

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Praktyczna nauka języka angielskiego – gramatyka**
2. Kod zajęć/przedmiotu: [15-PNJA-GR-CH-1BA-12](#), [15-PNJA-GR-CH-1BA-22](#)
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): **obowiązkowy**
4. Kierunek studiów: **filologia angielsko-chińska**
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): **I stopień**
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): **ogólnoakademicki**
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): **pierwszy rok**
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): **60 h ĆW (30h/semestr)**
9. Liczba punktów ECTS: **4 ECTS**
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia: **dr Maciej Kielar**, m_kielar@amu.edu.pl, **mgr Barbara Sygula-Janowska**, sygulab@wa.amu.edu.pl
11. Język wykładowy: **angielski**
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning): tak [częściowo/w całości] / nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:
 - a) poszerzenie zakresu biernej i czynnej znajomości struktur gramatycznych w języku angielskim
 - b) rozwinięcie zdolności monitorowania własnych wypowiedzi pod kątem ich poprawności i precyzji
 - c) pogłębienie umiejętności samodzielnej analizy materiału i wyodrębnienia najważniejszych treści
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
15-PNJA-GR-CH-1BA_01	Posługuje strukturami gramatycznymi na poziomie C1 w zakresie omówionym na zajęciach.	K_U06; K_U07
15-PNJA-GR-CH-1BA_02	Umie dostrzec i wyjaśnić niuanse znaczenia struktur na poziomie zaawansowanym.	K_U06
15-PNJA-GR-CH-1BA_03	Dobiera odpowiednie konstrukcje gramatyczne by precyzyjnie przekazywać zamierzone treści np. w sytuacjach o różnym stopniu formalności.	K_U06; K_U07
15-PNJA-GR-CH-1BA_04	Posługuje się adekwatnym metajęzykiem przy omawianiu konstrukcji gramatycznych.	K_U06;
15-PNJA-GR-CH-1BA_05	Potrafi efektywniej organizować pracę własną i właściwie oceniać swoje postępy.	K_K06

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Articles	15-PNJA-GR-CH-1BA_01; 15-PNJA-GR-CH-1BA_04
Nouns and noun phrases	15-PNJA-GR-CH-1BA_01; 15-PNJA-GR-CH-1BA_02; 15-PNJA-GR-CH-1BA_04
Quantifiers and demonstratives	15-PNJA-GR-CH-1BA_01; 15-PNJA-GR-CH-1BA_02; 15-PNJA-GR-CH-1BA_04
Pronouns	15-PNJA-GR-CH-1BA_01; 15-PNJA-GR-CH-1BA_02

Prepositions	15-PNJA-GR-CH-1BA_01
Tenses	15-PNJA-GR-CH-1BA_01; 15-PNJA-GR-CH-1BA_02; 15-PNJA-GR-CH-1BA_03; 15-PNJA-GR-CH-1BA_04
Reported Speech	15-PNJA-GR-CH-1BA_01
Conditionals	15-PNJA-GR-CH-1BA_01; 15-PNJA-GR-CH-1BA_02; 15-PNJA-GR-CH-1BA_04
Passive structures	15-PNJA-GR-CH-1BA_01; 15-PNJA-GR-CH-1BA_02; 15-PNJA-GR-CH-1BA_04
Modal verbs	15-PNJA-GR-CH-1BA_01; 15-PNJA-GR-CH-1BA_02; 15-PNJA-GR-CH-1BA_03;
Infinitives and gerunds	15-PNJA-GR-CH-1BA_01

5. Zalecana literatura:

Foley, Mark & Diane Hall. 2012. MyGrammarLab. Harlow: Pearson.

Thomson A.J. & A.V. Martinet. 2010. A Practical English Grammar. Oxford: Oxford University Press.

Vince, Michael. 2008. Macmillan English Grammar in Context Advanced. London: Macmillan.

Literatura dodatkowa:

Evans, Virginia. 2001. FCE Use of English. Newbury: Express Publishing.

Hewings, Martin. 1999. Advanced Grammar in Use. Cambridge: Cambridge University Press.

Scheffler, Paweł. 1996. Gramatyka języka angielskiego w zdaniach do tłumaczenia. Włocławek: Altravox Press.

Swan, Michael & Catherine Walter. 2011. Oxford English Grammar Course Advanced. Oxford: Oxford University Press.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	
Praca z tekstem	x
Metoda analizy przypadków	x
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	x
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Praca w parach	x
Praca indywidualna	x

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu					
	15-PNJA-GR-CH-1BA_01	15-PNJA-GR-CH-1BA_02	15-PNJA-GR-CH-1BA_03	15-PNJA-GR-CH-1BA_04	15-PNJA-GR-CH-1BA_05	
Egzamin pisemny						
Egzamin ustny						
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne	x	x	x	x		
Kolokwium ustne						
Test	x	x	x	x		
Projekt						
Esej						
Raport						
Prezentacja multimedialna						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio						
Aktywność/wiedza demonstrowana w czasie zajęć	x	x	x	x	x	
...						

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		60
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	
	Czytanie i przyswajanie treści wskazanej literatury przedmiotu	20
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do zaliczenia	10
	Robienie różnego typu zadań gramatycznych	30
	...	
SUMA GODZIN		120
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		4

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): student dysponuje kompletną wiedzą w zakresie stanowiącym przedmiot zajęć, doskonale opanował zasady budowy omawianych struktur gramatycznych, bezbłędnie je stosuje w kontrolowanych kontekstach w piśmie.

dobry plus (+db; 4,5): student dysponuje niemal kompletną wiedzą w zakresie stanowiącym przedmiot zajęć, bardzo dobrze opanował zasady budowy omawianych struktur gramatycznych, prawidłowo je stosuje w kontrolowanych kontekstach w piśmie, popełniając przy tym tylko bardzo sporadyczne błędy

dobry (db; 4,0): student dysponuje bogatą wiedzą w zakresie stanowiącym przedmiot zajęć, dobrze opanował zasady budowy omawianych struktur gramatycznych, w zdecydowanej większości przypadków prawidłowo je stosuje w kontrolowanych kontekstach w piśmie, popełniając przy tym sporadyczne błędy

dostateczny plus (+dst; 3,5): student dysponuje zadowalającą wiedzą w zakresie stanowiącym przedmiot zajęć, w zadowalającym stopniu opanował zasady budowy omawianych struktur gramatycznych, na ogół prawidłowo je stosuje w kontrolowanych kontekstach w piśmie, okazjonalnie popełniając przy tym błędy

dostateczny (dst; 3,0): student dysponuje podstawową wiedzą w zakresie stanowiącym przedmiot zajęć, w podstawowym stopniu opanował zasady budowy omawianych struktur gramatycznych, potrafi stosować większość omawianych struktur w kontrolowanych kontekstach w piśmie okazjonalnie popełniając przy tym błędy

niedostateczny (ndst; 2,0): student nie dysponuje nawet podstawową wiedzą w zakresie stanowiącym przedmiot zajęć, nie opanował choćby w podstawowym stopniu zasad budowy większości omawianych struktur gramatycznych, nie potrafi stosować większości omawianych struktur w kontrolowanych kontekstach w piśmie nie popełniając przy tym podstawowych błędów

