

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Dydaktyka języka angielskiego**
2. Kod zajęć/przedmiotu: **15-DJA-12-22**
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu: **dodatkowy, po dokonaniu wyboru obowiązkowy**
4. Kierunek studiów: **filologia angielska**
5. Poziom studiów: **II stopień**
6. Profil studiów: **ogólnoakademicki**
7. Rok studiów : **2**
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin: **60 h ĆW**
9. Liczba punktów ECTS: **5**
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia: **Anna Broszkiewicz, doktor, abroszkiewicz@wa.amu.edu.pl, Aleksandra Jankowska, doktor, ajank@wa.amu.edu.pl,**
11. Język wykładowy: **angielski**
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning): **nie**

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:
 - C1 Przekazanie wiedzy z zakresu technik nauczania, oceniania oraz zasad planowania pracy nauczyciela języka angielskiego w szkole ponadpodstawowej
 - C2 Utrwalenie wiedzy na temat podstawowych zasad nauczania języka w ramach podejścia komunikacyjnego i zadaniowego
 - C3 Zapoznanie z podstawowymi zasadami planowania i organizacji treści nauczania w ramach kursu językowego oraz poszczególnych jednostek lekcyjnych
 - C4 Poszerzenie wiedzy na temat zasad dotyczących stosowania języka klasowego nauczyciela (w tym użycia języka ojczystego) podczas lekcji języka obcego
 - C5 Rozwinięcie znajomości zasad i technik wprowadzania i utrwalania nowego materiału językowego (podsystemy języka i sprawności językowe)
 - C6 Rozwinięcie umiejętności oceniania i testowania postępów w nauce
 - C7 Doskonalenie umiejętności analizy, selekcji i projektowania materiałów dydaktycznych
 - C8 Wyrobienie umiejętności refleksyjnego podejścia do własnej pracy w zawodzie nauczyciela
 - C9 Zapoznanie z literaturą fachową (głównie w języku angielskim)
 - C10 Rozwinięcie umiejętności komunikacji i pracy w grupie

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): **Zaliczenie bloku psychologiczno-pedagogiczno-dydaktycznego na studiach I stopnia**

1. 3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EU) dla kierunku studiów oraz EU standardu przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela*:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EU dla kierunku studiów	EU w standardzie - ogólne	EU w standardzie - szczegółowe
15-DJA-12-22-01	wymienia najważniejsze cele i zasady nauczania języka angielskiego w szkole ponadpodstawowej w oparciu o odpowiednie dokumenty, w tym o	K_W01	1.1.9	D.1.W1 D.1.W2 D.1.W3 D.1.U1 D.1.U2 D.1.U3

	Podstawę Programową i wybrane programy nauczania			
15-DJA-12-22-02	efektywnie planować i organizować pracę w klasie z uwzględnieniem indywidualnych możliwości uczniów, w tym uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	K_U11 K_K02	1.2.6 1.2.2 1.2.12 1.2.13	D.1.W4 D.1.W7 D.1.W8 D.1.U7 D.1.K1 D.1.K5
15-DJA-12-22-03	w sposób efektywny i odpowiedni do poziomu uczniów formułować wyjaśnienia, pytania, instrukcje i przekazywać informację zwrotną przy użyciu języka obcego i ojczystego	K_U11 K_K02	1.1.12 1.2.15	D.1.W4 D.1.U4 D.1.K1
15-DJA-12-22-04	stosuje właściwe techniki wprowadzające i utrwalające nowy materiał językowy (podsystemy i sprawność zi językowe)	K_U11 K_K02	1.1.14 1.1.15 1.2.2	D.1.W5 D.1.W9 D.1.U5 D.1.U7
15-DJA-12-22-05	potrafi zaplanować i stosować ćwiczenia rozwijające użycie różnych strategii uczenia się języka angielskiego	K_U11 K_K02	1.2.3	D.1.K8 D.1.K9
15-DJA-12-22-06	zna i rozumie najważniejsze źródła błędów językowych oraz potrafi stosować różnorodne techniki poprawiania błędów w zależności o typu błędów i rodzaju ćwiczenia	K_U11	1.1.14 1.2.10	D.1.W6 D.1.U10
15-DJA-12-22-07	zna i rozumie różne rodzaje oceniania i typy testów i potrafi zaprojektować narzędzia odpowiednie do przeprowadzenia oceny wiedzy i umiejętności uczniów w zakresie języka angielskiego	K_U11	1.2.10 1.2.11	D.1.W10 D.1.W11 D.1.W12 D.1.U8 D.1.U9 D.1.U11
15-DJA-12-22-08	potrafi krytycznie ocenić dostępne materiały dydaktyczne, zaadaptować je własnych potrzeb, zaprojektować własne materiały dydaktyczne	K_U11 K_K02	1.2.2	D.1.W8 D.1.W14 D.1.U7
15-DJA-12-22-09	potrafi zaplanować różne typy lekcji i sekwencje lekcji z wykorzystaniem odpowiednio dobranych materiałów i pomocy audiowizualnych, w tym technologii informacyjno-komunikacyjnej	K_U11 K_U14 K_K02	1.2.2 1.2.4	D.1.W9 D.1.W14 D.1.U5 D.1.U7 D.1.K4
15-DJA-12-22-10	rozumie konieczność systematycznego doskonalenia swoich umiejętności dydaktycznych	K_U01 K_K01	1.2.18	D.1.W14

*Załącznik nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r.

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Cele i zasady nauczania języka angielskiego w szkole ponadpodstawowej, (Podstawa programowa, programy nauczania)	15-DJA-12-22-01
Organizacja i zarządzanie pracą w klasie, typy interakcji	15-DJA-12-22-03
Język klasowy nauczyciela: wyjaśnianie zagadnień, zadawanie pytań, instrukcje, informacja zwrotna, stosowanie języka ojczystego	15-DJA-12-22-03
Cechy ucznia na poziomie ponadpodstawowym, różnice indywidualne, uczniowie ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi	15-DJA-12-22-02 15-DJA-12-22-03
Lekcja języka obcego – typy, elementy, planowanie	15-DJA-12-22-09
Wprowadzanie i utrwalanie nowego materiału językowego – podsystemy języka	15-DJA-12-22-04 15-DJA-12-22-05
Wprowadzanie i utrwalanie nowego materiału językowego – sprawności językowe	15-DJA-12-22-04 15-DJA-12-22-05
Podejścia do błędów językowych, sposoby przekazywania informacji zwrotnej, zasady i techniki poprawiania błędów	15-DJA-12-22-06
Ocenianie kształtujące i posumowujące, typy testów i techniki testowania	15-DJA-12-22-07
Materiały dydaktyczne i technologie informacyjno-komunikacyjne w nauczaniu języków obcych	15-DJA-12-22-08
Refleksyjny nauczyciel, rozwój zawodowy nauczyciela języka obcego	15-DJA-12-22-10

5. Zalecana literatura:

Literatura podstawowa:

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 30 stycznia 2018 w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dziennik Ustaw z dnia 2 marca 2018, poz. 467)

Richards, J.C. 2015. *Key issues in language teaching*. Cambridge: Cambridge University Press.
 Thornbury, S. and P. Watkins. 2012. *The CELTA Course*. Cambridge: Cambridge University Press. (Trainee Book)

Literatura dodatkowa:

Brown, H.D. 2007. *Teaching by principles. An interactive approach to language pedagogy*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall Regents.
 Harmer, Jeremy. 2007. *How to teach English*. New edition. Harlow: Longman.
 Harmer, Jeremy. 2014. *The practice of English language teaching*. (5th edition.) Harlow: Pearson Education Limited.
 Harmer, Jeremy. 2012. *Essential teacher knowledge*. Harlow: Pearson Longman.
 Johnson, Keith. 2008. *An introduction to foreign language learning and teaching*. (2nd edition.) Harlow: Pearson Education Limited.
 Lindstromberg, Seth (ed.). 2004. *Language activities for teenagers*. Cambridge: Cambridge University Press.
 Scrivener, Jim. 2011. *Learning teaching*. (3rd edition). Oxford: Macmillan Education.
 Scrivener, Jim. 2012. *Classroom management techniques*. Cambridge: Cambridge University Press.
 Spratt, Mary, Alan Pulverness and Melanie Williams. 2012. *The TKT course*. (2nd edition.) Cambridge: Cambridge University Press.

Thaine, Craig. 2010. *Teacher training essentials: Workshops for professional development*. Cambridge: Cambridge University Press.

Ur, Penny. 2012. *A course in language teaching*. (2nd edition.) Cambridge: Cambridge University Press.

Wybrane artykuły z czasopism i źródeł online

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	x
Praca z tekstem	x
Metoda analizy przypadków	x
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	x
Gra dydaktyczna/symulacyjna	x
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	x
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	x
Pokaz i obserwacja	x
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	x
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	x
Praca w grupach	x
Inne (jakie?)	x
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu									
	15-DJA-12-22-01	15-DJA-12-22-02	15-DJA-12-22-03	15-DJA-12-22-04	15-DJA-12-22-05	15-DJA-12-22-06	15-DJA-12-22-07	15-DJA-12-22-08	15-DJA-12-22-09	15-DJA-12-22-10
Egzamin pisemny	x	x	x	x	x	x	x			x
Egzamin ustny										
Kolokwium pisemne										
Kolokwium ustne										
Test										
Projekt										
Esej								x		x
Raport										
Prezentacja multimedialna										
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)										
Portfolio					x		x	x	x	
Mikronauczanie		x	x	x					x	
Konspekt lekcji				x					x	

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		60
	Przygotowanie do zajęć	20
	Czytanie wskazanej literatury	20
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	10
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	15
	Inne (jakie?) -	
	...	
SUMA GODZIN		125
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		5

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

Ocena za egzamin:

bardzo dobry (bdb; 5,0):	92%-100% punktów
dobry plus (+db; 4,5):	74%-91%
dobry (db; 4,0):	76%-83%
dostateczny plus (+dst; 3,5):	68%-75%
dostateczny (dst; 3,0):	60%-67%
niedostateczny (ndst; 2,0):	poniżej 60%