

## SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ / PRZEDMIOTU

### I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: seminarium tematyczne
2. Kod zajęć/przedmiotu: **15-SEMT1xx-11, 15-SEMT2xx-11...** ([Link USOSWeb](#))
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): fakultatywny (do wyboru)
4. Kierunek studiów – **filologia angielska**
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): II stopień
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny) – **ogólnoakademicki**
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje) – I rok
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW) – 30h, seminarium
9. Liczba punktów ECTS – 4
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców\*) / prowadzących zajęcia – zajęcia prowadzą różni nauczyciele akademicki, w szczególności doktorzy habilitowani i profesorowie
11. Język wykładowy – angielski
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie) – nie

\*proszę podkreślić koordynatora przedmiotu

### II. Informacje szczegółowe

#### 1. Cele zajęć/przedmiotu:

1. Zaznajomienie studentów z problemem naukowym w dyscyplinie językoznawstwo lub literaturoznawstwo, będących częścią badań prowadzonych przez wykładowcę
  2. Zaznajomienie studentów z metodami badawczymi
  3. Krytyczna refleksja i dyskusja o problemie badawczym
  4. Rozwijanie umiejętności ustnej i/lub pisemnej wypowiedzi studenta na przedmiotowy problem badawczy
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): znajomość języka angielskiego na poziomie C1, podstawowa wiedza z zakresu językoznawstwa i literaturoznawstwa, umiejętność pracy w grupie

#### 3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student /ka:	Symbole EU dla kierunku studiów
15-SEMT1xx-11_01	potrafi umieścić problem badawczy w kontekście badań językoznawczych lub literaturoznawczych	K_W02, K_W03, K_W04, K_W05, K_W06, K_W07, K_W011
15-SEMT1xx-11_02	potrafi krytycznie odnieść się do problemu badawczego na piśmie lub ustnie	K_U01, K_U02, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U10, K_U11; K_K03, K_K06, K_K08, K_K09,
15-SEMT1xx-11_03	zna i potrafi stosować wybrane metody badawcze w pracy naukowej	K_U01, K_U02, K_U04, K_U05, K_U06, K_U07, K_U10, K_U11
15-SEMT1xx-11_04	zna i potrafi krytycznie analizować wybraną literaturę przedmiotu	K_U01, K_U02, K_U03, K_U04, K_U011

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe są za każdym razem przygotowywane przez nauczyciela akademickiego dla każdego seminarium tematycznego osobno z uwzględnieniem specyfiki przedstawianego problemu badawczego

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu	Symbol/symbole EU dla zajęć / przedmiotu

5. Zalecana literatura: specjalistyczna literatura przedmiotu jest przygotowywana osobno dla każdego z zajęć

- ...
- ...
- ...

### III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Nauczyciele akademicy mogą korzystać dowolnie z poniższych metod. Sugerowany jest wybór z poniższych metod:

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	X
Dyskusja	X
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	X
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna / symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	X
Metoda warsztatowa	X
Metoda projektu	X
Pokaz i obserwacja	

Demonstracje dźwiękowe i/lub video	X
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	X
Praca w grupach	X
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)  
O sposobach oceniania decyduje każdorazowo wykładowca. Sugerowane są poniższe:

Sposoby oceniania	Symbole					
	EU dla zajęć/przedmiotu					
Egzamin pisemny						
Egzamin ustny						
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne	X					
Kolokwium ustne	X					
Test	X					
Projekt	X					
Esej	X					
Raport	X					
Prezentacja multimedialna	X					
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio						
Inne (jakie?) -						
...						

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	30
	Czytanie wskazanej literatury	15
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	(15)*
	Przygotowanie projektu	(15)*
	Przygotowanie pracy semestralnej	(15)*
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	(15)*
	Inne (jakie?) -	

	(*) spośród tak oznaczonych form aktywności wykładowca wybiera trzy	
SUMA GODZIN		120
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ / PRZEDMIOTU		4

\* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

#### 4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): student/ka bardzo dobrze rozumie problem badawczy, metody stosowane do jego analizy, umie te metody efektywnie zastosować do wykonaniu zadania badawczego oraz potrafi dogłębnie omawiać dany problem badawczy

dobry plus (+db; 4,5): student/ka bardzo dobrze rozumie problem badawczy, metody stosowane do jego analizy, umie te metody zastosować do wykonaniu zadania badawczego oraz potrafi dość szczegółowo omawiać dany problem badawczy

dobry (db; 4,0): student/ka dobrze rozumie problem badawczy, metody stosowane do jego analizy, umie te metody zastosować do wykonaniu zadania badawczego oraz potrafi omawiać dany problem badawczy

dostateczny plus (+dst; 3,5): student/ka rozumie na poziomie podstawowym problem badawczy, metody stosowane do jego analizy, umie te metody zastosować w ograniczonym wymiarze do wykonaniu zadania badawczego oraz potrafi na omawiać dany problem badawczy

dostateczny (dst; 3,0): student/ka rozumie na poziomie podstawowym problem badawczy, metody stosowane do jego analizy, umie te metody zastosować w ograniczonym wymiarze do wykonaniu zadania badawczego oraz potrafi na poziomie podstawowym omawiać dany problem badawczy

niedostateczny (ndst; 2,0): student/ka nie rozumie nawet na poziomie podstawowym problemu badawczego, metod stosowanych do jego analizy, nie umie tych metod zastosować do wykonania zadania badawczego oraz nie potrafi na omawiać danego problemu badawczego

#### English description:

Theme seminar

##### Aims:

The seminar aims at presenting and exhaustively discussing a research problem in the field of linguistics or literary studies which falls into the scope of research conducted by the scholar-instructor. The students will study the nature of the research problem and methods of its analysis. They will critically reflect on the research problem and will be able to discuss it and compose oral or written utterances in academic English related to the research problem.

Please be advised that the learning content (=theme) of the seminar, teaching and learning methods and activities as well as assessment methods are determined by the instructor for each seminar separately.

##### Pre-requisites in terms of knowledge, skills and social competences:

A good command of English (level C1 according to the Common European Framework of Reference for Languages); basic knowledge in linguistics and literary studies; ability to work in groups

##### Assessment criteria:

The student will get a positive grade for the seminar if s/he understands the research problem, methods of its analysis and is capable of using these methods to solve a research problem. S/he is able to discuss a research problem in depth.