

## OPIS MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU (SYLABUS)

### I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Praktyczna nauka języka angielskiego – gramatyka**
2. Kod zajęć/przedmiotu: **15-PNJA-2BA-ZL**
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): **obowiązkowy**
4. Kierunek studiów: **filologia angielska**
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): **I stopień**
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): **ogólnoakademicki**
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): **drugi rok**
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): **30 h ĆW**
9. Liczba punktów ECTS: **4 ECTS**
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia: **mgr Barbara Syguła-Janowska** (bsygula@amu.edu.pl)
11. Język wykładowy: **angielski**
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): **Nie**  
(W 2020/21 na mocy zarządzenia JMR przedmiot realizowany w całości na odległość.)

### II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:
  - a) poszerzenie zakresu biernej i czynnej znajomości struktur gramatycznych w języku angielskim
  - b) rozwinięcie zdolności monitorowania własnych wypowiedzi pod kątem ich poprawności i precyzji
  - c) pogłębienie umiejętności samodzielnej analizy materiału i wyodrębnienia najważniejszych treści
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

Znajomość struktur gramatycznych języka angielskiego na poziomie B2.

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
15-PNJA-2BA-ZL_01	Posługuje się dość szerokim spektrum struktur gramatycznych na poziomie zaawansowanym.	K_U06; K_U07
15-PNJA-2BA-ZL_02	Rozumie i potrafi wyjaśnić niuanse znaczenia większości struktur na poziomie zaawansowanym.	K_U06
15-PNJA-2BA-ZL_03	Potrafi dostosować formy gramatyczne do sytuacji o różnym stopniu formalności.	K_U06; K_U07
15-PNJA-2BA-ZL_04	Posługuje się adekwatnym metajęzykiem przy omawianiu różnych kwestii gramatycznych.	K_U06;
15-PNJA-2BA-ZL_05	Umie efektywniej organizować naukę i precyzyjniej oceniać swoje postępy.	K_K06

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Articles and quantifiers	15-PNJA-2BA-ZL_01; 15-PNJA-2BA-ZL_04
Nouns	15-PNJA-2BA-ZL_01; 15-PNJA-2BA-ZL_02; 15-PNJA-2BA-ZL_04
Adjectives and Adverbs	15-PNJA-2BA-ZL_01; 15-PNJA-2BA-ZL_04
Participles	15-PNJA-2BA-ZL_01; 15-PNJA-2BA-ZL_02; 15-PNJA-2BA-ZL_03
Prepositions	15-PNJA-2BA-ZL_01

Subjunctives	15-PNJA-2BA-ZL_01; 15-PNJA-2BA-ZL_02; 15-PNJA-2BA-ZL_03; 15-PNJA-2BA-ZL_04
Tenses	15-PNJA-2BA-ZL_01; 15-PNJA-2BA-ZL_02; 15-PNJA-2BA-ZL_03; 15-PNJA-2BA-ZL_04
Reported Speech	15-PNJA-2BA-ZL_01
Conditionals	15-PNJA-2BA-ZL_01; 15-PNJA-2BA-ZL_02; 15-PNJA-2BA-ZL_04
Passive structures	15-PNJA-2BA-ZL_01; 15-PNJA-2BA-ZL_02; 15-PNJA-2BA-ZL_04
Modal verbs	15-PNJA-2BA-ZL_01; 15-PNJA-2BA-ZL_02; 15-PNJA-2BA-ZL_03
Infinitives and gerunds	15-PNJA-2BA-ZL_01

### 5. Zalecana literatura:

Foley, Mark & Diane Hall. 2012. MyGrammarLab. Harlow: Pearson.

Gethin H. 1992. Grammar in Context. Nelson.

Vince, Michael. 2008. Macmillan English Grammar in Context Advanced. London: Macmillan.

Cambridge Proficiency Examination Practice. 1- 2. CUP.

Evans, Virginia. 2001. FCE Use of English. Newbury: Express Publishing.

### III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	
Praca z tekstem	x
Metoda analizy przypadków	x
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	x
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Praca w parach	x
Praca indywidualna	x

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu					
	01	02	03	04	05	
Egzamin pisemny	x	x	x			
Egzamin ustny	x		x			
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne	x	x	x	x		
Kolokwium ustne	x	x		x		
Test	x	x	x	x		
Projekt						
Esej						
Raport						
Prezentacja multimedialna						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio						
Aktywność/wiedza demonstrowana w czasie zajęć	x	x	x	x	x	
...						

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	
	Czytanie i przyswajanie treści wskazanej literatury przedmiotu	30
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10
	Robienie różnego typu zadań gramatycznych	40
	...	
SUMA GODZIN		110
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		4

\* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne  
dobry plus (+db; 4,5): bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne  
dobry (db; 4,0): dobra wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne  
dostateczny plus (+dst; 3,5): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami  
dostateczny (dst; 3,0): zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne, ale z licznymi błędami  
niedostateczny (ndst; 2,0): niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje personalne i społeczne