

## OPIS MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU (SYLABUS)

### I. Informacje ogólne

1. Nazwa modułu zajęć/przedmiotu – Metodologia badań lingwistycznych
2. Kod modułu zajęć/przedmiotu – 15-MBLIN-11
3. Rodzaj modułu zajęć/przedmiotu – fakultatywny
4. Kierunek studiów – filologia angielska
5. Poziom kształcenia – II stopień
6. Profil kształcenia ogólniakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje) – 1
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin – Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem - 30 godzin  
Praca własna studenta - zadania domowe - 15 godzin
9. Liczba punktów ECTS – 3
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy prowadzących zajęcia –  
Michael Hornsby, prof. UAM, mhornsby@amu.edu.pl
11. Język wykładowy – angielski
12. Moduł zajęć / przedmiotu prowadzony zdalnie (e-learning) Nie  
(W 2020/21 na mocy zarządzenia JMR przedmiot realizowany w całości na odległość.)

\*proszę podkreślić koordynatora przedmiotu

### II. Informacje szczegółowe

1. Cele modułu zajęć/przedmiotu

Celem wykładu jest zapoznanie kursantów z elementami historii rozwoju metod badawczych oraz z wybranymi metodami stosowanymi obecnie w naukach społecznych, przyrodniczych i humanistycznych ze szczególnym uwzględnieniem językoznawstwa. Uczestnicy kursu zapoznają się z formalnymi, ilościowymi oraz jakościowymi metodami wykorzystywanymi w badaniach językoznawczych. Przedstawione zostaną rodzaje badań empirycznych, w tym obserwacja, badanie korelacyjne oraz eksperyment. W kursie poruszona zostanie także problematyka wyboru zmiennych, bodźców, uczestników, procedur na potrzeby eksperymentu. Wśród metod jakościowych omówione zostaną wywiady, badania przypadków, grupy fokusowe i badania etnograficzne. Omówione zostaną również aspekty etyki prowadzenia badań.

W ocenie końcowej kursu pod uwagę wzięte zostaną uczestnictwo w zajęciach (50%), prace domowe (50%)

Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)

Ukończenie studiów I stopnia

2. Efekty uczenia się (EU) dla modułu i odniesienie do efektów uczenia się (EU) dla kierunku studiów

Symbol EU dla modułu zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu modułu i potwierdzeniu osiągnięcia EK student /ka:	Symbole EU dla kierunku studiów
EU-01	Zna elementy historii rozwoju metod badawczych oraz z wybrane metody stosowane obecnie w naukach społecznych, przyrodniczych i humanistycznych	K_W01-05, K_W07, 09; K_U01-06, 09, 11, 16; K_K01-03; K_K08-09
EU-02	Rozwinął zdolności krytycznej oceny publikacji naukowych w dziedzinie językoznawstwa względem ich zgodności z metodologią przyjętych paradygmatów	K_W01-05, K_W07, 09; K_U01-06, 09, 11, 16; K_K01-03, K_K08-09

EU-03	Pogłębił warsztat metodologiczny konieczny do prowadzenia własnych prac badawczych i sprawozdawania ich wyników zwłaszcza w kontekście pracy magisterskiej	K_U02-06; K_W02-06, 10, 15; K_K06
EU_04	Nabył podstawowe umiejętności tworzenia notacji języków formalnych, wykorzystywania aparatury badawczej i oprogramowania wspomagającego pracę badawczą w dziedzinie językoznawstwa	K_W01-05, K_W07, 09; K_U01, 03, 05, 06, 09, 11, 16; K_K01-03, K_K08-0

### 3. Treści kształcenia z odniesieniem do EU dla modułu zajęć/przedmiotu

Opis treści kształcenia modułu zajęć/przedmiotu	Symbol/symbole EU dla modułu zajęć/przedmiotu
1. Podstawowe pojęcia; nauki dedukcyjne i empiryczne; metodologia formalna, ilościowe oraz jakościowe w językoznawstwie; cele kursu	EU01-EU04
2. Metody dedukcyjne i formalne w językoznawstwie; historia tych metod; rachunek zdań i rachunek predykatów; teoria zbiorów	EU01-EU04
3. Teoria językoznawcza jako system logiczny; ocena spójności logicznej tekstu naukowego	EU01-EU04
4. Reguły wnioskowania i operacje na zbiorach w języku prolog dla opisu relacji semantycznych oraz analizy morfosyntaktycznej i fonetycznej	EU01-EU04
5. Chomsky'ego hierarchia języków formalnych; automaty skończenie stanowe; analiza morfosyntaktyczna i fonetyczna w języku perl	EU01-EU04
6. Metody empiryczne w językoznawstwie; źródła współczesnego empiryzmu; kryteria naukowości, pojęcie falsyfikowalności; etapy projektowania badania empirycznego; rola publikacji naukowej	EU01-EU04
7. Modelowanie językowych zjawisk empirycznych; ocena skuteczności modelowania z wykorzystaniem wybranych miar ilościowych; hipoteza i wnioskowanie statystyczne; błędy statystyczne pierwszego i drugiego typu	EU01-EU04
8. Metoda eksperymentalna; zmienne w eksperymencie; zmienna kontrolowana; dobór uczestników; przydział do grup; ocena rezultatów; badania przekrojowe i podłużne	EU01-EU04
9. Obserwacja, badanie korelacyjne i korpusowe; techniki gromadzenia danych i aparatura naukowa jako źródła danych; aparatura w badaniach nad mową	EU01-EU04
10. Gromadzenie, przetwarzanie, standaryzacja i udostępnianie danych językowych, jedno- i wielojęzycznych; analiza danych	EU01-EU04
11. Metody jakościowe; wywiad, grupa fokusowa, analiza przypadku, badania etnograficzne, aspekty etyczne badań ilościowych i jakościowych	EU01-EU04

### 4. Zalecana literatura:

- Creswell, John W. 2003. Research design - Qualitative, Quantitative, and mixed methods approaches. John W. Creswell: Books.
- Dörnyei, Zolt n. 2007. Research Methods in Applied Linguistics. Oxford University Press, USA
- Gonzalez-Marques, M. et al. (eds.). 2007. Methods in Cognitive Linguistics.
- Hammond, M. 2007. Programming for Linguists: Perl for Language Researchers. Wiley.
- Johnson, Keith. 2008. Quantitative Methods In Linguistic. Amsterdam/Philadelphia: John Benjamins.
- Jurafsky, Daniel - James H. Martin. 2006. Speech and Language Processing.
- Kothari, C.R. 2004. Research Methodology Methods and Techniques. New Age International Publishers, New Delhi.
- Litosseliti, Lia. 2010. Research methods in linguistics. Bloomsbury Publishing.
- Mackey, Alison - Susan M. Gass. 2005. Second language research methodology and design. Routledge
- McDonough, J. - S. McDonough. 2003. Research methods for English teachers. London: Arnold.
- Phakiti, Aek. 2014. Experimental Research Methods in Language Learning. London, UK and New York: Bloomsbury.
- Podesva, Robert J. - Devyani Sharma. 2013. Research methods in linguistics. UK: Cambridge University Press.
- Wei, Li - Susan Gass (eds.). 2011. Research Methods in Second Language Acquisition - A Practical Guide. Wiley-Blackwell.

5. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.:

TEAMS

### III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	✓
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	✓
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	✓
Praca z tekstem	✓
Metoda analizy przypadków	✓
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	✓
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	✓
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	✓
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	✓
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla modułu zajęć/przedmiotu					
	EU01	EU02	EU03	EU04		
Egzamin pisemny						
Egzamin ustny						
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne	✓	✓	✓	✓		
Kolokwium ustne	✓	✓	✓	✓		
Test						
Projekt						
Esej						

Raport						
Prezentacja multimedialna						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio						
Inne (jakie?) -						
...						

### 3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	10
	Czytanie wskazanej literatury	10
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	30
	Inne (jakie?) -	
	...	
SUMA GODZIN		80
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		3

\* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne

### 4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

- bardzo dobry (bdb; 5,0): Student potrafi, w stopniu bardzo dobrym, syntezować i pogłębiać wiedzę z różnych dyscyplin; potrafi samodzielnie analizować teksty źródłowe oraz formułować logiczne sądy i dokonywać ich merytorycznej argumentacji.

- dobry plus (+db; 4,5): Jak wyżej, choć z niewielkimi potknięciami w zakresie wymaganej wiedzy oraz umiejętności, np. wykazuje się mniejszą samodzielnością w pracy z materiałami.

- dobry (db; 4,0): Student potrafi, w stopniu dobrym, syntezować i pogłębiać wiedzę z różnych dyscyplin; potrafi ze wskazówkami prowadzącego analizować teksty źródłowe oraz formułować sądy, przy czym pojawiają się potknięcia w ich merytorycznej argumentacji

- dostateczny plus (+dst; 3,5): Jak wyżej, choć z zauważalnymi brakami ww. obszarach podlegających ocenie. Student ma wyraźne problemy z analizą tekstów źródłowych i merytoryczną argumentacją formułowanych sądów.

- dostateczny (dst; 3,0): Student w stopniu dostatecznym opanował wymaganą wiedzę i nabył wymagane umiejętności w obszarach, które podlegają ocenie; potrzebuje licznych wskazówek prowadzącego, by formułować sądy i argumenty, przy czym popełnia liczne błędy, mające wpływ na jasność wyводу.

- niedostateczny (ndst; 2,0): Student nie orientuje się w zagadnieniach poruszanych; nie potrafi pracować ze źródłami i/lub się z nimi nie zapoznaje.