

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ / PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: Wstęp do europeistyki 1
2. Kod zajęć/przedmiotu: **15-WDE1-11**
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): obowiązkowy
4. Kierunek studiów – **filologia angielska**
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): II stopień
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny) – **ogólnoakademicki**
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje) – 1 rok
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW) – 30h W
9. Liczba punktów ECTS – 3
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców*) / prowadzących zajęcia – prof. UAM dr hab. Janusz Kaźmierczak; jkaz@amu.edu.pl
11. Język wykładowy – angielski
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie) – tak, częściowo

*proszę podkreślić koordynatora przedmiotu

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:

C1 – omówienie rozwoju pojęcia Europy, od starożytności do końca II wojny światowej

C2 – rozwinięcie wiedzy na temat kontekstu historyczno-kulturowego, w którym pojęcie Europy funkcjonowało na przestrzeni wieków

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): ---

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student /ka:	Symbole EU dla kierunku studiów
EU_01	potrafi opisać rozwój pojęcia Europy w zmieniającym się kontekście historyczno-kulturowym	K_W01, K_U01, K_U03
EU_02	rozumie znaczenie wcześniejszych form pojęcia Europy dla jego dzisiejszego kształtu	K_W01, K_U01, K_U03, K_K04
EU_03	zna przykłady wczesnych planów politycznej i ekonomicznej organizacji kontynentu, jakie pojawiały się w historii Europy przed 1945 rokiem	K_W01, K_U01, K_U03
EU_04	zna i prawidłowo posługuje się podstawową terminologią specjalistyczną związaną z omawianymi zagadnieniami	K_W03, K_U09
EU_05	potrafi interpretować zjawiska omawiane na wykładzie, wyciągać wnioski i merytorycznie je uzasadniać	K_W01, K_U01, K_U03, K_K01, K_K04

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu	Symbol/symbole EU dla zajęć / przedmiotu
Idea Europy od starożytności do średniowiecza	EU_01-EU_05

Europa i chrześcijaństwo oraz humanizm	EU_01-EU_05
Rozumienie Europy w okresie renesansu i oświecenia	EU_01-EU_05
Europa a wielkie odkrycia geograficzne	EU_01-EU_05
Idea Europy a pojęcie kultury I cywilizacji	EU_01-EU_05
Rewolucja francuska I porewolucyjne rozumienie Europy	EU_01-EU_05
Patriotyzm i nacjonalizm w Europie 1848-1914	EU_01-EU_05
Idea Europy w latach 1914-1945	EU_01-EU_05

5. Zalecana literatura:

- Davies, Norman. 1996. *Europe: A history*. Oxford: Oxford University Press.
Duroselle, Jean-Baptiste. 2002. *Europe: A history of its peoples*. London: Viking Press.
Rietbergen, Peter. 2015. *Europe: A cultural history*. London: Routledge.
Wandycz, Piotr. 2001. *The price of freedom: A history of East Central Europe from the Middle Ages to the present*. London: Routledge.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	x
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	
Praca z tekstem	x
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna / symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu					
	EU_01	EU_02	EU_03	EU_04	EU_05	EU_06
Egzamin pisemny						
Egzamin ustny						
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne						
Kolokwium ustne						
Test	x	x	x	x	x	x
Projekt						
Esej						
Raport						
Prezentacja multimedialna						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio						
Inne (jakie?) -						
...						

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	
	Czytanie wskazanej literatury	30
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	30
	Inne (jakie?) -	
...		
SUMA GODZIN	90	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ / PRZEDMIOTU	3	

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): student/ka bardzo dobrze zna i rozumie zagadnienia omawiane na zajęciach, bardzo dobrze opanował/a terminologię specjalistyczną i umie się nią posługiwać

dobry plus (+db; 4,5): student/ka bardzo dobrze zna i rozumie zagadnienia omawiane na zajęciach, bardzo dobrze opanował/a terminologię specjalistyczną i umie się nią posługiwać, lecz popełnia drobne błędy

dobry (db; 4,0): student/ka zna i rozumie zagadnienia omawiane na zajęciach, zadowalająco opanował/a terminologię specjalistyczną i umie się nią posługiwać w stopniu zadowalającym, lecz popełnia okazjonalne błędy

dostateczny plus (+dst; 3,5): student/ka zna i rozumie zagadnienia omawiane na zajęciach, zadowalająco opanował/a terminologię specjalistyczną i umie się nią posługiwać w stopniu zadowalającym, lecz popełnia błędy

dostateczny (dst; 3,0): student/ka zna i rozumie zagadnienia omawiane na zajęciach, w stopniu podstawowym opanował/a terminologię specjalistyczną i umie się nią posługiwać, lecz popełnia błędy

niedostateczny (ndst; 2,0): student/ka nie zna lub nie rozumie zagadnień omawianych na zajęciach, nie opanował/a terminologii specjalistycznej i nie umie się nią posługiwać bez rażących błędów merytorycznych

English description:

The course aims to discuss the development of the idea of Europe, from antiquity to the end of World War II. It also aims to develop knowledge about the historical and cultural context in which the idea of Europe has functioned throughout the centuries. The grade from the course is established on the basis of the result of the final written test.