Droga do konfederacji:</b> kwestia granicy z USA, imigracja z Europy, rozwój społeczno-ekonomiczny, reformatorzy i powstania 1837-38, raport Lorda Durhama, Act of Union 1841, rządy odpowiedzialne, działalność kompani handlowych na zachodzie, powstanie Kolumbii Brytyjskiej, Nowa Fundlandia, powstanie konfederacji 1867	EU_01-05
<b>Konfederacja w latach 1867-1914 - rozwój polityczny i terytorialny:</b> British North America Act 1867, traktat waszyngtoński 1871, rozszerzenie terytorialne konfederacji, Nowa Fundlandia, spór o granicę z Alaską 1903; Louis Riel, premierzy Macdonald i Mackenzie, system partyjny, liberalne rządy Wilfrieda Lauriera	EU_01-05
<b>Konfederacja w latach 1867-1914 - rozwój ekonomiczny i społeczny:</b> the National Policy, Indian Act 1876, traktaty numerowane, residential schools;	EU_01-05

Canadian Pacific Railway, gorączka złota Klondike; imigracja, industrializacja, urbanizacja, prawa wyborcze i prawa kobiet	
<b>Pierwsza wojna światowa i okres międzywojenny;</b> wkład Kanady w pierwszą wojnę światową i wpływ na tożsamość narodową, kryzys konskrypcyjny;, powojenna recesja, zmiany społeczne i ekonomiczne lat 20tych, prawo wyborcze dla kobiet, Canadian Railway System, imigracja, lata 30te i Wielki Kryzys, William Lyon Mackenzie King, stopniowa niezależność Kanady na arenie międzynarodowej	EU_01-05
<b>Druga wojna światowa i reformy powojenne;</b> wkład Kanady w drugą wojnę światową Ogdensburg Agreement 1940 i Hyde Park declaration 1941, Dieppe, D-Day, kryzys konskrypcyjny, zimna wojna, reformy powojenne i boom gospodarczy, Nowa Fundlandia ostatnią prowincją 1949, Saint Lawrence Seaway i Trans-Canada Highway, imigracja powojenna - Pier 21, lata 60te, powstanie NDP	EU_01-05
<b>Pierre Trudeau:</b> Just Society i Trudeaumania, polityka dwujęzyczności i wielokulturowości, kryzys energetyczny i ekonomiczny, system metryczny, patriacja konstytucji 1982 i batalia konstytucyjna, Third Option	EU_01-05
<b>Quebec i ludność francuskojęzyczna:</b> Henri Bourassa, Unison Nationale i Marice Duplessis, the Grande Noirceur, Total Refusal, spokojna rewolucja, polityka językowa, FLQ, separatyzm, Rene Levesque and Parti Quebecois, referenda w sprawie suwerenności 1980 i 1995, Clarity Act 2000	EU_01-05
<b>Kanada współczesna:</b> polityka, ekonomia, społeczeństwo; imigracja, wielokulturowość, relacje z Pierwszymi Narodami, Oka crisis 1990, Nunavut 1999, legalizacja małżeństw tej samej płci 2005	EU_01-05

#### 5. Zalecana literatura:

<http://www.thecanadaguide.com>

Archived – Canadian Confederation, [www.collectionscanada.gc.ca/confederation](http://www.collectionscanada.gc.ca/confederation)

Bothwell, Robert, 2007, The Penguin History of Canada. Toronto: Penguin Canada

Brown, Craig. 2012. The Illustrated History of Canada. Montreal & Kingston: McGill – Queen's University Press.

Canadian Encyclopedia, [www.thecanadianencyclopedia.com](http://www.thecanadianencyclopedia.com)

Francis, R. Douglas, Richard Jones, Donald B. Smith. 2000. Origins. Canadian History to Confederation. Toronto: Harcourt Canada.

Francis, R. Douglas, Richard Jones, Donald B. Smith. 2004. Destinies. Canadian History Since Confederation. Scarborough, ON: Thompson Nelson

McNaught, Kenneth. 1989. The Penguin History of Canada. London: Penguin.

Riendeau, Roger. 2007. A Brief History of Canada. New York: Infobase Publishing.

See, Scott. W. 2011. The History of Canada. Amenia, NY: Grey House Publishing.

### III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	X
Wykład problemowy	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna / symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	

Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu					
	EU_01	EU_02	EU_03	EU_04	EU_05	
Egzamin pisemny	x	x	x	x	x	
Egzamin ustny						
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne						
Kolokwium ustne						
Test						
Projekt						
Esej						
Raport						
Prezentacja multimedialna						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio						
Inne (jakie?) -						
...						

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	20
	Czytanie wskazanej literatury	30
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	

	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	30
	Inne (jakie?) -	
	...	
SUMA GODZIN		110
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ / PRZEDMIOTU		4

\* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

#### 4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): 100-92%  
 dobry plus (+db; 4,5): 92 -84%  
 dobry (db; 4,0): 83.5-76 %  
 dostateczny plus (+dst; 3,5): 75.54 – 68%  
 dostateczny (dst; 3,0): 68.49 -60 %  
 niedostateczny (ndst; 2,0): poniżej 59.49 %

Ocena z egzaminu – 60% ocena z egzaminu (egzamin musi być zdany)

#### **English description:**