

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Praktyczna nauka języka angielskiego – gramatyka**
2. Kod zajęć/przedmiotu: **15-PNJA-1BA-ZL**
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): **obowiązkowy**
4. Kierunek studiów: **filologia angielska**
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): **I stopień**
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): **ogólnoakademicki**
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): **pierwszy rok**
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): **30 h ĆW**
9. Liczba punktów ECTS: **4 ECTS**
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia: **mgr Barbara Syguła-Janowska** (bsyguła@amu.edu.pl), **prof. UAM dr hab. Piotr Cegłowski** (syntax@amu.edu.pl)
11. Język wykładowy: **angielski**
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): **Nie** (W 2020/21 na mocy zarządzenia JMR przedmiot realizowany w całości na odległość.)

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:
 - a) wykształcenie biernej i czynnej znajomości struktur gramatycznych w języku angielskim
 - b) wykształcenie zdolności monitorowania własnych wypowiedzi pod kątem ich poprawności i precyzji
 - c) wykształcenie umiejętności samodzielnej analizy materiału i wyodrębnienia najważniejszych treści
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):
Znajomość struktur gramatycznych języka angielskiego na poziomie B1.
3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
15-PNJA-1BA-ZL_01	Posługuje się strukturami gramatycznych na poziomie zaawansowania B2.	K_U06; K_U07
15-PNJA-1BA-ZL_02	Rozumie i potrafi wyjaśnić niuanse znaczenia większości struktur na poziomie zaawansowania B2.	K_U06
15-PNJA-1BA-ZL_03	Potrafi dostosować formy gramatyczne do sytuacji o różnym stopniu formalności.	K_U06; K_U07
15-PNJA-1BA-ZL_04	Posługuje się adekwatnym metajęzykiem przy omawianiu różnych kwestii gramatycznych.	K_U06;
15-PNJA-1BA-ZL_05	Umie efektywnie organizować naukę i precyzyjnie oceniać swoje postępy.	K_K06

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Articles and quantifiers	15-PNJA-1BA-ZL_01; 15-PNJA-1BA-ZL_02; 15-PNJA-1BA-ZL_03; 15-PNJA-1BA-ZL_04

Nouns	15-PNJA-1BA-ZL_01; 15-PNJA-1BA-ZL_02; 15-PNJA-1BA-ZL_03; 15-PNJA-1BA-ZL_04
Gerunds, -ing participles, infinitives	15-PNJA-1BA-ZL_01; 15-PNJA-1BA-ZL_02; 15-PNJA-1BA-ZL_03; 15-PNJA-1BA-ZL_04
Modal verbs	15-PNJA-1BA-ZL_01; 15-PNJA-1BA-ZL_02; 15-PNJA-1BA-ZL_03; 15-PNJA-1BA-ZL_04
Tenses	15-PNJA-1BA-ZL_01; 15-PNJA-1BA-ZL_02; 15-PNJA-1BA-ZL_03; 15-PNJA-1BA-ZL_04
Conditionals	15-PNJA-1BA-ZL_01; 15-PNJA-1BA-ZL_02; 15-PNJA-1BA-ZL_03; 15-PNJA-1BA-ZL_04
Subjunctive	15-PNJA-1BA-ZL_01; 15-PNJA-1BA-ZL_02; 15-PNJA-1BA-ZL_03; 15-PNJA-1BA-ZL_04
Passive voice	15-PNJA-1BA-ZL_01; 15-PNJA-1BA-ZL_02; 15-PNJA-1BA-ZL_03; 15-PNJA-1BA-ZL_04
Reported Speech	15-PNJA-1BA-ZL_01; 15-PNJA-1BA-ZL_02; 15-PNJA-1BA-ZL_03; 15-PNJA-1BA-ZL_04
Prepositions	15-PNJA-1BA-ZL_01; 15-PNJA-1BA-ZL_02; 15-PNJA-1BA-ZL_03; 15-PNJA-1BA-ZL_04

5. Zalecana literatura:

Evans, V. 2014. FCE Use of English 2. Newbury: Express Publishing.

Thomson, A.J., A.V. Martinet. 1996. A Practical English Grammar. Oxford: OUP.

Vince, Michael. 2008. Macmillan English Grammar in Context Advanced. London: Macmillan.

Krzyżanowski, H. 2001. 100 testów z gramatyki angielskiej. Warszawa: Wydawnictwo Szkolne PWN.

Scheffler, P. 1996. Gramatyka języka angielskiego w zdaniach do tłumaczenia. Włocławek: Altravox Press.

6. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.: Na platformie edukacyjnej Moodle WA

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	
Praca z tekstem	x
Metoda analizy przypadków	x
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	x
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	

Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Praca w parach	x
Praca indywidualna	x

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu					
	01	02	03	04	05	
Egzamin pisemny	x	x	x			
Egzamin ustny	x		x			
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne	x	x	x	x		
Kolokwium ustne	x	x		x		
Test	x	x	x	x		
Projekt						
Esej						
Raport						
Prezentacja multimedialna						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio						
Aktywność/wiedza demonstrowana w czasie zajęć	x	x	x	x	x	

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	
	Czytanie i przyswajanie treści wskazanej literatury przedmiotu	30
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20
	Robienie różnego typu zadań gramatycznych	30
...		
SUMA GODZIN		110
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		4

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne

dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne

dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne

dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami

dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne, ale z licznymi błędami

niedostateczny (ndst; 2,0): niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne