

OPISU MODUŁU KSZTAŁCENIA (SYLABUS)

I. Informacje ogólne

1. Nazwa modułu kształcenia: **Podstawy dydaktyki**
2. Kod modułu kształcenia: **15-PD-ZL**
3. Rodzaj modułu kształcenia – **obowiązkowy**
4. Kierunek studiów: **filologia angielska**
5. Poziom studiów – **I stopień**
6. Rok studiów (jeśli obowiązuje): **III**
7. Semestr – **zimowy**
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin: **30 h k.**
9. Liczba punktów ECTS: **3**
10. Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy prowadzącego zajęcia:
dr Aleksandra Jankowska (ajank@amu.edu.pl)
11. Język wykładowy: **angielski/polski**

II. Informacje szczegółowe

1. Cele modułu kształcenia
 - C1 Przekazanie wiedzy na temat modeli współczesnej szkoły i wybranych koncepcji nauczania oraz najważniejszych metod nauczania języków obcych
 - C2 Zaprezentowanie różnych typów programów nauczania i kryteriów ich oceny i zasad ich konstruowania
 - C3 Przygotowanie do zarządzania klasą i organizowania pracy uczniów poprzez planowanie różnorodnych typów lekcji z wykorzystaniem nowoczesnych materiałów dydaktycznych.
 - C4 Przekazanie wiedzy na temat czynników indywidualnych wpływających na sukces w nauce
 - C5 Zapoznanie z zasadami przeprowadzania oceny wyników kształcenia i narzędziami stosowanymi w tym procesie
 - C6 Przedstawienie rodzajów kompetencji nauczyciela i sposobów ich rozwijania w różnych modelach kształcenia nauczycieli
 - C7 Zapoznanie z systemem oświaty w Polsce, ze szczególnym uwzględnieniem miejsca edukacji językowej
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):
3. Efekty uczenia się w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych dla modułu kształcenia i odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów

Symbol efektów uczenia się	Po zakończeniu modułu (przedmiotu) i potwierdzeniu osiągnięcia efektów kształcenia student potrafi:	Efekt uczenia się dla kierunku studiów
PD_01	wymienić cechy współczesnych koncepcji nauczania oraz techniki typowe dla najważniejszych metod nauczania języków obcych.	K_W04, K_K04; K_U04
PD_02	wyliczyć i wyjaśnić zasady organizacji pracy w klasie z uwzględnieniem różnych typów lekcji	K-K06;K_U04
PD_03	opisać czynniki indywidualne wpływające na sukces w nauce oraz wymienić i opisać wybrane specjalne potrzeby edukacyjne	K-K06;K_U04
PD_04	wymienić techniki stosowane do oceny osiągnięć uczniów i zaprojektować schemat oceniania dla wybranej klasy	K_U4;K_U06
PD_05	definiować podstawowe kompetencje nauczyciela oraz wymienić sposoby ich rozwijania w różnych modelach kształcenia nauczycieli.	K_K01, K_K03
PD_06	ocenić krytycznie efektywność przykładowych wypowiedzi nauczyciela	K_U03;K_K03;

	(wyjaśnienia, pytania, polecenia, informacja zwrotna)	K_U07
PD_07	opisać system edukacji w Polsce w oparciu o najważniejsze akty prawne	K_W11
PD_08	korzystać ze źródeł literaturowych, głównie w języku angielskim	K_U01; K_U02

4. Treści kształcenia

Nazwa modułu kształcenia: Podstawy dydaktyki		
Symbol treści kształcenia	Opis treści kształcenia	EU
TK_01	Dydaktyka – teoria nauczania	PD_01
TK_02	Modele współczesnej szkoły i współczesnej koncepcje nauczania.	PD_01 PD_08
TK_03	Metody nauczania języków obcych	PD_01 PD_08
TK_04	Cele kształcenia	PD_01 PD_08
TK_05	Programy nauczania, ich rodzaje i budowa	PD_01 PD_07
TK_06	Organizacja procesu kształcenia i pracy uczniów w klasie i szkole	PD_02 PD_08
TK_07	Lekcja, jej budowa, typy	PD_02 PD_08
TK_08	Materiały dydaktyczne	PD_02 PD_08
TK_09	Indywidualne różnice pomiędzy uczniami	PD_03 PD_08
TK_10	Diagnoza, kontrola i ocena wyników kształcenia	PD_04 PD_08
TK_11	Kompetencje nauczyciela, style uczenia i kierowania klasą	PD_02 PD_05 PD_06 PD_08
TK_12	Modele kształcenia nauczycieli	PD_05 PD_08
TK_13	Język nauczyciela: wyjaśnianie zagadnień, zadawanie pytań, instrukcje, informacja zwrotna	PD_02 PD_06 PD_08
TK_14	Kompetencje kluczowe i umiejętności 21 wieku	PD_01 PD_07
TK_15	System oświaty w Polsce	PD_07

5. Zalecana literatura

Bereźnicki F., Podstawy kształcenia ogólnego, Oficyna wydawnicza Impuls, Kraków 2011 (dostępna on-line w BU).

Bereźnicki F., Podstawy dydaktyki, Oficyna wydawnicza Impuls, Kraków 2007 (dostępna on-line w BU).

Komorowska, Hanna. 2001. *Metodyka nauczania języków obcych*. Warszawa: Fraszka Edukacyjna.

Larsen-Freeman, Diane and Marti Andersen. 2011. *Techniques and principles in language teaching*. 3rd ed. Oxford: Oxford University Press.

Scrivener, Jim. 2012. *Classroom management techniques*. Cambridge: Cambridge University Press.

Wallace, Michael. 1991. *Training foreign language teachers*. Cambridge: Cambridge University Press.

Wybrane akty prawne MEN i MNiSW

Wybrane materiały on-line (audio, wideo, artykuły)

6. Informacja o przewidywanej możliwości wykorzystania b-learningu
Umieszczanie na platformie Moodle wybranych materiałów z wykładów, dodatkowych źródeł oraz przykładowych zadań

7. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp. **platforma Moodle**

8. Warunki zaliczenia kursu:

Obecność na zajęciach i aktywny w nich udział

Zadania domowe na platformie Moodle (maksymalnie 3)

Praca semestralna na jeden z wybranych tematów (ok. 600 słów)

1. *What can we learn from the teaching methods of the past? Which 3-5 elements of the methods discussed during our course would you consider using in your own teaching practice? Why? Which 2-3 elements would you probably reject? Why?*
2. *Which of the individual factors have, in your opinion, the greatest influence on our success in language learning? Discuss at least two cognitive and two affective factors.*
3. *Discuss the notion of multiple intelligences and its relevance to language teaching. Give examples of language activities developing different intelligences.*
4. *Discuss at least 5 roles a teacher can perform in the classroom. Give examples of situations/activities requiring specific roles. Can we say which roles are the most important ones today? Can we list the roles in an order of importance?*

Egzamin pisemny (80% oceny końcowej)

Przykładowe zadania (pytania) służące do oceniania osiągnięcia opisanych efektów kształcenia (test).

1. Match the general principles underlying different language teaching methods with their names.

General principles	Language teaching methods
1. using a stimulus – response – reinforcement model to form good habits in language learners	a. communicative approach
2. training students to use language forms appropriately in a variety of contexts and for a variety of purposes	b. audio-lingual method
3. learning a foreign language to be able to read literary passages and perceived primarily as an intellectual experience	c. grammar translation method

1. _____ 2. _____ 3. _____

2. Explain the difference between the following terms:

- referential / display questions
 -
3. Briefly define the following terms:
 - language aptitude
 -
 4. In group-work, when all students are talking at the same time, it is impossible for the teacher to monitor individuals, so why use it in the classroom ?

1. Obciążenie pracą studenta (punkty ECTS)

Nazwa modułu (przedmiotu): Podstawy dydaktyki	
Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności *
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30
Praca własna studenta – czytanie literatury, wykonywanie zadań na platformie Moodle	35
Praca własna studenta – przygotowanie do egzaminu,	10
SUMA GODZIN	75
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU (PRZEDMIOTU)	3

* Godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min.

3. Kryteria oceny:

bardzo dobry (5,0):	od 92%
dobry plus (4,5):	od 84%
dobry (4,0):	od 76%
dostateczny plus (3,5)	od 68%
dostateczny (3,0):	od 60%
niedostateczny (2,0):	poniżej 60%