

## OPIS MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU (SYLABUS)

### I. Informacje ogólne

1. Nazwa modułu zajęć/przedmiotu  
**Laboratorium pedagogiczne: przygotowanie do praktyk w szkole podstawowej cz.1**
2. Kod przedmiotu  
**15-LABPED1-ZL LPed\_1P**
3. Rodzaj modułu zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny) – obowiązkowy
4. Kierunek studiów
5. Poziom kształcenia (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie) – I stopień
6. Profil kształcenia (ogólnoakademicki / praktyczny) – ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje)
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW) - 10 lab.
9. Liczba punktów ECTS – 0,5
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców\*) –  
Autorki i autorzy sylabusa: Sylwia Jaskulska, prof. UAM dr hab., jakulsk@amu.edu.pl Mateusz Marciniak, dr, Maria Porzucek, dr, Renata Wawrzyniak-Beszterda, dr, rwb@amu.edu.pl  
Wykładowca: zgodnie z obsadą uzgodnioną z OKPKN
11. Język wykładowy – polski
12. Moduł zajęć / przedmiotu prowadzony zdalnie  
**nie**

\*proszę podkreślić koordynatora przedmiotu

### II. Informacje szczegółowe

1. Cele przedmiotu

C1. Rozwijanie i kształtowanie umiejętności diagnozowania ucznia (w tym oceny procesów poznawczych i społeczno-emocjonalnych) i grupy klasowej z wykorzystaniem podstawowych metod i technik diagnostycznych stosowanych w praktyce pedagogicznej.

C2. Uwrażliwienie studentów na specyfikę przeprowadzania zindywidualizowanej diagnozy w pracy nauczyciela: diagnozowania potrzeb, możliwości i zdolności ucznia i klasy szkolnej.

C3. Przygotowanie studentów do tworzenia studium przypadku - zaprojektowanie i przeprowadzenie całościowej, wielostronnej diagnozy w różnych sytuacjach (dom/szkoła) oraz jej komunikowanie.

C4. Zapoznanie studentów z organizacją, planowaniem oraz dokumentowaniem pracy wychowawczej w klasie i szkole.

C5. Pobudzanie do refleksji nad etycznymi dylematami związanymi z diagnozą.

C6. Kształtowanie postaw prospołecznych, refleksyjności oraz odpowiedzialności etycznej w zawodzie nauczyciela.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych:

Brak

3. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

3. Efekty uczenia się (EU) dla modułu i odniesienie do efektów uczenia się (EU) przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

| Symbol EU dla przedmiotu | Po zakończeniu modułu i potwierdzeniu osiągnięcia EU student /ka:   | Odniesienie do <b>szczegółowych</b> efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* | Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* |
|--------------------------|---|---|---|
| LPed_1P_01               | Posiada wiedzę dotyczącą procesu diagnozowania uczniów i oraz ich środowisk wychowawczych, a także zasad i metod ewaluacji edukacyjnej w szkole (instytucjach oświatowych)  | B2.W4.<br>B2.W5.<br>B2.U5.<br>B2.U6.<br>B2.K3.  | 1.1.4.<br>1.1.7.<br>1.2.1.<br>1.2.2.<br>1.2.11.<br>1.3.4.   |
| LPed_1P_02               | Zna podstawowe techniki i metody diagnostyczne dobrane do potrzeb i możliwości uczniów oraz potrafi je wykorzystywać w diagnozowaniu funkcjonowanie poznawczego, społecznego i emocjonalno-motywacyjnego uczniów                  | B2.W4.<br>B2.W5.<br>B2.U5.<br>B2.U6.<br>B2.K3.  | 1.1.4.<br>1.1.6.<br>1.1.7.<br>1.2.1.<br>1.2.3.<br>1.2.10.<br>1.2.11.<br>1.2.14.<br>1.3.4.   |
| LPed_1P_03               | Potrafi skonstruować i zastosować narzędzia służące do oceny zespołu klasowego (struktura socjometryczna, przywództwo, klimat klasowy, role grupowe). Potrafi na tej podstawie planować pracę wychowawczą                         | B2.W4.<br>B2.W5.<br>B2.U5.<br>B2.U6.<br>B2.K3.  | 1.1.4.<br>1.1.7.<br>1.1.12.<br>1.2.1.<br>1.2.11.  |
| LPed_1P_04               | Zna schemat studium indywidualnego przypadku i potrafi sporządzić je na podstawie wyników zaprojektowanych badań diagnostycznych wraz ze wskazówkami do dalszej pracy z uczniem   | B2.W4.<br>B2.W5.<br>B2.U5.<br>B2.U6.<br>B2.K3.  | 1.1.4.<br>1.1.7.<br>1.2.1.<br>1.2.3.<br>1.2.11.<br>1.2.13.<br>1.3.5.  |
| LPed_1P_05               | Zna organizacja procesów wychowania w szkole. Zna cel i zasady konstruowania programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły. Zna obowiązki wychowawcy klasy w zakresie planowania, prowadzenia i dokumentowania pracy wychowawczej. | B2.W4.<br>B2.W5.<br>B2.U5.<br>B2.U6.<br>B2.K3.  | 1.1.7.<br>1.2.5.<br>1.3.5.  |
| LPed_1P_06               | Rozumie konieczność rozwijania swych kompetencji wychowawczych, jest gotów pogłębiać swą wiedzę i doskonalić umiejętności w tym zakresie.   | B2.W4.<br>B2.W5.<br>B2.U5.<br>B2.U6.<br>B2.K3.  | 1.2.18.<br>1.3.2.<br>1.3.7.   |

\* Załącznik nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019r.

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

| Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:   | Symbol EU dla zajęć/przedmiotu                       |
|---|--|
| Diagnoza wstępna ucznia - elementy diagnozy całościowej oraz konstrukcja studium przypadku ( <i>case study</i> ). Wyznaczniki poprawności, zasady i zastosowanie diagnozy w pracy z uczniem (w tym błędy etyczne).  | LPed_1P_01<br>LPed_1P_02<br>LPed_1P_04<br>LPed_1P_06 |
| Podstawowe metody i techniki w diagnozowaniu i ocenianiu w pracy nauczyciela (obserwacja, wywiad i rozmowa, analiza wytworów dziecka, socjometria, kwestionariusze i testy). Diagnoza jako relacja społeczna, zniekształcenia w spostrzeganiu społecznym. | LPed_1P_02<br>LPed_1P_03<br>LPed_1P_06               |
| Diagnoza sytuacji społecznej ucznia w szkole. Funkcjonowanie dziecka w klasie szkolnej (role, pozycja, wzajemne relacje z uczniami oraz z nauczycielem). Badanie socjometryczne i jego analiza.   | LPed_1P_02<br>LPed_1P_03<br>LPed_1P_06               |
| Warsztat pracy wychowawcy klasy w zakresie planowania i dokumentowania pracy wychowawczej w klasie oraz szkole  | LPed_1P_05<br>LPed_1P_06                             |

#### 1. Zalecana literatura (wybrane fragmenty, wskazane w trakcie zajęć)

- Antoszewska B., Wójcik M. (2015), *Diagnoza i metody wspomaganie rozwoju*, Olsztyn.
- Brotherton G., Davies H., McGillivray G., red. (2014), *Praca z dziećmi, młodzieżą i rodzinami*, Centrum Rozwoju Zasobów Ludzkich, Warszawa.
- Brzezińska A., *Socjometria*, w: *Metody badań psychologicznych. Wybór tekstów*, Warszawa 2004.
- Jarosz E., Wysocka E., (2006), *Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania*, Wydawnictwo Akademickie "Żak", Warszawa.
- Lisowska E., (2008), *Diagnostyka pedagogiczna w pracy z dzieckiem i rodziną*, Wszechnica Świętokrzyska, Kielce.
- Janowski A., (2002) *Poznawanie ucznia. Zdobywanie informacji w pracy wychowawczej*, Warszawa.
- Niemierko B., (2009), *Diagnostyka edukacyjna: podręcznik akademicki*, Warszawa.
- Paszowska-Rogacz A., Tarkowska M., *Metody pracy z grupą w poradnictwie zawodowym*, Warszawa.
- Piszczyk M., (2011), *Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka: wybrane zagadnienia*, Kompendium, Warszawa.
- Riebisch R., Luszczynski H., (2014), *Diagnoza typów uczniów*, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Sopot.
- Skalbania B., (2013), *Diagnoza pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne*, Kraków.

2. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.: zalecana literatura, teksty do pracy podczas warsztatów

### III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne)

| Metody i formy prowadzenia zajęć                       | ✓ |
|--|---|
| Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień |   |
| Wykład konwersatoryjny                                 |   |
| Wykład problemowy                                      |   |

|  |   |
|--|---|
| Dyskusja   | v |
| Praca z tekstem  | v |
| Metoda analizy przypadków  |   |
| Uczenie problemowe (Problem-based learning)  |   |
| Gra dydaktyczna/symulacyjna  | v |
| Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)   | v |
| Metoda ćwiczeniowa   |   |
| Metoda laboratoryjna   |   |
| Metoda badawcza (dociekania naukowego)   |   |
| Metoda warsztatowa   |   |
| Metoda projektu  |   |
| Pokaz i obserwacja   |   |
| Demonstracje dźwiękowe i/lub video   | v |
| Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”) | v |
| Praca w grupach  | v |
| e-learning   |   |

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EK (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EK lub/i zaproponować inne)

| Sposoby oceniania  | Symbole EU dla modułu zajęć/przedmiotu |               |               |               |               |               |
|--|--|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|  | L<br>ed_1P_1                           | L<br>Ped_1P_2 | L<br>Ped_1P_3 | L<br>Ped_1P_4 | L<br>Ped_1P_5 | L<br>Ped_1P_6 |
| Egzamin pisemny  |  |               |               |               |               |               |
| Egzamin ustny  |  |               |               |               |               |               |
| Egzamin z „otwartą książką”  |  |               |               |               |               |               |
| Kolokwium pisemne  |  |               |               |               |               |               |
| Kolokwium ustne  |  |               |               |               |               |               |
| Test   |  |               |               |               |               |               |
| Projekt (badań z wykorzystaniem narzędzia diagnostycznego diagnostycznych) | v                                      | v             | v             | v             | v             | v             |
| Esej   |  |               |               |               |               |               |
| Raport   |  |               |               |               |               |               |
| Prezentacja multimedialna  |  |               |               |               |               |               |
| Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)                                |  |               |               |               |               |               |
| Portfolio  |  |               |               |               |               |               |
| Inne (jakie?) -  |  |               |               |               |               |               |
| Aktywna obecność podczas zajęć   | v                                      | v             | v             | v             | v             | v             |

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

| Forma aktywności                                |  | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|--|---|
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem |  | 10  |
| Praca własna studenta*                          | Przygotowanie do zajęć   |   |
|   | Czytanie wskazanej literatury  | 3   |
|   | Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp. |   |
|   | Przygotowanie projektu   | 5   |
|   | Przygotowanie pracy semestralnej                                       |   |
|   | Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia                                 |   |
|   | e-learning – zapoznanie się z treściami prezentacji                    |   |
| SUMA GODZIN                                     |  | 18  |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU              |  | 0,5   |

\* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

Udział w 80 % zajęć

Przygotowanie projektu badania z zastosowaniem jednej z technik diagnostycznych (zgodnie z wymaganiami określonymi przez prowadzącego zajęcia)

bardzo dobry (bdb; 5,0)

dobry plus (+db; 4,5)

dobry (db; 4,0)

dostateczny plus (+dst; 3,5)

dostateczny (dst; 3,0)

niedostateczny (ndst; 2,0)