

## OPIS MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU (SYLABUS)

### I. Informacje ogólne

1. Nazwa przedmiotu  
**Podstawy pedagogiki dla nauczycieli W cz.1** Kod modułu przedmiotu  
**PPed\_1W**
2. Rodzaj modułu zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny) – **obowiązkowy**
3. Kierunek studiów
4. Poziom kształcenia (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie) – I stopień
5. Profil kształcenia (ogólnoakademicki / praktyczny) – ogólnoakademicki
6. Rok studiów (jeśli obowiązuje) – I rok studiów
7. Rodzaje zajęć i liczba godzin: 30 h W
8. Liczba punktów ECTS - 2
9. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców\*):  
Autorki sylabusu: Renata Wawrzyniak-Beszterda, dr [rwb@amu.edu.pl](mailto:rwb@amu.edu.pl)  
Sylwia Jaskulska, dr hab., [jaskulsk@amu.edu.pl](mailto:jaskulsk@amu.edu.pl), dr Mateusz Marciniak, dr Maria Miśko-  
Porzucek  
Wykładowca: zgodnie z obsadą uzgodnioną z OKPKN
10. Język wykładowy – polski
11. Moduł zajęć / przedmiotu prowadzony zdalnie (e-learning)  
**nie**

\*proszę podkreślić koordynatora przedmiotu

### II. Informacje szczegółowe

1. Cele modułu zajęć/przedmiotu

C1. Scharakteryzowanie rzeczywistości szkolnej przez pryzmat różnych zjawisk społeczno-kulturowych (wychowanie, edukacja, socjalizacja, enkulturacja, rozwój).

C2. Omówienie funkcji współczesnej szkoły i różnych wariantów praktyki szkolnej wynikających z określonych koncepcji pedagogicznych (podejść tradycyjnych i alternatywnych).

C3. Omówienie ukrytego programu szkoły: przejawy, znaczenie, skutki.

C4. Zapoznanie studentów ze zjawiskiem wychowania i jego specyfiką w warunkach szkolnych oraz rolą nauczyciela.

C5. Wzbudzanie namysłu nad założeniami aksjologicznymi, filozoficznymi, antropologicznymi wychowania i szkolna praktyka procesu wychowania.

C6. Zapoznanie z wiedzą na temat istoty, rodzajów i procedur diagnozowania i ewaluacji w kontekście instytucjonalnym (jakości pracy nauczyciela, szkoły oraz systemu oświatowego).

C7. Zapoznanie studenta z różnymi rodzajami specjalnych potrzeb edukacyjnych i uświadomienie wagi trafnej diagnozy, doboru metod pracy oraz działań na rzecz integracji wszystkich członków zespołu klasowego dla optymalnego rozwoju ucznia z SPE, w tym także ucznia zdolnego.

C8. Tworzenie sytuacji umożliwiających odniesienie zdobytej wiedzy do analizowania praktyki edukacyjnej

.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują) - brak

3. Efekty uczenia się (EU) dla modułu i odniesienie do efektów uczenia się (EU) przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Symbol EK dla przedmiotu	Po zakończeniu modułu i potwierdzeniu osiągnięcia EU student /ka:	Odniesienie do <b>szczegółowych</b> efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela*	Odniesienie do <b>ogólnych</b> efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela*
PPed_1W_01	Zna i rozumie specyfikę, istotę oraz funkcje wychowania i jego aksjologiczne, filozoficzne i antropologiczne założenia	B2.W3. B2.K3.	1.1.1. 1.2.1. 1.2.1. 1.2.13. 1.3.2.
PPed_1W_02	Zna i rozumie relacje zachodzące między rozwojem a wychowaniem, potrafi powiązać modele wychowania z określonymi koncepcjami rozwoju człowieka	B2.W3. B2.W4. B2.K3.	1.1.1. 1.1.2. 1.2.1. 1.2.11. 1.2.13.
PPed_1W_03	Potrafi zanalizować interakcje nauczyciel-uczeń realizowane w różnych modelach wychowania, potrafi wskazać ich przejawy oraz ocenić skutki	B2.W3. B2.W4. B2.K3.	1.1.3. 1.2.1. 1.2.11. 1.2.13. 1.2.14. 1.3.1.
PPed_IW_04	Zna strukturę, właściwości i dynamikę procesu wychowania oraz metody oddziaływania wychowawczego, Rozumie mechanizmy wpływu oraz potencjał i ograniczenia każdej z metod	B2.W3. B2.W4. B2.K3.	1.1.2. 1.2.1. 1.2.6. 1.2.11. 1.2.13. 1.2.14. 1.3.2.
PPed_1W_05	Zna i rozumie funkcje i cele edukacji szkolnej (na różnych jej szczeblach) we współczesnym społeczeństwie	B2.W1. B2.K3.	1.1.4. 1.2.1. 1.2.11.
PPed_1W_06	Potrafi scharakteryzować przejawy ukrytego programu szkoły. Rozumie ich skutki i znaczenie	B2.W1. B2.K3.	1.1.8. 1.2.1.
PPed_1W_07	Potrafi omówić wybrane koncepcje szkół alternatywnych, zna alternatywne formy edukacji	B2.W1. B2.K3.	1.1.4. 1.1.8. 1.2.1. 1.2.11. 1.2.13. 1.3.1.
PPed_1W_08	Potrafi scharakteryzować tradycyjne i alternatywne podejście do edukacji szkolnej, potrafi tę wiedzę wykorzystać w analizie praktyki szkolnej (z uwzględnieniem różnych wymiarów tej analizy m. in.: filozofii kształcenia, organizacji procesu uczenia się – nauczania, relacji nauczyciel – uczeń)	B2.W1. B2.K3.	1.1.4. 1.1.8. 1.1.10. 1.2.1. 1.2.4. 1.2.11.

			1.2.13. 1.3.1.
PPed_1W_09	Zna tematykę oceny jakości pracy szkoły (oraz systemu edukacyjnego) w świetle wyników pomiarów diagnostycznych	B2.W1. B2.W4. B2.K3.	1.1.4. 1.1.7. 1.2.1. 1.2.4. 1.2.5. 1.2.11. 1.2.13. 1.3.1.
PPed_1W_10	Zna i rozumie pojęcie specjalne potrzeby edukacyjne, edukacja włączająca, integracja i inkluzja. Rozumie konieczność dostosowywania procesu kształcenia do SPE uczniów (projektowania wsparcia, konstruowania indywidualnych programów). Potrafi scharakteryzować sytuację ucznia z SPE (niepełnosprawność fizyczna, intelektualna, zaburzenia ze spektrum autyzmu, ADHD, specyficzne trudności w uczeniu się)	B2.W4. B2.W5. B2.W6. B2.K2.	1.1.4. 1.1.5. 1.1.6. 1.2.7. 1.2.12. 1.3.2. 1.3.4.
PPed_1W_11	Zna zasady pracy z uczniem z SPE, rozumie potrzebę doboru odpowiednich metod pracy do specjalnych potrzeb uczniów. Potrafi pracować z uczniami ze specjalnymi potrzebami w edukacyjnych	B2.W5 B2.W6. B2.U1. B2.K2.	1.1.6. 1.2.3. 1.2.4. 1.2.5. 1.2.6. 1.2.7. 1.2.11. 1.2.12. 1.2.13. 1.2.14. 1.3.2. 1.3.3. 1.3.4.
PPed_1W_12	Potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę pedagogiczną w analizie i interpretacji zjawisk życia szkolnego	B2.K3.	1.2.1. 1.2.11. 1.2.13. 1.3.1.

*\*Załącznik nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r.*

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

<b>Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:</b>	<b>Symbol EU dla przedmiotu</b>
Zjawisko wychowania i jego relacje wobec enkulturacji, socjalizacji, edukacji, opieki, kształcenia. Struktura i dynamika procesu wychowania	PPed_1W_01 PPed_1W_04 PPed_1W_12
Sposoby myślenia o wychowaniu wyodrębnione ze względu na przyjmowane w nich założenia dotyczące natury rozwoju człowieka (ich założenia filozoficzne i psychologiczne)	PPed_1W_01 PPed_1W_02 PPed_1W_12
Specyfika interakcji edukacyjnych/wychowawczych: rodzaje interakcji nauczyciel-uczeń i ich edukacyjne/wychowawcze konsekwencje	PPed_1W_01 PPed_1W_02 PPed_1W_12
Metody oddziaływania wychowawczego w pracy z uczniem/klasą	PPed_1W_01 PPed_1W_04 PPed_1W_12
Zadania wychowawcy klasy i autorytet nauczyciela (rodzaje, konsekwencje, rozwojowo zróżnicowane potrzeby ucznia)	PPed_1W_03 PPed_1W_04 PPed_1W_06 PPed_1W_12

Modele współczesnej szkoły: od podejść tradycyjnych do alternatywnych. Ideologie edukacyjne i ich odzwierciedlenie w praktyce szkolnej	PPed_1W_01 PPed_1W_05 PPed_1W_07 PPed_1W_08 PPed_1W_12
Zróżnicowanie koncepcyjne szkół alternatywnych: wybrane egzemplifikacje. Alternatywne formy edukacji (unschooling, edukacja domowa)	PPed_1W_01 PPed_1W_05 PPed_1W_07 PPed_1W_08 PPed_1W_12
Ukryty program szkoły- identyfikacja przejawów, interpretacja, funkcje	PPed_1W_06 PPed_1W_12
Ocena jakości pracy placówki światowej (szkoły) z wykorzystaniem EWD. Wymierne i niewymierne efekty edukacyjne. EWD jako wskaźnik ewaluacyjny w analizach edukacyjnych.	PPed_1W_09 PPed_1W_12
Specjalne potrzeby edukacyjne, integracja, inkluzja – ustalenia definicyjne, charakterystyka praktyki szkolnej	PPed_1W_10 PPed_1W_12
Charakterystyka uczniów z SPE , ich funkcjonowanie w szkole i metody pracy z nimi	PPed_1W_11 PPed_1W_12
Międzynarodowe porównania systemów edukacji (potencjał i ograniczenia). Diagnoza osiągnięć systemu oświatowego na podstawie wyników badań OECD/PISA (przypadek Polski)	PPed_1W_09 PPed_1W_12

#### 5. Zalecana literatura (wybrane fragmenty, wskazane w trakcie zajęć)

Appelt K., *Osoba znacząca - cóż to znaczy?*, „Remedium”, 2006, nr 7/8.

Brzezińska A.I., *Psychologia wychowania*, w: *Psychologia. Podręcznik akademicki*, red. J. Strelau, Gdańsk 2000.

Brzezińska, A., *Dzieci z układu ryzyka*. w: *Ukryte piętno. Zagrożenia rozwoju w okresie dzieciństwa*, A. Brzezińska, S. Jabłoński, M. Marchow (red.), Poznań 2003.

Dolata R., *Edukacyjna wartość dodana jako metoda oceny efektywności nauczania*, CKE 2007.

Guza A., Krzyżyk D. (red.), *Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych*, Tom I, Kielce 2012.

Guza A., Niesporek-Szamburska B. (red.), *Praca z uczniem o specjalnych potrzebach edukacyjnych*, Tom II, Kielce 2012.

<https://repozytorium.amu.edu.pl/bitstream/10593/4767/1/2003%20ABrzezi%C5%84ska%20Dzieci%20z%20uk%C5%82adu%20ryzyka.pdf>

Janowski A., *Pedagogika praktyczna. Zarys problematyki-zdrowy rozsądek-wyniki badań*, Warszawa 2009.

Kaufman R. K., *Autyzm. Przełom w podejściu*, Białystok 2016.

Klim-Klimaszewska A., *Praca z dzieckiem ryzyka dysleksji i dysgrafii*, Warszawa 2015.

Kołąkowski A., Pisula A., *Sposób na trudne dziecko*, Gdańsk 2007.

Limont W., *Uczeń zdolny. Jak go rozpoznać i jak z nim pracować*, Gdańsk 2012.

Łobocki M., *Teoria wychowania w zarysie*, Warszawa 2004.

Mazurkiewicz G., (red.) *Jak być jeszcze lepszym? Ewaluacja w edukacji*, Kraków 2012.

Meighan R., *Socjologia edukacji*, Toruń 1993.

Niemierko B., *Diagnostyka edukacyjna: podręcznik akademicki*, Warszawa 2009.



	1W _01	_02	_03	_04	_05	_06	_07	_08	_09	_10	_11	_12
Egzamin pisemny	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
Egzamin ustny												
Egzamin z „otwartą książką”												
Kolokwium pisemne												
Kolokwium ustne												
Test												
Projekt												
Esej												
Raport												
Prezentacja multimedialna												
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)												
Portfolio												
Inne (jakie?) -												
Aktywna obecność podczas zajęć												

### 3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	
	Czytanie wskazanej literatury	12
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	8
	e-learning – zapoznanie się z treściami prezentacji	
SUMA GODZIN		50
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		2

\* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne

### 4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

80% obecności na zajęciach

Egzamin zaliczony w wyniku uzyskania 51% łącznej sumy możliwych do uzyskania punktów  
Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

- bardzo dobry (bdb; 5,0)
- dobry plus (+db; 4,5)
- dobry (db; 4,0)

dostateczny plus (+dst; 3,5)  
dostateczny (dst; 3,0)  
niedostateczny (ndst; 2,0)