

# SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ / PRZEDMIOTU

## I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Językoznawstwo ogólne**
2. Kod zajęć/przedmiotu: **15-JOG-CH-11** ([Link USOSWeb](#))
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): **obowiązkowy**
4. Kierunek studiów – **filologia, specjalność filologia angielsko-chińska**
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): **I stopień**
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny) – **ogólnoakademicki**
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje) – **drugi rok**
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW) – **30 h W**
9. Liczba punktów ECTS – **2**
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców\*) / prowadzących zajęcia – **Dr hab. Małgorzata Fabiszak, Prof. UAM, mfabisza@amu.edu.pl**
11. Język wykładowy – **angielski**
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) tak [częściowo/w całości] / nie

\*proszę podkreślić koordynatora przedmiotu

## II. Informacje szczegółowe

### 1. Cele zajęć/przedmiotu:

C1 przekazanie podstawowej wiedzy na temat języka i językoznawstwa, zakresu badawczego dziedziny, najważniejszych nurtów badań, podstawowych zagadnień badawczych, typów metod i metodologii badawczych; najnowszych osiągnięć w dziedzinie

C2 rozwinięcie zdolności posługiwania się różnymi źródłami informacji

C3 wskazanie potencjalnych kierunków dalszej nauki w zakresie językoznawstwa (wybór proseminariów i seminariów).

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): Brak.

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EU dla kierunku studiów
15-JOG-CH-11_01	potrafi przedstawić i porównać różne nurty językoznawstwa.	K_W05, K_U09, K_K04
15-JOG-CH-11_02	umie zdefiniować podstawowe pojęcia z zakresu językoznawstwa.	K_W02, K_W04
15-JOG-CH-11_03	potrafi zilustrować przykładami podstawowe pojęcia z zakresu językoznawstwa.	K_W02, K_W04
15-JOG-CH-11_04	umie nazwać najważniejszych językoznawców i przypisać im typ badań.	K_W05, K_K04
15-JOG-CH-11_05	posługuje się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi i pojęciami teoretycznymi przy analizie problemów i przykładów.	K_W05
15-JOG-CH-11_06	rozpoznaje i omawia specyfikę ludzkiego języka i komunikacji, kontrowersji i opinii na temat języka, oraz formułuje własne oceny.	K_W05, K_U09, K_K04

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

<b>Treści programowe dla zajęć/przedmiotu</b>	<b>Symbol/symbole EU dla zajęć / przedmiotu</b>
Wprowadzenie do badań nad językiem: strukturalne i pozastrukturalne obszary badań nad językiem, nauki pokrewne i powiązane z językoznawstwem.	15-JOG-CH-11_01-06
Morfologia: derywacja i fleksja	15-JOG-CH-11_01-06
Składnia: strukturalizm, generatywizm, kognitywizm.	15-JOG-CH-11_01-06
Semantyka: semantyka leksykalna, znaczenie w ujęciu naturalistycznym, kognitywnym i behawioralnym, analiza komponentyjna, Naturalny Metajęzyk Semantyczny i uniwersalia semantyczne, teoria prototypów, relacje semantyczne.	15-JOG-CH-11_01-06
Pragmatyka: kontekst a język, akty mowy, teoria 'twarzy', grzeczność i niegrzeczność językowa.	15-JOG-CH-11_01-06
Psycholingwistyka: rozwój mowy u dziecka w ujęciu behawiorystycznym, generatywistycznym i kognitywnym (Critical Period Hypothesis); zaburzenia mowy i języka; bilingwizm.	15-JOG-CH-11_01-06
Socjolingwistyka: odmiany geograficzne i społeczne języka.	15-JOG-CH-11_01-06
Ewolucja języka i historia języków.	15-JOG-CH-11_01-06
Systemy pisma	15-JOG-CH-11_01-06
Język ludzki a komunikacja zwierząt	15-JOG-CH-11_01-06
Język i kultura: język a myśl, język a rzeczywistość; hipoteza Sapira i Whorfa, nazewnictwo kolorów; uniwersalia językowe.	15-JOG-CH-11_01-06

#### 5. Zalecana literatura:

- Aitchison, Jean. 2008 (3rd edition). The articulate mammal. Cambridge: Routledge.
- Crystal, David. 1995. The Cambridge encyclopedia of the English language. Cambridge: CUP.
- Crystal, David. 1997. The Cambridge encyclopedia of language. Cambridge: CUP.
- Hodge, B. and L. Kam. 1998. The politics of Chinese language and culture. The art of reading dragons. London: Routledge.
- Sun, C. 2006. Chinese. A linguistic introduction. Cambridge: CUP.
- Trask, R.L. 1995. Language. The basics. London: Routledge.
- Trask, R.L. 1997. A student's dictionary of language and linguistics. London: Routledge.
- Trask, R.L. 1998. Key concepts in language and linguistics. London: Routledge.
- Yule, G. 2006 [1991]. The study of language. Cambridge: CUP.

### III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

<b>Metody i formy prowadzenia zajęć</b>	<b>X</b>
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	X
Wykład problemowy	
Dyskusja	
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	X
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna / symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	

Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu					
	15- JOG- CH- 11_0 1	15- JOG- CH- 11_0 2	15- JOG- CH- 11_0 3	15- JOG- CH- 11_0 4	15- JOG- CH- 11_0 5	15- JOG- CH- 11_0 6
Egzamin pisemny						
Egzamin ustny						
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne						
Kolokwium ustne						
Test	x	x	x	x	x	x
Projekt						
Esej						
Raport						
Prezentacja multimedialna						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio						
Inne (jakie?) -						
Egzamin pisemny w formie eseju przygotowanego w domu	x	x	x	x	x	x

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	5
	Czytanie wskazanej literatury	15
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	

	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	
	Inne (jakie?) -	
	Napisanie egzaminu w formie eseju przygotowanego w domu	10
SUMA GODZIN		60
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ / PRZEDMIOTU		2

\* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

#### 4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

**bardzo dobry (bdb; 5,0):** Znakomita wiedza w zakresie głównych nurtów językoznawstwa, znajomość nazwisk ich przedstawicieli i ich główne kierunki badań; znakomita umiejętność omówienia specyfiki języka i formułowania ocen i opinii na temat badań językoznawczych; znakomite posługiwanie się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi przy analizie problemów i przykładów; znakomita umiejętność definiowania i ilustrowania pojęć i terminów językoznawczych. (wyniki testów cząstkowych i ocena eseju 92-100%).

**dobry plus (+db; 4,5):** Bardzo dobra wiedza w zakresie głównych nurtów językoznawstwa, znajomość nazwisk ich przedstawicieli i ich główne kierunki badań; bardzo dobra umiejętność omówienia specyfiki języka i formułowania ocen i opinii na temat badań językoznawczych; bardzo dobre posługiwanie się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi przy analizie problemów i przykładów; bardzo dobra umiejętność definiowania i ilustrowania pojęć i terminów językoznawczych. (Wyniki testów cząstkowych i ocena eseju 84-91%).

**dobry (db; 4,0):** Dobra wiedza w zakresie głównych nurtów językoznawstwa, znajomość nazwisk ich przedstawicieli i ich główne kierunki badań; dobra umiejętność omówienia specyfiki języka i formułowania ocen i opinii na temat badań językoznawczych; dobre posługiwanie się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi przy analizie problemów i przykładów; dobra umiejętność definiowania i ilustrowania pojęć i terminów językoznawczych. (Wyniki testów cząstkowych i ocena eseju 76-83%).

**dostateczny plus (+dst; 3,5):** Zadawalająca wiedza w zakresie głównych nurtów językoznawstwa, znajomość nazwisk ich przedstawicieli i ich główne kierunki badań; zadawalająca umiejętność omówienia specyfiki języka i formułowania ocen i opinii na temat badań językoznawczych; zadawalające posługiwanie się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi przy analizie problemów i przykładów; zadawalająca umiejętność definiowania i ilustrowania pojęć i terminów językoznawczych, ale ze znacznymi niedociągnięciami. (Wyniki testów cząstkowych i ocena eseju 68-75%).

**dostateczny (dst; 3,0):** Zadawalająca wiedza w zakresie głównych nurtów językoznawstwa, znajomość nazwisk ich przedstawicieli i ich główne kierunki badań; zadawalająca umiejętność omówienia specyfiki języka i formułowania ocen i opinii na temat badań językoznawczych; zadawalające posługiwanie się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi przy analizie problemów i przykładów; zadawalająca umiejętność definiowania i ilustrowania pojęć i terminów językoznawczych, ale z licznymi błędami. (Wyniki testów cząstkowych i ocena eseju 60-67%).

**niedostateczny (ndst; 2,0):** niezadawalająca wiedza w zakresie głównych nurtów językoznawstwa, znajomość nazwisk ich przedstawicieli i ich główne kierunki badań; niezadawalająca umiejętność omówienia specyfiki języka i formułowania ocen i opinii na temat badań językoznawczych; niezadawalające posługiwanie się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi przy analizie problemów i przykładów; niezadawalająca umiejętność definiowania i ilustrowania pojęć i terminów językoznawczych. (Wyniki testów cząstkowych i ocena eseju 0-59%).