

## OPIS MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

### I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Dydaktyka języka angielskiego - badanie w działaniu**
2. Kod zajęć/przedmiotu: **15-DJABwD-ZL-12/22**
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu: **obowiązkowy**
4. Kierunek studiów: **filologia angielska**
5. Poziom studiów: **I stopień**
6. Profil studiów: **ogólnoakademicki**
7. Rok studiów: **3**
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin: **30h, konw.**
9. Liczba punktów ECTS: **10**
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy prowadzącego zajęcia:  
**Aleksandra Jankowska, doktor, (ajank@wa.amu.edu.pl)**
11. Język wykładowy: **angielski**
12. Zajęcia/przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning): **nie**

### II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć
  - C1. Wykształcenie umiejętności pogłębionej analizy różnych aspektów dydaktyki języka angielskiego
  - C2. Zdobycie oraz pogłębianie wcześniej zdobytej wiedzy w zakresie wybranych aspektów dydaktyki języka angielskiego
  - C3. Wykształcenie umiejętności krytycznego czytania i omawiania specjalistycznych tekstów w zakresie dydaktyki języka angielskiego
  - C4. Wyrobienie umiejętności a) zadawania odpowiednich pytań oraz aktywnego udziału w dyskusji na zajęciach b) przygotowania multimedialnej prezentacji i moderowanie dyskusji
  - C5. Wyrobienie umiejętności pisania prac naukowych w zakresie dydaktyki języka angielskiego i napisanie pracy dyplomowej z wykorzystaniem odpowiedniego formatu i stylu na wybrany temat w zakresie dydaktyki języka angielskiego
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): **brak**
3. Efekty kształcenia w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych dla modułu kształcenia i odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów

Symbol efektów kształcenia	Po zakończeniu modułu (przedmiotu) i potwierdzeniu osiągnięcia efektów kształcenia student:	Odniesienie do efektów kształcenia dla kierunku studiów
15-SEMLIC_01	potrafi czytać ze zrozumieniem i odpowiednio analizować (krytycznie) teksty naukowe (artykuły, monografie) w zakresie wybranych aspektów dydaktyki języka angielskiego	K_W01; W_05; K_U01; K_U02; K_03; K_U11; K_U12; K_U13; K_K09;
15-SEMLIC_02	legitymuje się wiedzą na temat wybranych aspektów dydaktyki języka angielskiego	K_W01; K_W04; K_W06; K_W07; K_W11; K_U11;
15-SEMLIC_03	potrafi wyciągać krytyczne wnioski z omawianych tekstów z zakresu dydaktyki języka angielskiego	K_W11; K_01; K_U02; K_U03; K_U05; K_U06; K_09; K_U11;
15-SEMLIC_04	potrafi przedstawiać wybrany temat z zakresu dydaktyki języka angielskiego, prowadzić dyskusję na jego temat, przygotować prezentację zaprezentowaną na forum grupy, moderować dyskusję	K_W02; K_U01; K_U03; K_U05; K_U06; K_U07; K_08; K_U09; K_U10; K_U11; K_U14; K_K02; K_K03

15-SEMLIC_05	potrafi wykorzystać zdobyte umiejętności krytycznego czytania naukowych tekstów i analizy przy pisaniu pracy dyplomowej z zakresu dydaktyki języka angielskiego przy świadomości znaczenia praw autorskich	K_W08; U01; K_U02; K_U03; K_U04; K_U06; K_U09; K_U10; K_U11; K_K01; K_K04; K_K05;
15-SEMLIC_06	potrafi napisać pracę dyplomową na wybrany temat w zakresie dydaktyki języka angielskiego z zachowaniem odpowiedniego stylu, struktury oraz formatu	K_W05; K_W07; K_W08; K_W11; K_U01; K_U06; K_K05; K_U10

#### 4. Treści kształcenia:

Symbol treści kształcenia	Opis treści kształcenia	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
TK_01	Badanie w działaniu: definicje, etapy	15-SEMLIC_05 15-SEMLIC_06
TK_02	Wybór i sprecyzowanie tematu	15-SEMLIC_04 15-SEMLIC_05 15-SEMLIC_06
TK_03	Badania skierowane na nauczyciela języka angielskiego	15-SEMLIC_01 15-SEMLIC_02 15-SEMLIC_03 15-SEMLIC_04
TK_04	Badania skierowane na ucznia języka angielskiego	15-SEMLIC_01 15-SEMLIC_02 15-SEMLIC_03 15-SEMLIC_04
TK_05	Badania lekcji, materiałów, technik nauczania języka angielskiego	15-SEMLIC_01 15-SEMLIC_02 15-SEMLIC_03 15-SEMLIC_04
TK_06	Badania jakościowe i ilościowe	15-SEMLIC_05 15-SEMLIC_06
TK_07	Metody gromadzenia danych	15-SEMLIC_05 15-SEMLIC_06
TK_08	Dobór literatury i korzystanie ze źródeł (w tym sporządzanie notatek, wybór cytatów)	15-SEMLIC_05 15-SEMLIC_06
TK_09	Tekst akademicki: cechy, redagowanie, cytowanie i parafraza, bibliografia	15-SEMLIC_05 15-SEMLIC_06

#### 5. Zalecana literatura :

- Borg, Simon. 2013. *Teacher research in language teaching: A critical analysis*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Burns, Anne. 1999. *Collaborative action research for English language teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Nunan, David. 1989. *Understanding language classrooms*. Hemel Hempstead: Prentice Hall International language Teaching.
- Porte, Graeme Keith. 2010. *Appraising research in second language learning: A practical approach to critical analysis of quantitative research*. Amsterdam: John Benjamin Publishing Company.
- Richards, Jack C. i Charles Lockhart. 1994. *Reflective teaching in second language classrooms*. Cambridge: Cambridge University Press.

Wallace, Michael J. 1998. *Action research for language teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.

Podręczniki do metodyki nauczania języka angielskiego, w tym.:

Harmer, Jeremy. 2014. *The practice of English language teaching*. (5th edition.) Harlow: Pearson Education Limited.

Johnson, Keith. 2008. *An introduction to foreign language learning and teaching* (2<sup>nd</sup> edition). Harlow: Pearson Education Limited.

Scrivener, Jim. 2011. *Learning teaching*. (3<sup>rd</sup> edition.) Oxford: Macmillan.

Ur, Penny. 2012. *A course in language teaching*. (2<sup>nd</sup> edition.) Cambridge: Cambridge University Press.

Wybrane artykuły z czasopism z zakresu nauczania języków obcych

Wybrane materiały on-line.

Literatura związana bezpośrednio z tematem pracy dyplomowej.

### III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	x
Praca z tekstem	x
Metoda analizy przypadków	x
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	x
Gra dydaktyczna/symulacyjna	x
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	x
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	x
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	x
Praca w grupach	x
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu					
	15-SEMLIC_01	15-SEMLIC_02	15-SEMLIC_03	15-SEMLIC_04	15-SEMLIC_05	15-SEMLIC_06
Egzamin pisemny						
Egzamin ustny		x	x			
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne						
Kolokwium ustne						
Test		x				
Projekt						
Esej	x		x			
Raport						
Prezentacja multimedialna				x		
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio						
Praca dyplomowa - licencjacka	x	x	x		x	x

3. Obciążenie pracą studenta (punkty ECTS)

Nazwa przedmiotu: Dydaktyka języka angielskiego na II drugim etapie edukacyjnym	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30
Praca własna studenta: przygotowanie do zajęć czytanie literatury naukowej w języku angielskim oraz przygotowanie prezentacji	90
Praca własna studenta: przygotowanie do egzaminu	20
Przygotowanie pracy dyplomowej	150
SUMA GODZIN	250
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU (PRZEDMIOTU)	10

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

Średnia z testów, eseju i prezentacji:

bardzo dobry (bdb; 5,0):	od 92%
dobry plus (+db; 4,5):	od 84% do 91%
dobry (db; 4,0):	od 76% do 83%
dostateczny plus (+dst; 3,5):	od 68% do 75%
dostateczny (dst; 3,0):	od 60% do 67%
niedostateczny (ndst; 2,0):	poniżej 60%