

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Podstawy dydaktyki**
2. Kod zajęć/przedmiotu:
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu: **obowiązkowy**
4. Kierunek studiów: **filologia angielska**
5. Poziom studiów: **II stopień**
6. Profil studiów: **ogólnoakademicki**
7. Rok studiów : **1**
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin: **10h W**
9. Liczba punktów ECTS: **1**
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia: dr Anna Basińska, basinska@amu.edu.pl
11. Język wykładowy: **polski**
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning): **nie**

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:
 - przekazanie informacji na temat budowania relacji nauczyciel – uczeń, wyrównywania szans edukacyjnych oraz zarządzania klasą;
 - zapoznanie z celami w procesie edukacyjnym, ich źródłem i rodzajami oraz taksonomią celów poznawczych B. Blooma;
 - zapoznanie z głównymi zasadami dydaktyki, organizacją pracy uczniów oraz wybranymi metodami pracy z uczniami;
 - przybliżenie teoretycznych założeń oceniania oraz możliwych sposobów oceny pracy uczniów;
 - zaznajomienie ze sposobami motywowania uczniów do nauki;
 - kształtowanie umiejętności dokonywania świadomego wyboru metody (strategii) pracy zależnie od celu edukacyjnego, możliwości poznawczych i emocjonalnych uczniów oraz warunków pracy;
 - promowanie i rozwijanie twórczej oraz refleksyjnej postawy nauczyciela wobec swojej roli i realizowanych zadań.
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

Wymagane są podstawowe informacje na temat rozwoju poznawczego i społeczno-emocjonalnego ucznia w wieku dorastania.

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EU) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EU dla kierunku studiów	EU w standardzie - ogólne	EU w standardzie - szczegółowe
PD_01	wie w jaki sposób budować dobre, oparte na szacunku relacje z uczniami, przeciwdziałać stereotypizacji i tworzyć wszystkim uczniom równe szanse.	K_K04 K_K05 K_K06	1.1.3 1.1.4 1.1.6 1.3.3	C.W.2 C.W.5
PD_02	zna sposoby utrzymania ładu i dyscypliny w klasie oraz rozumie procesy społeczne zachodzące w klasie i ma świadomość ich znaczenia w kontekście procesu uczenia się.	K_U04	1.1.1 1.3.2 1.3.3	C.W.2
PD_03	zna i rozumie zasady formułowania celów lekcji; wie do czego służą taksonomie celów; potrafi dokonać analizy zadań z podręcznika pod kątem rozwijanej aktywności umysłowej	K_U03	1.1.8 1.2.2	C.W.3 C.U.3 C.K.1

	uczniów (wg taksonomii celów poznawczych B.Blooma)			
PD_04	ma wiedzę dotyczącą wybranych aktywizujących strategii i metod pracy z uczniem	K_W04	1.1.15	C.W.3
PD_05	potrafi zastosować wybrane sposoby indywidualizacji pracy z uczniem oraz motywowania go do nauki	K_U06	1.1.6 1.2.2 1.2.3 1.2.6	C.W.2 C.W.5 C.U.1 C.U.5 C.K.1
PD_06	zna różne sposoby oceniania uczniów; potrafi dokonać wyboru sposobu i formy oceniania w różnych sytuacjach edukacyjnych oraz uzasadnić ten wybór;	K_U04 K_U06	1.2.2 1.2.10 1.2.11	C.W.6 C.U.6 C.K.1
PD_07	potrafi dokonać świadomego wyboru metody pracy tak, aby osiągnąć postawiony cel uwzględniając jednocześnie możliwości i potrzeby uczniów oraz warunki pracy	K_K06	1.2.2 1.2.7	C.U.3
PD_08	jest refleksyjny i potrafi dokonać oceny własnego nauczania	K_K01 K_K03	1.2.1	C.K.1

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Relacja nauczyciel – uczeń. Wyrównywanie szans.	PD_01
Zarządzanie zespołem klasowym. Sposoby utrzymywania ładu w klasie. Nauczanie w klasie zróżnicowanej pod względem poznawczym, kulturowym, statusu społecznego lub materialnego.	PD_01 PD_02
Cele kształcenia <ul style="list-style-type: none"> • źródła celów, • rodzaje celów, • wyprowadzanie celów szczegółowych z celów ogólnych • taksonomie celów (w tym celów poznawczych B. Blooma) efekty kształcenia.	PD_03
Metody pracy z uczniem (koncentrujące się na nauczycielu, aktywne, koncentrujące się na uczniu). Wybrane aktywizujące strategie pracy z uczniami: metoda projektów i odwrócona klasa.	PD_04 PD_07
Diagnostyka i ocenianie szkolnego uczenia się. Zalety i wady struktur opartych na rywalizacji i struktur opartych na współpracy służących realizacji celów. Tradycyjne i alternatywne metody oceny wyników uczniów oraz ich ograniczenia. Ocenianie kształtujące. Rubryki. Edukacyjna wartość dodana.	PD_06
Rozbudzanie i utrzymywanie motywacji do uczenia się.	PD_05
Nauczyciel jako refleksyjny praktyk. Uczenie się nauczania z własnego doświadczenia.	PD_08

5. Zalecana literatura:

- Bereźnicki F., Podstawy dydaktyki, Oficyna wydawnicza Impuls, Kraków 2007 (dostępna on-line w BU).
- Garstka T., Śliwowski A., Psychopedagogiczne mity 2. Dlaczego warto pytać o dowody, Wolters Kluwer, Warszawa 2019.
- Edwards C.H., Dyscyplina i kierowanie klasą, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2006.

- Istota uczenia się. Wykorzystanie wyników badań w praktyce, red. H. Dumont, D. Istance, F. Benavides, OECD, Warszawa 2013.
- Klus-Stańska D., Dydaktyka wobec chaosu pojęć i zdarzeń, Wydawnictwo Akademickie ŻAK, Warszawa 2010.
- Mietzel G., Psychologia dla nauczycieli. Jak wykorzystać teorie psychologiczne w praktyce dydaktycznej, GWP, Gdańsk 2009.
- Nolting H. P., Jak zachować porządek w klasie, GWP, Gdańsk 2004.
- Okoń W., Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej, Wydawnictwo Akademickie „Żak”, Warszawa 2003.
- Pedagogika 2. Podręcznik akademicki, red. Z. Kwieciński, B. Śliwerski, PWN, Warszawa 2014.
- Petty G., Nowoczesne nauczanie, GWP, Sopot 2018.
- Reid. J.A., Forrestal P., Cook J., Uczenie się w małych grupach w klasie, WSIP, Warszawa 1996.
- Simonds C.J., Cooper P.J., Communication for the Classroom Teacher, Pearson, 2011.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	X
Wykład problemowy	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	X
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	X
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotów							
	PD_01	PD_02	PD_03	PD_04	PD_05	PD_06	PD_07	PD_08
Egzamin pisemny								
Egzamin ustny								
Egzamin z „otwartą książką”								
Kolokwium pisemne	x	x	x	x	x	x	x	
Kolokwium ustne								
Test								
Projekt								
Esej								x
Raport								
Prezentacja multimedialna								

Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)								
--	--	--	--	--	--	--	--	--

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		10
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	3
	Czytanie wskazanej literatury	
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektów zaliczeniowych	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	5
	Napisanie eseju	2
	...	
SUMA GODZIN		20
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		1

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): student bardzo dobrze zna i rozumie zagadnienia z zakresu podstaw dydaktyki ogólnej, potrafi zastosować odpowiednie rozwiązanie do konkretnego problemu natury dydaktycznej, bardzo dobrze opanował umiejętność projektowania działań dydaktycznych;

dobry plus (+db; 4,5): student bardzo dobrze zna i rozumie zagadnienia z zakresu podstaw dydaktyki ogólnej, potrafi zastosować odpowiednie rozwiązanie do konkretnego problemu natury dydaktycznej, popełnia drobne błędy w projektowaniu działań dydaktycznych;

dobry (db; 4,0): student dobrze zna i rozumie zagadnienia z zakresu podstaw dydaktyki ogólnej, zazwyczaj potrafi zastosować odpowiednie rozwiązanie do konkretnego problemu natury dydaktycznej, popełnia nieliczne błędy w projektowaniu działań dydaktycznych;

dostateczny plus (+dst; 3,5): student zna i rozumie zagadnienia z zakresu podstaw dydaktyki ogólnej w stopniu podstawowym, rzadko potrafi zastosować odpowiednie rozwiązanie do konkretnego problemu natury dydaktycznej, popełnia istotne błędy w projektowaniu działań dydaktycznych;

dostateczny (dst; 3,0): student zna i rozumie tylko podstawowe zagadnienia z zakresu podstaw dydaktyki ogólnej, tylko czasami potrafi zastosować odpowiednie rozwiązanie do konkretnego problemu natury dydaktycznej, popełnia liczne błędy w projektowaniu działań dydaktycznych;

niedostateczny (ndst; 2,0): student nie zna lub nie rozumie zagadnień z zakresu podstaw dydaktyki ogólnej, nie potrafi zastosować odpowiednich rozwiązań do konkretnego problemu natury dydaktycznej, nie potrafi zaprojektować działań dydaktycznych.