

## SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ / PRZEDMIOTU

### I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Praktyczna nauka języka angielskiego IV / English as a Foreign Language**  
**(CW1) – Gramatyka, (CW2) Mówienie, (CW3) Pisanie**
- IV -2. Kod zajęć/przedmiotu: **15-PNJA\_2MA-ZU** ([Link USOSWeb](#))
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): **obowiązkowy**
- 4. Kierunek studiów – filologia angielska**
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): **II stopień**
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny) – **ogólnoakademicki**
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje) – **2 rok**
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin łącznie **90 godzin ćwiczeń**  
**(CW1) – Gramatyka 30h**  
**(CW2) Mówienie 30h**  
**(CW3) Pisanie 30 h**
9. Liczba punktów ECTS – **18**
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców\*) / prowadzących zajęcia –  
Koordinator PNJA dr Elżbieta Wilczyńska ([elzbietw@amu.edu.pl](mailto:elzbietw@amu.edu.pl))  
**(CW1) – Gramatyka dr Maciej Kielar ([maciek@wa.amu.edu.pl](mailto:maciek@wa.amu.edu.pl))**  
**(CW2) – Mówienie dr Katarzyna Bronk-Bacon ([kbronkk@amu.edu.pl](mailto:kbronkk@amu.edu.pl)), mgr Michał Mostowski ([micos@amu.edu.pl](mailto:micos@amu.edu.pl))**  
**(CW3) Pisanie mgr Marcin Naranowicz ([marcin.naranowicz@amu.edu.pl](mailto:marcin.naranowicz@amu.edu.pl))**
11. Język wykładowy – angielski
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) **tak, częściowo** (z pomocą Moodle).

### (CW1) Gramatyka

#### II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:
  1. Opanowanie zasad budowy wybranych form i struktur gramatycznych.
  2. Opanowanie zasad użycia – z uwzględnieniem rejestru i kontekstu - wybranych form i struktur gramatycznych.
  3. Opanowanie umiejętności stosowania wiedzy z zakresu form oraz użycia wybranych struktur gramatycznych w kontrolowanych ćwiczeniach i zadaniach językowych.
  4. Uzyskanie umiejętności korzystania z narzędzi korpusowych w celu rozwijania własnej wiedzy gramatycznej oraz oceny poprawności struktur gramatycznych.
  5. Uzyskanie umiejętności analizy tekstów angielskich pod względem użycia w nich struktur gramatycznych.
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): Poziom biegłości językowej C1/C1+
3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student /ka:	Symbole EU dla kierunku studiów
GR_EU_01	Rozumie różnice kontekstualne i znaczeniowe między różnorodnymi strukturami gramatycznymi w języku angielskim na poziomie (C1/C1+) i omawia je, posługując się odpowiednim zasobem stosownej terminologii.	K_U01, K_U02, K_U03 K_W02, K_W03, K_W04
GR_EU_02	Rozpoznaje i poprawnie stosuje - w kontekście kontrolowanych zadań i ćwiczeń gramatycznych - formy i struktury gramatyczne w języku angielskim na poziomie C1/C1+.	K_U01, K_U02, K_U07
GR_EU_03	Stosuje w praktyce skuteczne strategie rozwiązywania różnorodnych zadań egzaminacyjnych na poziomie C1/C1+.	K_U04
GR_EU_04	Potrafi samodzielnie pracować nad doskonaleniem własnej znajomości gramatyki w aspekcie teoretycznym i praktycznym.	K_K01, K_K02, K_K03, K_K06 K_U01, K_U02, K_U03, K_U06, K_U07 K_W10
GR_EU_05	Potrafi samodzielnie wykorzystać narzędzia korpusowe w celu uzyskiwania informacji o poprawności użycia form i struktur gramatycznych w autentycznych kontekstach komunikacyjnych - ze względu na ich strukturę, kolokacje, rejestr użycia, itp.	K_U01, K_U03, K_U14
GR_EU_06	Potrafi samodzielnie analizować i oceniać użycie form i struktur gramatycznych w tekstach angielskich.	K_W09, K_U01

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu	Symbol/symbole EU dla zajęć / przedmiotu
Omówienie teorii dotyczącej struktur i użycia następujących zagadnień gramatycznych: Tenses: Simple Present vs. Present Cont.; Tenses: Speaking about the future; Tenses: Simple Past vs Past Cont.; Tenses: Present Perfect; Tenses: Present Perfect (2) – all aspects plus contrasts with Simple Past (PLUS: since, ago, for how long, etc.); Tenses: Present Perfect Cont. (vs. other tenses) Tenses: Past Perfect (vs. other tenses); Tenses: Past Perfect and Past Perfect Cont (vs. other tenses); Nouns and noun phrases; Pronouns; Number and quantity; Quantifiers and demonstratives; Articles; Infinitive vs Gerund; Reported speech – Time sequence; Conditionals: 1st vs 2nd; Conditionals: 1st vs 2nd vs. 3rd; Conditionals: 1st vs 2nd vs. 3rd vs. mixed; Phrasal Verbs; Passive and hearsay reporting + Causatives; Modal verbs; Prepositions and prepositional phrases; Relative Clauses; Unreal Past + Subjunctive; Inversion and Emphasis; Comparison; Conjunctions and linking clauses; Gerund vs Infinitive; Participle clauses; Fixed phrases and idiomatic expressions.	GR_EU_01, GR_EU_02, GR_EU_03, GR_EU_04
Ćwiczenia gramatyczne rozwijające i sprawdzające umiejętność stosowania struktur językowych i zasad poprawnej gramatyki języka angielskiego: parafraza, test luk, rozumienie tekstu pisanego, słowotwórstwo, test gramatyczny wielokrotnego wyboru i odnajdywanie błędów.	GR_EU_01, GR_EU_02, GR_EU_03, GR_EU_04
Korzystanie z narzędzi korpusowych	GR_EU_05
Praca na autentycznych tekstach angielskich.	GR_EU_06

5. Zalecana literatura:

*MyGrammarLab*, 2012, M. Foley and D. Hall  
*Advanced Grammar in Use*, 1999, M. Hewings  
*Macmillan English Grammar in Context Advanced*, 2008, M. Vince  
*Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency*, 2007, R. Side and G. Wellman

### III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna / symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	✓
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu					
	GR_ EU_ 01	GR_ EU_ 02	GR_ EU_ 03	GR_ EU_ 04	GR_ EU_ 05	GR_ EU_ 06
Egzamin pisemny						
Egzamin ustny						
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne						
Kolokwium ustne						
Test	X	X	X	X	X	X
Projekt						
Esej						
Raport						

Prezentacja multimedialna						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio						
Inne (jakie?) -						
...						

### 3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	60
	Czytanie wskazanej literatury	60
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	30
	Inne (jakie?) -	
...		
SUMA GODZIN		180
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ / PRZEDMIOTU		6

\* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

### 4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

**bardzo dobry (5,0):** znakomita umiejętność zastosowania poznanych struktur gramatycznych w ćwiczeniach i testach pisemnych różnego typu oraz znakomite wykorzystanie zdobytej wiedzy

**dobry plus (4,5):** bardzo dobra umiejętność zastosowania poznanych struktur gramatycznych w ćwiczeniach i testach pisemnych różnego typu oraz bardzo dobre wykorzystanie zdobytej wiedzy

**dobry (4,0):** dobra umiejętność zastosowania poznanych struktur gramatycznych w ćwiczeniach pisemnych różnego typu oraz testach i dobre wykorzystanie zdobytej wiedzy

**dostateczny plus (3,5):** zadowalająca umiejętność zastosowania poznanych struktur gramatycznych w ćwiczeniach pisemnych różnego typu oraz zadowalające wykorzystanie zdobytej wiedzy

**dostateczny (3,0):** dostateczna umiejętność zastosowania poznanych struktur gramatycznych w ćwiczeniach pisemnych różnego typu i testach oraz niedostateczne wykorzystanie zdobytej wiedzy

**niedostateczny (2,0):** niedostateczna umiejętność zastosowania poznanych struktur gramatycznych w ćwiczeniach pisemnych różnego typu i testach oraz niedostateczne wykorzystanie zdobytej wiedzy

**English description:**

The main objective of the 2MA EFL Grammar course is to consolidate the knowledge of English grammar, which is supplementary to the other EFL components, as well as indispensable to the process of MA thesis writing. The students are given the opportunity to deepen their grammar skills as they go through English grammar structures one more time, using real-life texts as examples of language use.

## (CW2) Mówienie

### II. Informacje szczegółowe

#### 1. Cele zajęć/przedmiotu:

1. Rozszerzanie zasobu słownictwa z wybranych zakresów tematycznych na poziomie biegłym.
2. Doskonalenie umiejętności odnoszących się do różnych form wypowiedzi ustnej.
3. Rozwijanie umiejętności czytania ze zrozumieniem i analizy różnorodnych tekstów angielskojęzycznych.
4. Rozszerzanie wiedzy gramatycznej.
5. Rozszerzanie wiedzy merytorycznej z zakresu tematów omawianych na zajęciach.
6. Konsolidacja umiejętności komunikacyjnych na poziomie C1/C1+.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): Zaliczenie pierwszego roku studiów magisterskich; poziom biegłości językowej C1/C1+; umiejętność krytycznego myślenia i dyskusji akademickiej

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student /ka:	Symbole EU dla kierunku studiów
SP_EU_01	Posługuje się szerokim zasobem słownictwa z różnych dziedzin na poziomie biegłym, z uwzględnieniem odcieni znaczeniowych, idiomów i kolokwializmów.	K_W06, K_W10, K_W11, K_U01-11, K_U13-14, K_K01-10
SP_EU_02	Swobodnie formułuje szczegółowe, logiczne, przejrzyste i płynne wypowiedzi ustne z zachowaniem poprawności gramatycznej, leksykalnej i fonetycznej w szerokim zakresie tematów ogólnych i specjalistycznych	K_W06, K_W10, K_W11, K_U01-11, K_U13-14, K_K01-K10
SP_EU_03	Rozumie i poprawnie interpretuje zróżnicowane treściowo i formalnie teksty języka pisanego i mówionego, dostrzegając także znaczenia wyrażone pośrednio.	K_W06, K_W10, K_W11, K_U01-11, K_U13-14, K_K01-10
SP_EU_04	Jest otwarty na wymianę zdań oraz inne punkty widzenia; w wypowiedziach wyraża tolerancję dla innych przekonań	K_W06, K_W10, K_W11, K_U01-11, K_U13-14, K_K01-10

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu	Symbol/symbol EU dla zajęć / przedmiotu
Wprowadzenie do kursu: przedstawienie sylabusu; krótkie wypowiedzi ustne na dowolne tematy;	SP_EU_01-04
<b>Blok tematyczny 1: POLITYKA –</b> 1. Test leksykalny	SP_EU_01-04

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Prezentacja – przygotowana dłuższa wypowiedź na wybrany temat z omówieniem słownictwa od strony znaczeniowej, fonetycznej, użycia oraz frazeologii i kolokacji oraz zawartej treści merytorycznej</li> <li>3. Ekspozycja na materiały autentyczne – wideo klip</li> <li>4. Ćwiczenia na rozumienie ze słuchu (wypełnianie luk, omówienie treści, użytego słownictwa, stylistyki wypowiedzi)</li> <li>5. Dyskusja</li> </ol>	
<p><b>Blok tematyczny 2: RELIGIA –</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Test leksykalny</li> <li>2. Prezentacja – przygotowana dłuższa wypowiedź na wybrany temat z omówieniem słownictwa od strony znaczeniowej, fonetycznej, użycia oraz frazeologii i kolokacji oraz zawartej treści merytorycznej</li> <li>3. Ekspozycja na materiały autentyczne – wideo klip</li> <li>4. Ćwiczenia na rozumienie ze słuchu (wypełnianie luk, omówienie treści, użytego słownictwa, stylistyki wypowiedzi)</li> <li>5. Dyskusja</li> </ol>	SP_EU_01-04
<p><b>Blok tematyczny 3: KOMUNIKACJA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Test leksykalny</li> <li>2. Prezentacja – przygotowana dłuższa wypowiedź na wybrany temat z omówieniem słownictwa od strony znaczeniowej, fonetycznej, użycia oraz frazeologii i kolokacji oraz zawartej treści merytorycznej</li> <li>3. Ekspozycja na materiały autentyczne – wideo klip</li> <li>4. Ćwiczenia na rozumienie ze słuchu (wypełnianie luk, omówienie treści, użytego słownictwa, stylistyki wypowiedzi)</li> <li>5. Dyskusja</li> </ol>	SP_EU_01-04
<p><b>Blok tematyczny 4: WSPÓŁCZESNA POLSKA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Test leksykalny</li> <li>2. Prezentacja – przygotowana dłuższa wypowiedź na wybrany temat z omówieniem słownictwa od strony znaczeniowej, fonetycznej, użycia oraz frazeologii i kolokacji oraz zawartej treści merytorycznej</li> <li>3. Ekspozycja na materiały autentyczne – wideo klip</li> <li>4. Ćwiczenia na rozumienie ze słuchu (wypełnianie luk, omówienie treści, użytego słownictwa, stylistyki wypowiedzi)</li> <li>5. Dyskusja</li> </ol>	EU_01-04
<p><b>Blok tematyczny 5: ZDROWIE</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Test leksykalny</li> <li>2. Prezentacja – przygotowana dłuższa wypowiedź na wybrany temat z omówieniem słownictwa od strony znaczeniowej, fonetycznej, użycia oraz frazeologii i kolokacji oraz zawartej treści merytorycznej</li> <li>3. Ekspozycja na materiały autentyczne – wideo klip</li> <li>4. Ćwiczenia na rozumienie ze słuchu (wypełnianie luk, omówienie treści, użytego słownictwa, stylistyki wypowiedzi)</li> <li>5. Dyskusja</li> </ol>	SP_EU_01-04
<p><b>Blok tematyczny 6: NAUKA I TECHNIKA</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Test leksykalny</li> <li>2. Prezentacja – przygotowana dłuższa wypowiedź na wybrany temat z omówieniem słownictwa od strony znaczeniowej, fonetycznej, użycia oraz frazeologii i kolokacji oraz zawartej treści merytorycznej</li> <li>3. Ekspozycja na materiały autentyczne – wideo klip</li> <li>4. Ćwiczenia na rozumienie ze słuchu (wypełnianie luk, omówienie treści, użytego słownictwa, stylistyki wypowiedzi)</li> </ol>	SP_EU_01-04

5. Dyskusja	
<b>Blok tematyczny 7: INŻYNIERIA GENETYCZNA</b> 1. Test leksykalny; 2. Prezentacja – przygotowana dłuższa wypowiedź na wybrany temat z omówieniem słownictwa od strony znaczeniowej, fonetycznej, użycia oraz frazeologii i kolokacji oraz zawartej treści merytorycznej 3. Ekspozycja na materiały autentyczne – wideo klip 4. Ćwiczenia na rozumienie ze słuchu (wypełnianie luk, omówienie treści, użytego słownictwa, stylistyki wypowiedzi; 5. Dyskusja	SP_EU_01-04
<b>Blok tematyczny 8: ŚRODOWISKO NATURALNE</b> 1. Test leksykalny 2. Prezentacja – przygotowana dłuższa wypowiedź na wybrany temat z omówieniem słownictwa od strony znaczeniowej, fonetycznej, użycia oraz frazeologii i kolokacji oraz zawartej treści merytorycznej 3. Ekspozycja na materiały autentyczne – wideo klip 4. Ćwiczenia na rozumienie ze słuchu (wypełnianie luk, omówienie treści, użytego słownictwa, stylistyki wypowiedzi 5. Dyskusja	SP_EU_01-04
<b>Blok tematyczny 9: WSPÓŁCZESNE SPOŁECZEŃSTWO</b> 6. Test leksykalny 7. Prezentacja – przygotowana dłuższa wypowiedź na wybrany temat z omówieniem słownictwa od strony znaczeniowej, fonetycznej, użycia oraz frazeologii i kolokacji oraz zawartej treści merytorycznej 8. Ekspozycja na materiały autentyczne – wideo klip 9. Ćwiczenia na rozumienie ze słuchu (wypełnianie luk, omówienie treści, użytego słownictwa, stylistyki wypowiedzi 10. Dyskusja	SP_EU_01-04

#### 5. Zalecana literatura:

#### DLA CHĘTNYCH

- McCarthy M. i F. O'Dell. 2009. Academic vocabulary in use. Cambridge. CUP.
- O'Dell, F. i M. McCarthy. 2013. English vocabulary in use: Advanced. Cambridge: CUP.
- O'Dell, F. i M. McCarthy. 2013. Test your English vocabulary in use: Advanced. Cambridge: CUP.
- O'Dell, F. i M. McCarthy. 2008. English collocations in use: Advanced. Cambridge: CUP.
- Evans, V. 2014. CPE Use of English. Express Publishing.

### III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	



Dyskusja	x
Praca z tekstem	x
Metoda analizy przypadków	x
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna / symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	x
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	x
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	x
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	x
Praca w grupach	x
Inne (jakie?) – dyskusje / debaty	x
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole			
	EU dla zajęć/przedmiotu			
	SP_ EU_ 01	SP_ EU_ 02	SP_ EU_ 03	SP_ EU_ 04
Egzamin pisemny	x	x	x	
Egzamin ustny	x	x	x	
Egzamin z „otwartą książką”				
Kolokwium pisemne	X	X	X	
Kolokwium ustne	X	X	X	
Test	X	X	X	
Projekt				
Esej				
Raport				
Prezentacja multimedialna				
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)				
Portfolio				
Inne (jakie?) – Debata	X	X	X	X
...				

### 3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta *	Przygotowanie do zajęć	110
	Czytanie wskazanej literatury	10
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	10
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20
	Inne (jakie?) -	
	...	
SUMA GODZIN		180
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ / PRZEDMIOTU		6
* proszę wskazać z proponowanych <u>przykładów</u> pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne		

### 4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): posiada wyczerpującą wiedzę merytoryczną w zakresie omawianego tematu; konstruuje zwięzłą, logiczną i poprawną gramatycznie wypowiedź posługując się zaawansowanym słownictwem, poprawnymi kolokacjami i idiomami oraz zaawansowanymi strukturami gramatycznymi;

dobry plus (+db; 4,5): posiada wiedzę merytoryczną w zakresie omawianego tematu, posługuje się dobrym gramatycznie i zaawansowanym leksykalnie językiem; wypowiedź zawiera drobne uchybienia logiczne, merytoryczne lub leksykalne;

dobry (db; 4,0): posiada wiedzę merytoryczną w zakresie omawianego tematu, posługuje się dobrym gramatycznie i zaawansowanym leksykalnie językiem; wypowiedź zawiera mankamenty logiczne, merytoryczne lub leksykalne;

dostateczny plus (+dst; 3,5): potrafi zbudować poprawną wypowiedź na zadany temat i poprawnie przekazać zawartość materiałów omawianych na zajęciach oraz sformułować swoją opinię na zadany temat; wypowiedź jest logiczna i dość poprawna leksykalnie i gramatycznie;

dostateczny (dst; 3,0): poprawnie omawia zadany temat posługując się poprawną gramatyką, ale niezbyt zaawansowanym słownictwem, idiomatyką czy frazeologią;

niedostateczny (ndst; 2,0): nie potrafi omówić tematu wykazując przyswojenie wiedzy merytorycznej oraz środków językowych koniecznych do realizacji tego zadania na poziomie zaawansowanym.

### **English description:**

The Speaking course is to help the students acquire proficiency in communication skills via vocabulary exercises (reading and listening materials), discussions; formal debates about issues arising from the course contents as well as student presentations. Overall, the students are given ample practice in speaking – prepared and spontaneous – supplied with comments on their use of grammar, lexicon and pronunciation.

## (CW3) Pisanie

### II. Informacje szczegółowe

#### 1. Cele zajęć/przedmiotu:

Głównym celem kursu PNJA pisanie jest wyposażenie magistrantów i magistrantek w umiejętności niezbędne w procesie pisania pracy magisterskiej, takie jak konstruowanie spójnych akapitów, posługiwanie się wymaganym stylem akademickim, formułowanie różnorodnych zdań, recenzowanie literatury itp. Kurs ten ma charakter uzupełniający w stosunku do seminariów magisterskich, ucząc magistrantów i magistrantki jak radzić sobie z technicznymi i językowymi aspektami ich pracy naukowej. Bardziej ogólnym celem kursu jest także przekonanie studentów oraz studentki, że poprzez właściwe przekazywanie swoich pomysłów i wiedzy stają się istotną częścią społeczności naukowej.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): Znajomość języka angielskiego na poziomie C1

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student /ka:	Symbole EU dla kierunku studiów
WR_EU_01	zna format pracy naukowej oraz funkcje i specyficzny język jej poszczególnych sekcji / knows the structure of an MA paper as well as the functions and language of its particular parts	K_W02, K_W08, K_W11, K_U01, K_U02, K_U05, K_U06, K_U9, K_K03
WR_EU_02	umiejętnie posługuje się językiem i dyskursem akademickim - również w zakresie wybranej dyscypliny naukowej / is able to use effectively both academic language and discourse – also in the context of a particular scholarly discipline	K_W02, K_W11, K_U01, K_U02, K_U05, K_U06, K_U9, K_K03
WR_EU_03	identyfikuje i umie poprawić większość istotnych błędów i mankamentów (organizacyjnych, merytorycznych, retorycznych, językowych, formalno-technicznych) w pisanych przez siebie tekstach naukowych / identifies and is able to correct the majority of major mistakes (organisational, substantive, rhetorical, linguistic, formal-technical)	K_W02, K_U14, K_U9, K_K03, K_W08
WR_EU_04	zna konwencje standardu WA Stylesheet i Template oraz potrafi je zastosować w swojej pracy naukowej / knows the conventions of the Faculty's documentation standard (WA stylesheet) and is able to apply them in their diploma paper	K_W08, K_U9, K_U14, K_K03
WR_EU_05	rozumie i potrafi stosować zasady etyki w badaniach lingwistycznych / understands and is able to apply the principles of ethics in linguistic research	K_W08, K_W11, K_U01, K_U04, K_U06

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu	Symbol/symbole EU dla zajęć / przedmiotu
Etyka w badaniach lingwistycznych / Ethics in linguistic research	WR_EU_02, WR_EU_05
Przegląd literatury / Literature review	WR_EU_01, WR_EU_02,

	WR_EU_03, WR_EU_04, WR_EU_05
Ankiety / Questionnaires	WR_EU_02, WR_EU_05
Oprogramowanie do zarządzania bibliografią / Reference managers	WR_EU_04
Struktura zdania / Sentence structure	WR_EU_01, WR_EU_02, WR_EU_03, WR_EU_04
Struktura akapitu / paragraph structure	WR_EU_01, WR_EU_02, WR_EU_03, WR_EU_04
Metodologia i wyniki / Methods and results	WR_EU_01, WR_EU_02, WR_EU_03, WR_EU_04
Dyskusja i wnioski / Discussion and conclusion	WR_EU_01, WR_EU_02, WR_EU_03, WR_EU_04
Słownictwo akademickie / Academic vocabulary	WR_EU_01, WR_EU_02, WR_EU_03, WR_EU_04
Interpunkcja / Punctuation	WR_EU_03, WR_EU_04
Prezentacje projektów magisterskich / MA project presentations	WR_EU_03, WR_EU_04

#### 5. Zalecana literatura:

- Hyland, Ken. 2006. English for academic purposes: An advanced resource book. London: Routledge.
- McCarthy, Michael i Felicity O'Dell. 2008. Academic vocabulary in use. Cambridge: Cambridge University Press.
- Swales, John M. 2004. Research genres: Explorations and applications. New York: Cambridge University Press.
- Swales, John M. i Christine B. Feak. 2000. English in today's research world: A writing guide. Ann Arbor, MI: University of Michigan Press.
- Swales, John M. i Christine B. Feak. 2004. Academic writing for graduate students: Essential tasks and skills, 2nd edition. Ann Arbor, MI: University of Michigan Press.
- Wallwork, Adrian. 2013. English for academic research: Vocabulary exercises. London: Springer.
- Wallwork, Adrian. 2013. English for academic research: Writing exercises. London: Springer.

### III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

<b>Metody i formy prowadzenia zajęć</b>	<b>X</b>
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	x
Wykład konwersatoryjny	x
Wykład problemowy	x
Dyskusja	x
Praca z tekstem	x
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna / symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	x
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	x
Metoda warsztatowa	x
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	x
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	x
Praca w grupach	x
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

<b>Sposoby oceniania</b>	<b>Symbole</b>				
	<b>EU dla zajęć/przedmiotu</b>				
	WR_ EU_ 01	WR_ EU_ _02	WR_ _E U_ 03	EW R_ U_ 04	WR _EU _05
Egzamin pisemny					
Egzamin ustny					
Egzamin z „otwartą książką”					
Kolokwium pisemne					
Kolokwium ustne					
<b>Test</b>	x			x	x
Projekt					
<b>Esej</b>	x	x	x	x	x
Raport					

<b>Prezentacja multimedialna</b>		x			x
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)					
Portfolio					
Inne (jakie?) -					
...					

### 3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

<b>Forma aktywności</b>	<b>Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności</b>
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30 h
Praca własna studenta 1: ćwiczenia leksykalne	50h
Praca własna studenta 2: przygotowanie do analizy fragmentów prac magisterskich	50h
Praca własna studenta 3: przygotowanie do testów sprawdzające umiejętność identyfikacji elementów poszczególnych części pracy magisterskiej jak i redakcji tekstu akademickiego	50h
<b>SUMA GODZIN</b>	<b>180h</b>
<b>LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ / PRZEDMIOTU</b>	<b>6</b>
* proszę wskazać z proponowanych <u>przykładów</u> pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne	

### 4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

**bardzo dobry (bdb; 5,0):** znakomita znajomość struktury pracy magisterskiej oraz umiejętności posługiwania się dyskursem akademickim i redakcji tekstu

**dobry plus (+db; 4,5):** bardzo dobra znajomość struktury pracy magisterskiej oraz umiejętności posługiwania się dyskursem akademickim i redakcji tekstu

**dobry (db; 4,0):** dobra znajomość struktury pracy magisterskiej oraz umiejętności posługiwania się dyskursem akademickim i redakcji tekstu

**dostateczny plus (+dst; 3,5):** zadowalająca znajomość struktury pracy magisterskiej oraz umiejętności posługiwania się dyskursem akademickim i redakcji tekstu

**dostateczny (dst; 3,0):** zadowalająca znajomość struktury pracy magisterskiej oraz umiejętności posługiwania się dyskursem akademickim i redakcji tekstu, ale z licznymi błędami

**niedostateczny (ndst; 2,0):** niezadowalająca znajomość struktury pracy magisterskiej oraz umiejętności posługiwania się dyskursem akademickim i redakcji tekstu

English description:

The main objective of the 2MA EFL Writing course is to equip graduate students with the skills indispensable to the process of MA thesis writing, such as constructing coherent paragraphs, using required academic style, formulating varied sentences, reviewing literature, etc. The course is in its nature supplementary to MA seminars by teaching to the students how to handle the technical and linguistic aspects of their academic writing. A more general aim of the course is also to convince the students that through communicating their ideas and knowledge properly they became a vital part of the scientific community.