

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Praktyczna nauka języka chińskiego – rozumienie ze słuchu**
2. Kod zajęć/przedmiotu: [15-PNJCH-LC-2BA-12](#), [15-PNJCH-LC-2BA-22](#)
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): **obowiązkowy**
4. Kierunek studiów: **filologia angielsko-chińska**
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): **I stopień**
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): **ogólnoakademicki**
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): **drugi rok**
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): **60 h ĆW (30h/semestr)**
9. Liczba punktów ECTS: **4 (po dwóch semestrach)**
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia: **lic. Zuoting Zhu, zuozhu@st.amu.edu.pl, mgr Tomasz Białek, tomasz.wiktor.bialek@gmail.com**
11. Język wykładowy: **polski**
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning): tak [częściowo/w całości] / nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:
 - Rozwijanie umiejętności rozumienia tekstów mówionych różnego typu: typowych konwersacji codziennych, tekstów informacyjnych, tekstów publicystycznych oraz tekstów specjalistycznych wypowiedzianych w standardowej odmianie języka chińskiego.
 - Kształtowanie umiejętności rozumienia celu i intencji nadawcy wypowiedzi, odczytywania jego emocji, dedukowania o treściach niewypowiedzianych wprost lub wyrażonych w sposób niebezpośredni.
 - Ćwiczenie umiejętności korzystania z informacji zawartych w wypowiedzi, selekcjonowania ich, analizowania, przetwarzania i wyciągania wniosków.
 - Zapoznanie studenta z różnymi strategiami mającymi zastosowanie podczas rozumienia ze słuchu oraz rozwijanie zdolności doboru odpowiednich strategii do danego typu sytuacji komunikacyjnej.
 - Rozwijanie umiejętności stosowania strategii kompensacyjnych, szczególnie w przypadku wypowiedzi niewyraźnych i różnego rodzaju zakłóceń komunikacyjnych.
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): Brak.
3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
PNJCH-LC-2BA_01	zna podstawowe strategie interpretacyjne mające zastosowanie do tekstów mówionych	K_U10
PNJCH-LC-2BA_02	określa główną myśl tekstu	K_U10
PNJCH-LC-2BA_03	wychwytuje i zapamiętuje informacje szczegółowe zawarte w wysłuchanym tekście	K_U10
PNJCH-LC-2BA_04	wnioskuje z informacji zawartych w tekście o treściach niewyraźnych w nim bezpośrednio	K_U10
PNJCH-LC-2BA_05	określa cele, intencje i emocje nadawcy komunikatu	K_U12
PNJCH-LC-2BA_06	rozpoznaje komunikacyjną funkcję usłyszanego tekstu i umieszcza go w kontekście społecznym lub sytuacyjnym	K_K03
PNJCH-LC-2BA_07	rekonstruuje znaczenie niezrozumiałych pojęć analizując kontekst i odwołując się do wiedzy pozajęzykowej	K_K03
PNJCH-LC-2BA_08	rozumie potrzebę stałego rozwijania umiejętności rozumienia ze słuchu	K_K03

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Strategie analizy i interpretacji tekstów mówionych	PNJCH-LC-2BA_01, PNJCH-LC-2BA_08

Zwroty dotyczące dużych liczb	PNJCH-LC-2BA _03
Zwroty dotyczące wyrażen czasowych	PNJCH-LC-2BA _03
Zwroty dotyczące sposobów wykonywania czynności	PNJCH-LC-2BA _03
Zwroty dotyczące podawania dat	PNJCH-LC-2BA _03
Zwroty wyrażające umiejętności i możliwości	PNJCH-LC-2BA _03
Zwroty dotyczące opisywania lokalizacji w przestrzeni	PNJCH-LC-2BA _03
Zwroty dotyczące porównań	PNJCH-LC-2BA _03
Zwroty dotyczące wyrażania opinii	PNJCH-LC-2BA _01, PNJCH-LC-2BA _04, PNJCH-LC-2BA _05
Zwroty dotyczące podawania faktów	PNJCH-LC-2BA _01, PNJCH-LC-2BA _03
Rozmowy dotyczące tematów codziennych – praca	PNJCH-LC-2BA _02, PNJCH-LC-2BA _06
Rozmowy dotyczące tematów codziennych – życie uniwersyteckie	PNJCH-LC-2BA _02, PNJCH-LC-2BA _06
Rozmowy dotyczące tematów codziennych – życie rodzinne	PNJCH-LC-2BA _02, PNJCH-LC-2BA _06
Rozmowy dotyczące tematów codziennych – zakupy	PNJCH-LC-2BA _02, PNJCH-LC-2BA _06
Rozmowy dotyczące tematów codziennych – jedzenie	PNJCH-LC-2BA _02, PNJCH-LC-2BA _06
Rozmowy dotyczące tematów codziennych – zdrowie	PNJCH-LC-2BA _02, PNJCH-LC-2BA _06
Rozmowy dotyczące tematów codziennych – transport	PNJCH-LC-2BA _02, PNJCH-LC-2BA _06
Rozmowy dotyczące tematów codziennych – plan dnia	PNJCH-LC-2BA _02, PNJCH-LC-2BA _06
Rozmowy dotyczące tematów codziennych – święta	PNJCH-LC-2BA _02, PNJCH-LC-2BA _06
Rozmowy dotyczące tematów codziennych – spotkania towarzyskie	PNJCH-LC-2BA _02, PNJCH-LC-2BA _06
Rozmowy dotyczące tematów codziennych – rozmowa telefoniczna	PNJCH-LC-2BA _02, PNJCH-LC-2BA _06
Rozmowy dotyczące tematów codziennych – zainteresowania	PNJCH-LC-2BA _02, PNJCH-LC-2BA _06
Rozmowy dotyczące tematów codziennych – różnice kulturowe	PNJCH-LC-2BA _02, PNJCH-LC-2BA _06
Rozmowy dotyczące tematów codziennych – podróże	PNJCH-LC-2BA _02, PNJCH-LC-2BA _06
Teksty informacyjne – prognoza pogody	PNJCH-LC-2BA _02, PNJCH-LC-2BA _3, PNJCH-LC-2BA _06
Teksty informacyjne – sport	PNJCH-LC-2BA _02, PNJCH-LC-2BA _3, PNJCH-LC-2BA _06
Teksty informacyjne – komunikaty transportowe	PNJCH-LC-2BA _02, PNJCH-LC-2BA _3, PNJCH-LC-2BA _06
Teksty publicystyczne – kultura	PNJCH-LC-2BA _02, PNJCH-LC-2BA _05, PNJCH-LC-2BA _06
Teksty publicystyczne – edukacja	PNJCH-LC-2BA _02, PNJCH-LC-2BA _05, PNJCH-LC-2BA _06
Teksty publicystyczne – opieka zdrowotna	PNJCH-LC-2BA _02, PNJCH-LC-2BA _05, PNJCH-LC-2BA _06
Teksty publicystyczne – popularnonaukowe	PNJCH-LC-2BA _02, PNJCH-LC-2BA _05, PNJCH-LC-2BA _06
Teksty publicystyczne – obyczaje	PNJCH-LC-2BA _02, PNJCH-LC-2BA _05, PNJCH-LC-2BA _06
Teksty specjalistyczne – wykłady	PNJCH-LC-2BA _02, PNJCH-LC-2BA _03, PNJCH-LC-2BA _06, PNJCH-LC-2BA _07

5. Zalecana literatura:

- Yang Xuemei, Hu Bo. *Hanyu tingli jiaocheng – Di yi ce*. Beijing: Beijing Language and Culture University Press, 2009.
- Yang Xuemei, Hu Bo. *Hanyu tingli jiaocheng – Di er ce*. Beijing: Beijing Language and Culture University Press, 2010.
- Li Lin, Yu Miao. *Biaozhun jiaocheng hsk3 lianxice*. Beijing: Beijing Language and Culture University Press, 2014.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	X
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	X
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	X
Praca w grupach	X
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu							
	PNJCH-LC-2BA_01	PNJCH-LC-2BA_02	PNJCH-LC-2BA_03	PNJCH-LC-2BA_04	PNJCH-LC-2BA_05	PNJCH-LC-2BA_06	PNJCH-LC-2BA_07	PNJCH-LC-2BA_08
Egzamin pisemny								
Egzamin ustny								
Egzamin z „otwartą książką”								
Kolokwium pisemne								
Kolokwium ustne								
Test	x	x	x	x	x	x	x	
Projekt								
Esej								
Raport								
Prezentacja multimedialna								
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)								
Portfolio								
Inne (jakie?) -								
Rozmowa								x

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	60
∞ < ∅ Przygotowanie do zajęć	10

	Czytanie wskazanej literatury	10
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20
	Inne (jakie?) -	
	Praca własna (słuchanie tekstów w języku chińskim)	20
SUMA GODZIN		120
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		4

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

Bardzo dobry (bdb; 5,0): bardzo dobra znajomość strategii interpretacyjnych oraz kompensacyjnych mających zastosowanie do tekstów mówionych, bardzo dobra umiejętność określania głównej myśli tekstu mówionego, bardzo dobra umiejętność wnioskowania o informacji zawartych w tekście niebezpośrednio, bardzo dobra umiejętność rekonstrukcji znaczenia niezrozumiałych pojęć, bardzo dobra umiejętność określania celów, intencji i emocji nadawcy komunikatów, umiejętność rozpoznania funkcji komunikacyjnej tekstu i umieszczenia go w kontekście społecznym lub sytuacyjnym.

Dobry plus (+db; 4,5): jak wyżej, z nieznacznymi niedociągnięciami.

Dobry (db; 4,0): dobra znajomość strategii interpretacyjnych oraz kompensacyjnych mających zastosowanie do tekstów mówionych, dobra umiejętność określania głównej myśli tekstu mówionego, dobra umiejętność wnioskowania o informacji zawartych w tekście niebezpośrednio, zadowalająca umiejętność rekonstrukcji znaczenia niezrozumiałych pojęć, zadowalająca umiejętność określania celów, intencji i emocji nadawcy komunikatów, umiejętność rozpoznania funkcji komunikacyjnej tekstu i umieszczenia go w kontekście społecznym lub sytuacyjnym

Dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca znajomość strategii interpretacyjnych oraz kompensacyjnych mających zastosowanie do tekstów mówionych, zadowalająca umiejętność określania głównej myśli tekstu mówionego, zadowalająca umiejętność wnioskowania o informacji zawartych w tekście niebezpośrednio, zadowalająca umiejętność rekonstrukcji znaczenia niezrozumiałych pojęć, zadowalająca umiejętność określania celów, intencji i emocji nadawcy komunikatów.

Dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca znajomość strategii interpretacyjnych oraz kompensacyjnych mających zastosowanie do tekstów mówionych, zadowalająca umiejętność określania głównej myśli tekstu mówionego, słaba umiejętność wnioskowania o informacji zawartych w tekście niebezpośrednio, słaba umiejętność rekonstrukcji znaczenia niezrozumiałych pojęć, słaba umiejętność określania celów i emocji nadawcy komunikatu.

Niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca znajomość strategii interpretacyjnych oraz kompensacyjnych mających zastosowanie do tekstów mówionych, brak umiejętności określania głównej myśli tekstu mówionego, niezadowalająca umiejętność wnioskowania o informacji zawartych w tekście niebezpośrednio, brak umiejętności określania celów i emocji nadawcy komunikatu.