

SYLABUS -- OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Metodologia badań lingwistycznych / Research methodology in theoretical linguistics**
2. Kod zajęć/przedmiotu:
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): **obowiązkowy**
4. Kierunek studiów: **filologia, specjalność język i językoznawstwo**
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): **II stopień**
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): **ogólnoakademicki**
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): **pierwszy**
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin: **30h wykładów**
9. Liczba punktów ECTS: **3**
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia:
prof. UAM dr hab. Bartosz Wiland (bwiland@amu.edu.pl)
11. Język wykładowy: **angielski**
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning): **nie**

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:

Celem wykładów jest zapoznanie studentów z podstawowymi narzędziami, które umożliwiają dokonywać prawidłowych opisów, porównań, oraz analiz danych językowych w zakresie podstawowych elementów języka: fonetyki, fonologii, morfologii, składni, oraz semantyki leksykalnej. Omówione zostaną także praktyczne elementy pozyskiwania danych językowych takich jak użycie korpusów jak i przeprowadzenie badań terenowych. Istotnym celem kursu jest zdobycie umiejętności praktycznego zastosowania zdobytej wiedzy i umiejętności -- zarówno w pracy nad własnymi projektami magisterskimi z językoznawstwa jak i w praktyce nauczycielskiej, tłumaczeniowej, i innej pracy związanej ze świadomym zastosowaniem wiedzy lingwistycznej.

W ramach wykładów, studenci poznają sposoby prawidłowego ich opisu, porównania międzyjęzykowego oraz podstaw analizy teoretycznej w typologicznie zróżnicowanych (np. w angielskim, północnoamerykańskim, i japońskim) jak i w bardziej zbliżonych językach (np. w polskim, czeskim, i ukraińskim).

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): język angielski na poziomie co najmniej B2

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EU) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EU dla kierunku studiów
EU_01	zna i rozumie cele lingwistycznych badań opisowych i teoretycznych	K_W01
EU_02	zna i rozumie terminologię metodologii badań opisowych i teoretycznych w dziedzinie fonetyki, fonologii, morfologii, składni, semantyki leksykalnej, oraz potrafi pozyskiwać dane z korpusów językowych	K_W01
EU_03	potrafi sformułować cel i przedmiot badań dotyczących	K_U01, K_U02

	języka w szeroko rozumianym kontekście oraz potrafi samodzielnie wyselkjonować odpowiednie dane empiryczne z dostępnych źródeł	
EU_04	potrafi krytycznie ocenić analizy innych autorów i oszacować zasadność doboru ich metodologii	K_U02
EU_05	potrafi samodzielnie przeprowadzić analizę opisowo-teoretyczną na wybranym materiale językowym, w tym potrafi przeprowadzić analizę porównawczą opartą o dane z kilku języków z zastosowaniem najnowszej metodologii badań lingwistycznych	K_U03, K_W04, K_W06, K_W11
EU_06	potrafi przygotować indywidualny projekt badawczy oraz zaprezentować sposoby jego wykonania	K_U04, K_U13
EU_07	potrafi wykorzystać korpusy językowe do badań opisowych	K_U01, K_U05, K_U10 K_U11
EU_08	potrafi sformułować pytania badawcze skierowane do rodzimych użytkowników języków w celu przeprowadzenia badania porównawczego	K_W04, K_W06, K_U07, K_W11
EU_09	jest gotów/owa do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści dotyczących języka	K_K01

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu
1. Podstawy opisu, porównania, i analizy danych językowych.	EU_01, EU_02
2. Jak języki różnią się od siebie, a jak nie: czego i jak szukać w danych językowych.	EU_01, EU_02
3. Narzędzia w teorii języka.	EU_01, EU_02, EU_03
4. Fonetyka i podstawy fonologiczne w języku polskim i głównych dialektach języka angielskiego.	EU_03, EU_04, EU_05
5. Opis i analiza supletywizmu i alomorfizmu.	EU_03, EU_04, EU_05
6. Opis i analiza zaimków wskazujących.	EU_03, EU_08
7. Opis i analiza morfologii przypadków gramatycznych.	EU_03, EU_05
8. Opis i analiza porównawcza form czasowników.	EU_03, EU_07, EU_08, EU_09
9. Pozyskiwanie danych językowych z korpusów i badań terenowych.	EU_05, EU_06, EU_08, EU_09

5. Zalecana literatura:

- Bowers, Claire. 2015. *Linguistic Fieldwork: A Practical Guide*. Springer.
Caha, Pavel. 2019. Syncretism in morphology. lingbuzz/004649
Heidi, Harley & Jonathan Bobaljik. 2017. Suppletion is local: evidence from Hiaki. In H.

Egzamin pisemny									
Egzamin ustny									
Egzamin z „otwartą książką”									
Kolokwium pisemne									
Kolokwium ustne									
Test	X	X		X	X				
Projekt									
Esej									
Raport			X				X	X	
Prezentacja multimedialna									
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)									
Portfolio									
Egzamin licencjacki									
Dyskusja	X			X		X			X

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Srednia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	10
	Czytanie wskazanej literatury	5
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	5
	Przygotowanie projektu	10
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20
	Przygotowanie pracy licencjackiej	
...		
SUMA GODZIN		80
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		3

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): Student bardzo dobrze

- zna i rozumie terminologię i metodologię językoznawstwa opisowego i teoretycznego
- potrafi rozpoznać i opisać alomorfię, supletywnizm, dokonać opisu składniowo-morfologicznego
- potrafi definiować cel i przedmiot badań w ramach językoznawstwa porównawczego i teoretycznego
- jest gotów/owa do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści dotyczących struktur języka
- potrafi pobrać i umiejętnie wykorzystać dane korpusowe w pracy lingwistycznej

dobry plus (+db; 4,5): Jak wyżej, choć z niewielkimi potknięciami w zakresie wymaganej wiedzy oraz umiejętności.

dobry (db; 4,0): Student w dobrym stopniu

- zna i rozumie terminologię i metodologię językoznawstwa opisowego i teoretycznego
- potrafi rozpoznać i opisać alomorfię, supletywnizm, dokonać opisu składniowo-morfologicznego
- potrafi definiować cel i przedmiot badań w ramach językoznawstwa porównawczego i teoretycznego
- jest gotów/owa do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści dotyczących struktur języka
- potrafi pobrać i wykorzystać dane korpusowe w pracy lingwistycznej

dostateczny plus (+dst; 3,5): Jak wyżej, choć z zauważalnymi brakami ww. obszarach podlegających ocenie.

dostateczny (dst; 3,0): Student w stopniu dostatecznym

- zna i rozumie terminologię i metodologię językoznawstwa opisowego i teoretycznego
- potrafi rozpoznać i opisać alomorfię, supletywnizm, dokonać opisu składniowo-morfologicznego
- potrafi definiować cel i przedmiot badań w ramach językoznawstwa porównawczego i teoretycznego
- jest gotów/owa do krytycznej oceny posiadanej wiedzy i odbieranych treści dotyczących struktur języka
- potrafi pobrać i wykorzystać dane korpusowe w pracy lingwistycznej

niedostateczny (ndst; 2,0): Student zupełnie nie orientuje się w poruszanych na zajęciach zagadnieniach.