

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Praktyczna nauka języka angielskiego – gramatyka**
2. Kod zajęć/przedmiotu: 15-PNJA-GR-CH-2BA-12, 15-PNJA-GR-CH-2BA-22
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): **obowiązkowy**
4. Kierunek studiów: **filologia angielsko-chińska**
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): **I stopień**
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): **ogólnoakademicki**
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): **drugi rok**
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): **60 h ĆW (30h/semestr)**
9. Liczba punktów ECTS: **3**
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia: **dr Katarzyna Jędrzejewska-Pyszczał, jkat@amu.edu.pl**
11. Język wykładowy: **angielski**
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning): tak [częściowo/w całości] / nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:

- Opanowanie zasad budowy wybranych form i struktur gramatycznych.
- Opanowanie zasad użycia – z uwzględnieniem rejestru i kontekstu - wybranych form i struktur gramatycznych.
- Opanowanie umiejętności stosowania wiedzy z zakresu form oraz użycia wybranych struktur gramatycznych w kontrolowanych ćwiczeniach i zadaniach językowych.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
15-PNJA-GR-CH-2BA_01	posługuje strukturami gramatycznymi na poziomie C1 w zakresie omówionym na zajęciach.	K_W04
15-PNJA-GR-CH-2BA_02	potrafi zastosować wybrane struktury gramatyczne w kontrolowanych, pisemnych i ustnych zadaniach językowych.	K_U01
15-PNJA-GR-CH-2BA_03	potrafi dokonać analizy tekstu angielskiego pod względem poprawności gramatycznej, znaleźć i poprawić błędy, jeśli znajdują się one w strukturach omawianych podczas kursu.	K_U01

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Omówienie teorii zagadnień, pojęć i terminów z gramatyki języka angielskiego na poziomie zaawansowanym niższym: struktura zdań złożonych (podrzędnych i współrzędnych), spójniki, zdania podrzędne przydawkowe i okolicznikowe, rzeczowniki odczasownikowe, konstrukcje bezokolicznikowe oraz imiesłowowe i zdania względne; poszerzenie praktycznej wiedzy z zakresu słownictwa, ze szczególnym uwzględnieniem czasowników frazowych, wyrażen przyimkowych, idiomów oraz kolokacji.	15-PNJA-GR-CH-2BA_01
Intensywne ćwiczenia gramatyczno-leksykalne, rozwijające i sprawdzające umiejętność stosowania struktur językowych i zasad poprawnej gramatyki języka angielskiego: parafraza, test luk, rozumienie tekstu pisanego, słowotwórstwo, test gramatyczny wielokrotnego wyboru, odnajdywanie i poprawianie błędów. Tłumaczenie z języka polskiego na angielski zdań testujących zagadnienia gramatyczne na poziomie	15-PNJA-GR-CH-2BA_012 15-PNJA-GR-CH-2BA_03

zaawansowanym niższym.	
------------------------	--

5. Zalecana literatura:

- Foley, M. and D. Hall, 2012, MyGrammarLab
- Gethin, H. 1992, Grammar in Context
- Side, R. and G. Wellman, 2007, Grammar and Vocabulary for Cambridge Advanced and Proficiency
- Thomson, A.J. and A.V. Martinet, 1998, A Practical English Grammar
- Swan, M, 2005, Practical English Usage
- Swan, M. and D. Baker, 2010, Practical English Usage Diagnostic Tests
- Scheffler, P. 1996, Gramatyka języka angielskiego w zdaniach do tłumaczenia

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	X
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	X
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	X
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	X
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu					
	15-PNJA-GR_01	15-PNJA-GR_02	15-PNJA-GR_03			
Egzamin pisemny			x			
Egzamin ustny	x					
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne	x	x				
Kolokwium ustne						
Test	x	x	x			
Projekt						
Esej						
Raport						
Prezentacja multimedialna						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio						

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		60
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	10
	Czytanie wskazanej literatury	10
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do zaliczenia	10
	Inne (jakie?) -	
	...	
SUMA GODZIN		90
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		3

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): student dysponuje kompletną wiedzą w zakresie stanowiącym przedmiot zajęć, doskonale opanował zasady budowy omawianych struktur gramatycznych, bezbłędnie je stosuje w kontrolowanych kontekstach w piśmie.

dobry plus (+db; 4,5): student dysponuje niemal kompletną wiedzą w zakresie stanowiącym przedmiot zajęć, bardzo dobrze opanował zasady budowy omawianych struktur gramatycznych, prawidłowo je stosuje w kontrolowanych kontekstach w piśmie, popełniając przy tym tylko bardzo sporadyczne błędy

dobry (db; 4,0): student dysponuje bogatą wiedzą w zakresie stanowiącym przedmiot zajęć, dobrze opanował zasady budowy omawianych struktur gramatycznych, w zdecydowanej większości przypadków prawidłowo je stosuje w kontrolowanych kontekstach w piśmie, popełniając przy tym sporadyczne błędy

dostateczny plus (+dst; 3,5): student dysponuje zadowalającą wiedzą w zakresie stanowiącym przedmiot zajęć, w zadowalającym stopniu opanował zasady budowy omawianych struktur gramatycznych, na ogół prawidłowo je stosuje w kontrolowanych kontekstach w piśmie, okazjonalnie popełniając przy tym błędy

dostateczny (dst; 3,0): student dysponuje podstawową wiedzą w zakresie stanowiącym przedmiot zajęć, w podstawowym stopniu opanował zasady budowy omawianych struktur gramatycznych, potrafi stosować większość omawianych struktur w kontrolowanych kontekstach w piśmie okazjonalnie popełniając przy tym błędy

niedostateczny (ndst; 2,0): student nie dysponuje nawet podstawową wiedzą w zakresie stanowiącym przedmiot zajęć, nie opanował choćby w podstawowym stopniu zasad budowy większości omawianych

struktur gramatycznych, nie potrafi stosować większości omawianych struktur w kontrolowanych kontekstach w piśmie nie popełniając przy tym podstawowych błędów