

OPIS MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU (SYLABUS)

I. Informacje ogólne

1. Nazwa modułu zajęć/przedmiotu – Biologiczne i psychologiczne podstawy języka
2. Kod modułu zajęć/przedmiotu – **15-BIPPJ-KJS-11**
3. Rodzaj modułu zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny) – obowiązkowy
4. Kierunek studiów – Kognitywne Językoznawstwo Stosowane
5. Poziom kształcenia (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie) – II stopień
6. Profil kształcenia (ogólnoakademicki / praktyczny) – ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje) – II MA
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW) – 30 h W
9. Liczba punktów ECTS – 3
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców*) / prowadzących zajęcia – dr hab. Katarzyna Bromberek-Dyzman, prof. UAM (kasia.dyzman@amu.edu.pl)
11. Język wykładowy – j. angielski
12. Moduł zajęć / przedmiotu prowadzony zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): nie

*proszę podkreślić koordynatora przedmiotu

II. Informacje szczegółowe

1. Cele modułu zajęć/przedmiotu
C1: Przekazanie wiedzy dotyczącej anatomii mózgu, jego struktur, funkcji, i mechanizmów związanych z akwizycją, percepcją, reprezentacją, produkcją i rozumieniem języka i mowy.
C2: Przekazanie wiedzy na temat metod neuro-obrazowania i rozumienia map mózgu.
C3: Rozwinięcie umiejętności stawiania odpowiednich pytań oraz hipotez badawczych w zakresie biologicznych i psychologicznych podstaw językoznawstwa.
C4: Rozwinięcie umiejętności syntetycznego rozumienia i krytycznej interpretacji wyników badań neuroobrazowych struktur podkorowych i korowych mózgu zaangażowanych w przetwarzanie języka.
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): znajomość podstawowych zagadnień z zakresu biologii i fizjologii układu nerwowego wprowadzonych w szkole średniej; znajomość języka angielskiego na poziomie B2.
3. Efekty kształcenia (EK) dla modułu i odniesienie do efektów kształcenia (EK) dla kierunku studiów

Symbol EK dla modułu zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu modułu i potwierdzeniu osiągnięcia EK student /ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
BIPPJ_01	posiada wiedzę na temat anatomii, struktury i funkcji mózgu w odniesieniu do percepcji, reprezentacji, rozumienia języka i mowy, oraz procesów i mechanizmów biologicznych i fizjologicznych związanych z przetwarzaniem języka i mowy	K_W02, KW03, K_W04
BIPPJ_02	zna pojęcia i zagadnienia dotyczące metod badawczych w neuro-językoznawstwie	K_W02, K_W03, K_W04
BIPPJ_03	zna metody neuro-obrazowania oraz ich zastosowania w badaniach neuro-językoznawczych	K_W02, K_W03, K_W04
BIPPJ_04	potrafi postawić odpowiednie pytania oraz hipotezy badawcze	K_U03, K_U08, K_U10, K_U14
BIPPJ_05	potrafi krytycznie zinterpretować oraz sformułować wnioski związane z badaniami procesów językowych w mózgu	K_U02, K_U08, K_U10, K_U11, K_U14

4. Treści kształcenia z odniesieniem do EK dla modułu zajęć/przedmiotu

Opis treści kształcenia modułu zajęć/przedmiotu	Symbol/symbole EK dla modułu zajęć/przedmiotu
Biologiczne i psychologiczne podstawy językoznawstwa: Wprowadzenie	BIPPJ_01- BIPPJ_05
Anatomia i fizjologia centralnego układu nerwowego	BIPPJ_01-BIPPJ_05
Chemia i elektryczność – języki mózgu	BIPPJ_01- BIPPJ_05
Ośrodki korowe i podkorowe; ich funkcje	BIPPJ_01-BIPPJ_05
Cyto-architektoniczna organizacja kory nowej	BIPPJ_01- BIPPJ_05
Metody neuro-obrazowania w językoznawstwie	BIPPJ_01-BIPPJ_05
Ośrodki korowe i podkorowe w percepcji, reprezentacji, produkcji i rozumienia języka i mowy	BIPPJ_01- BIPPJ_05
Ośrodki korowe i podkorowe w procesie czytania i pisania	BIPPJ_01-BIPPJ_05
Percepcja, produkcja i reprezentacja słów: części mowy i ośrodki podkorowe zaangażowane w ich przetwarzanie	BIPPJ_01- BIPPJ_05
Neurobiologia rozumienia słów, zdań	BIPPJ_01-BIPPJ_05
Neurobiologia rozumienia dyskursu	BIPPJ_01- BIPPJ_05

5. Zalecana literatura:

- **Kemmerer, D. 2015. Cognitive Neuroscience of Language. Psychology Press.**
- Ward, J. 2015. The Students' Guide to Cognitive Neuroscience. New York: Psychology Press.
- Brown, C. - P. Hagoort. 2003. The neurocognition of language. OUP.
- Kolb, B. - I. Whishaw. 2009. Fundamentals of human neuropsychology (6th ed.) Worth Publishers.
- Sternberg, R. 2009. Cognitive psychology (5th ed.) Wadsworth.

6. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.:

Umieszczanie na platformie Moodle slajdów z zajęć oraz materiałów pomocniczych dotyczących treści zajęć, tekstów naukowych i pytań do nich oraz dodatkowych ćwiczeń związanych z omawianymi zagadnieniami.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EK (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	✓
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	✓
Wykład konwersatoryjny	✓
Wykład problemowy	
Dyskusja	✓
Praca z tekstem	✓
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	✓
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	✓
Metoda warsztatowa	✓
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	✓
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	✓
Praca w grupach	✓
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EK (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EK lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EK dla modułu zajęć/przedmiotu				
	ITNEUR_ 01	ITNEUR_ 02	ITNEUR_ 03	ITNEUR_ 04	ITNEUR_ 05
Egzamin pisemny	✓	✓	✓	✓	✓
Egzamin ustny					
Egzamin z „otwartą książką”					
Kolokwium pisemne					
Kolokwium ustne	✓	✓	✓	✓	✓
Test	✓	✓	✓	✓	✓
Projekt					
Esej					
Raport					
Prezentacja multimedialna	✓	✓	✓	✓	✓
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)					
Portfolio					

Inne (jakie?) -					
...					

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	25
	Czytanie wskazanej literatury	25
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	10
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	30
	Inne (jakie?) -	
	...	
SUMA GODZIN		120
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		4

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): student bardzo dobrze opanował terminologię neurojęzykoznawczą, zna i rozumie procesy i mechanizmy związane z anatomią, strukturą i fizjologią przetwarzania mowy i języka, potrafi bardzo dobrze postawić pytania oraz hipotezy badawcze związane z mikro i makro organizacją struktur mózgowych zaangażowanych w przetwarzanie języka i mowy, bardzo dobrze interpretuje oraz wyciąga wnioski z badań neuro-językoznawczych.

dobry plus (+db; 4,5):, student bardzo dobrze opanował terminologię neurojęzykoznawczą, zna i rozumie procesy i mechanizmy związane z anatomią, strukturą i fizjologią przetwarzania mowy i języka, potrafi bardzo dobrze postawić pytania oraz hipotezy badawcze związane z mikro i makro organizacją struktur mózgowych zaangażowanych w przetwarzanie języka i mowy, bardzo dobrze interpretuje oraz wyciąga wnioski z badań neuro-językoznawczych, lecz popełnia drobne błędy.

dobry (db; 4,0): student dobrze opanował terminologię neurojęzykoznawczą, zna i rozumie procesy i mechanizmy związane z anatomią, strukturą i fizjologią przetwarzania mowy i języka, potrafi dobrze postawić pytania oraz hipotezy badawcze związane z mikro i makro organizacją struktur mózgowych zaangażowanych w przetwarzanie języka i mowy, dobrze interpretuje oraz wyciąga wnioski z badań neuro-językoznawczych, lecz popełnia okazjonalne błędy.

dostateczny plus (+dst; 3,5): student dość dobrze opanował terminologię neurojęzykoznawczą, zna i rozumie procesy i mechanizmy związane z anatomią, strukturą i fizjologią przetwarzania mowy i języka, potrafi dość dobrze postawić pytania oraz hipotezy badawcze związane z mikro i makro organizacją struktur mózgowych zaangażowanych w przetwarzanie języka i mowy, dość dobrze interpretuje oraz wyciąga wnioski z badań neuro-językoznawczych, lecz popełnia błędy.

dostateczny (dst; 3,0): student pobieżnie zna terminologię neurojęzykoznawczą, i rozumie podstawowe procesy i mechanizmy związane z anatomią, strukturą i fizjologią przetwarzania mowy i języka, potrafi postawić pytania oraz hipotezy badawcze związane z mikro i makro organizacją struktur mózgowych zaangażowanych w przetwarzanie języka i mowy, interpretuje oraz wyciąga wnioski z badań neuro-językoznawczych, lecz popełnia błędy.

niedostateczny (ndst; 2,0): student nie zna terminologii neurojęzykoznawczej, nie rozumie procesów i mechanizmów związanych z anatomią, strukturą i fizjologią przetwarzania mowy i języka, popełnia rażące błędy przy stawianiu pytań oraz hipotez badawczych związanych z mikro i makro organizacją struktur mózgowych zaangażowanych w przetwarzanie języka i mowy, niepoprawnie interpretuje oraz wyciąga niewłaściwe wnioski z badań neuro-językoznawczych.