

OPIS MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU (SYLABUS)

I. Informacje ogólne

1. Nazwa modułu zajęć/przedmiotu
Laboratorium pedagogiczne: przygotowanie do praktyk w szkole ponadpodstawowej cz.2
2. Kod przedmiotu:**15-LABPED2-ZU**
3. Rodzaj modułu zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny) – obowiązkowy
4. Kierunek studiów: filologia angielska
5. Poziom kształcenia (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie) – II stopień
6. Profil kształcenia (ogólnoakademicki / praktyczny) – ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): I
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW) - 10 laboratorium
9. Liczba punktów ECTS 0,5
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców*) –
Autorki sylabusu: R. Wawrzyniak-Beszterda, dr, rwb@amu.edu.pl, Sylwia Jaskulska, prof. UAM dr hab., jask@amu.edu.pl; Anna Wawrzonek, dr, Iwona Chmura-Rutkowska, dr

Wykładowca: Anna Basinska, dr basinska@amu.edu.pl
11. Język wykładowy – polski
12. Moduł zajęć / przedmiotu prowadzony zdalnie
Nie

*proszę podkreślić koordynatora przedmiotu

II. Informacje szczegółowe

1. Cele przedmiotu

C1.Poszerzenie i pogłębienie wiedzy dotyczącej zjawisk zachodzących w zespole klasowym i pracy wychowawczej z klasą w szkołach ponadpodstawowych (wyłonienie obszarów pracy wychowawczej i poszukiwanie skutecznych narzędzi radzenia sobie) poprzez pracę warsztatową.

C2.Rozwijanie wiedzy na temat grup dyskryminowanych oraz mechanizmów emancypacyjnych, budowanie kompetencji rozpoznawania i reagowania na przejawy dyskryminacji rówieśniczej.

C3.Budowanie kompetencji projektowania i realizowania edukacji antydyskryminacyjnej w środowisku szkolnym oraz wzmacniania grup i osób narażonych na dyskryminację na zasadach włączania i upodmiotowienia.

C4.Zapoznanie studentów z regulacjami prawnymi dotyczącymi doradztwa zawodowego w polskim systemie edukacji.

C5.Wskazanie dostępnych zasobów, dotyczących wspierania uczniów w procesie planowania ścieżki edukacyjno-zawodowej oraz sojuszników, występujących w otoczeniu społecznym, wspierających ucznia w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych: brak

3. Efekty uczenia się (EU) dla modułu i odniesienie do efektów uczenia się (EU) przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela

Symbol EU dla przedmiotu	Po zakończeniu modułu i potwierdzeniu osiągnięcia EU student /ka:	Odniesienie do szczegółowych efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela*	Odniesienie do ogólnych efektów uczenia się określonych w standardzie kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela*
LPed_2P_01	Zna specyfikę, obszary i zasady prowadzenia pracy wychowawczej z klasą w szkołach ponadpodstawowych	B2.W3. B2.W4.	1.1.2. 1.1.3. 1.1.11. 1.2.4. 1.2.5.
LPed_2P_02	Ma wiedzę na temat celów, treści i form edukacji prorównościowej i antydyskryminacyjnej w środowisku szkolnym.	B2.W3. B2.W4.	1.1.2. 1.1.4. 1.1.5. 1.2.12. 1.3.4.
LPed_2P_03	Potrafi zdiagnozować potrzeby środowiska szkolnego w zakresie zjawisk dyskryminacji i wykluczenia.	B2.W3. B2.W4.	1.1.4. 1.1.7. 1.2.11. 1.3.1.
LPed_2P_04	Potrafi zaprojektować i przeprowadzić działania z zakresu edukacji na rzecz równości i edukacji antydyskryminacyjnej w środowisku szkolnym (oraz ich ewaluację).	B2.W3. B2.W4.	1.1.4. 1.1.7. 1.2.4. 1.2.5. 1.2.1. 1.2.1. 1.3.1. 1.3.7.
LPed_2P_05	Zna podstawowe regulacje prawne z zakresu doradztwa zawodowego w systemie edukacyjnym	B2.W3. B2.W4. B2.W7.	1.1.9.
LPed_2P_06	Zna i wykorzystuje zasoby przydatne w procesie wspierania uczniów, w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej	B2.W3. B2.W4. B2.W7.	1.2.14.
LPed_2P_07	Identyfikuje sojuszników, występujących w otoczeniu społecznym, wspierających ucznia w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych	B2.W3. B2.W4. B2.W7.	1.2.14.
LPed_2P_08	Wie w jaki sposób realizować treści doradcze na godzinach wychowawczych oraz prowadzonych przez siebie lekcjach przedmiotowych	B2.W3. B2.W4. B2.W7.	1.2.11. 1.2.13. 1.2.14.

*Załącznik nr 1 do Rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego z dnia 25 lipca 2019 r.

1. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu	Symbol/symbole EU dla przedmiotu
Specyfika, obszary i zasady prowadzenia pracy wychowawczej z klasą w szkołach ponadpodstawowych. Praktyczne rozwiązania w pracy wychowawczej	LPed_2P_01
Cele i treści edukacji antydyskryminacyjnej.	LPed_2P_01 LPed_2P_02
Formy działań antydyskryminacyjnych i wspierających różnorodność oraz równe traktowanie w środowisku szkolnym.	LPed_2P_03 LPed_2P_04
Etapy projektowania prorównościowych i antydyskryminacyjnych działań edukacyjnych w środowisku szkolnym.	LPed_2P_01 LPed_2P_04
Prowadzenie i ewaluacja prorównościowych i antydyskryminacyjnych działań edukacyjnych w środowisku szkolnym.	LPed_2P_01 LPed_2P_04
Regulacje prawne z zakresu doradztwa zawodowego w systemie edukacyjnym	LPed_2P_05
Zasoby przydatne w procesie wspierania uczniów, w planowaniu ścieżki edukacyjno-zawodowej. Narzędzia, przydatne w procesie odkrywania i rozwijania potencjału uczniów	LPed_2P_01 LPed_2P_06 LPed_2P_08
Sojusznicy, występujących w otoczeniu społecznym, wspierający ucznia w podejmowaniu decyzji edukacyjno-zawodowych	LPed_2P_01 LPed_2P_07 LPed_2P_08
Wychowawca w roli doradcy	LPed_2P_01 LPed_2P_08

2. Zalecana literatura (fragmenty wskazane podczas zajęć):

Antydyskryminacja. Pakiet edukacyjny, Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, Warszawa 2005.

Covey S., 6 najważniejszych decyzji, które kiedykolwiek podejmiesz, Poznań 2011

Covey S., 7 nawyków skutecznego działania, Rebis, Poznań 2007

Edukacja antydyskryminacyjna. Podręcznik trenerski, red. M. Branka, D. Cieślukowska, Kraków 2005.

Edukacja antydyskryminacyjna. Ostatni dzwonek! O deficytach systemu edukacji formalnej w obszarze przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy motywowanej uprzedzeniami. Raport z badań, red. M. Chustecka, E. Kielak, M. Rawłuszko, Warszawa 2016.

Edukacja antydyskryminacyjna i jej standardy jakościowe, red. M. Rawłuszko, Warszawa 2011.

Majewska E., Rutkowska E., Równa szkoła – edukacja wolna od dyskryminacji. Poradnik dla nauczycielek i nauczycieli, Gliwice 2007.

Knopik T., Zafascynowani światem. Efektywne wspieranie rozwoju zdolności i zainteresowań uczniów w codziennej praktyce szkolnej, Warszawa 2018

Kozyra B., Zarządzanie sobą. Zrozum siebie i zrealizuj marzenia, Warszawa 2015

Materiały Fundacji na rzecz Różnorodności Społecznej

Pankowska D., Scenariusze godzin wychowawczych. Wychowanie a role płciowe, Sopot 2008.

Gender w podręcznikach. Projekt badawczy. Tom 1-3, red. I. Chmra-Rutkowska, M. Duda, M. Mazurek, A. Sołtysiak-Łuczak, Warszawa 2016.

Rosalska M., Warsztat diagnostyczny doradcy zawodowego. Przewodnik dla nauczyciela i doradcy, Warszawa 2012

Rosalska M., Wawrzonek A., Między szkołą a rynkiem pracy. Doradztwo zawodowe w szkołach zawodowych, Warszawa 2012

Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 17 marca 2017r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli

Egzamin z „otwartą książką”								
Kolokwium pisemne - problemowe								
Kolokwium ustne								
Test								
Projekt	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Esej								
Raport								
Prezentacja multimedialna								
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)								
Portfolio								
Inne (jakie?) -								
Aktywna obecność podczas zajęć	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		10
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	
	Czytanie wskazanej literatury	3
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	5
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	
	e-learning – zapoznanie się z treściami prezentacji	
SUMA GODZIN		18
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA PRZEDMIOTU		0,5

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM

80% obecności na zajęciach

Przygotowanie konspektów lekcji wychowawczych (realizowanych, w miarę możliwości, w ramach praktyk)

Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

- bardzo dobry (bdb; 5,0)
- dobry plus (+db; 4,5)
- dobry (db; 4,0)
- dostateczny plus (+dst; 3,5)
- dostateczny (dst; 3,0)
- niedostateczny (ndst; 2,0)

