

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Historia języka angielskiego w ujęciu socjolingwistycznym**
2. Kod zajęć/przedmiotu: **15-HJA-US-11**
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): **obowiązkowy**
4. Kierunek studiów: **filologia angielsko-chińska**
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): **I stopień**
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): **ogólnoakademicki**
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): **trzeci rok**
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): **30 h ĆW**
9. Liczba punktów ECTS: **3**
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia: dr hab. **Marcin Krygier**, prof. UAM, mkrygier@wa.amu.edu.pl (koordynator)
11. Język wykładowy: **angielski**
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning): tak [częściowo/w całości] / nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:
 - (a) przekazanie wiedzy z zakresu historii języka angielskiego od okresu praindoeuropejskiego do czasów współczesnych;
 - (b) wyrobienie umiejętności procesualnego oglądu zjawisk historycznojęzycznych i wieloczynnikowego związku przyczynowo-skutkowego w historii języka;
 - (c) rozwinięcie umiejętności komunikacji i pracy w grupie;
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): Brak.
3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
15-HJA-US_01	określa główne cechy charakterystyczne poszczególnych faz rozwojowych języka angielskiego, wskazując główne tendencje rozwojowe	K_W01; K_W03; K_W06; K_W09;
15-HJA-US_02	wskazuje i interpretuje związki pomiędzy zjawiskami historyczno-języcznymi a społeczno-historycznymi	K_W07; K_U08
15-HJA-US_03	formuluje i tworzy wystąpienia ustne i pisemne na temat historii języka angielskiego z wykorzystaniem wyników najnowszych badań	K_W08; K_U04; K_U07; K_U11; K_U13; K_U15; K_U16; K_K05; K_K08

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Dane, metody, periodyzacja	15-HJA-US_01; 15-HJA-US_03
Język praindoeuropejski i pragermański	15-HJA-US_01; 15-HJA-US_03
Język staroangielski	15-HJA-US_01; 15-HJA-US_03
Spółeczeństwo anglosaskie	15-HJA-US_02; 15-HJA-US_03
Kontakt językowy w okresie anglosaskim	15-HJA-US_02; 15-HJA-US_03
Język średnioangielski	15-HJA-US_01; 15-HJA-US_03
Standaryzacja języka średnioangielskiego	15-HJA-US_02; 15-HJA-US_03
Wielojęzyczność w okresie średnioangielskim	15-HJA-US_02; 15-HJA-US_03

Język wczesnonowoangielski	15-HJA-US_01; 15-HJA-US_03
<i>Enregisterment</i> języka wczesnonowoangielskiego	15-HJA-US_02; 15-HJA-US_03
Społeczeństwo angielskie doby Renesansu	15-HJA-US_02; 15-HJA-US_03
Język późnonowoangielski	15-HJA-US_01; 15-HJA-US_03
<i>Ascertainment</i> języka późnonowoangielskiego	15-HJA-US_02; 15-HJA-US_03

5. Zalecana literatura:

Barber, Charles Laurence. 1997. *Early Modern English*. Edynburg: Edinburgh University Press.
 Baugh, C.A. & Thomas Cable. 1993. *A history of the English language*. Oxon: Routledge.
 Fisiak, Jacek. 1995. *An outline history of English*. Poznan: SAWW.
 Hogg, Richard. 2002. *An introduction to Old English*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
 Millward, Celia M. 1989. *A biography of the English language*. Fort Worth: Harcourt, Brace, Jovanowich.
 Nevalainen, Terttu. 2006. *An introduction to Early Modern English*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
 Smith, Jeremy & Simon Horobin. 2002. *An introduction to Middle English*. Edinburgh: Edinburgh University Press.
 Tiekens-Boon van Ostade, Ingrid. 2009. *An introduction to Late Modern English*. Edinburgh: Edinburgh University Press.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	X
Wykład problemowy	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	X
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu					
	15-HJA-US-01	15-HJA-US-02	15-HJA-US-03			
Egzamin pisemny						
Egzamin ustny						
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne	X	X	X			
Kolokwium ustne						
Test	X	X	X			
Projekt						
Esej						
Raport	X	X	X			
Prezentacja multimedialna						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio						
Inne (jakie?) -						
...						

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	15
	Czytanie wskazanej literatury	15
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	15
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	15
	Inne (jakie?) -	
SUMA GODZIN		90
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		3

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): Znakomita wiedza w zakresie głównych cech charakterystycznych poszczególnych faz rozwojowych języka angielskiego; znakomita umiejętność wskazywania i interpretowania związków pomiędzy zjawiskami historyczno-językowymi a społeczno-historycznymi; znakomita umiejętność formułowania i tworzenia wystąpień ustnych i pisemnych na temat historii języka angielskiego z wykorzystaniem wyników najnowszych badań.

dobry plus (+db; 4,5): Bardzo dobra wiedza w zakresie głównych cech charakterystycznych poszczególnych faz rozwojowych języka angielskiego; bardzo dobra umiejętność wskazywania i interpretowania związków pomiędzy zjawiskami historyczno-językowymi a społeczno-historycznymi; bardzo dobra umiejętność formułowania i tworzenia wystąpień ustnych i pisemnych na temat historii języka angielskiego z wykorzystaniem wyników najnowszych badań.

dobry (db; 4,0): Dobra wiedza w zakresie głównych cech charakterystycznych poszczególnych faz rozwojowych języka angielskiego; dobra umiejętność wskazywania i interpretowania związków pomiędzy zjawiskami historyczno-językowymi a społeczno-historycznymi; dobra umiejętność formułowania i tworzenia wystąpień ustnych i pisemnych na temat historii języka angielskiego z wykorzystaniem wyników najnowszych badań.

dostateczny plus (+dst; 3,5): Zadowalająca wiedza w zakresie głównych cech charakterystycznych poszczególnych faz rozwojowych języka angielskiego; zadowalająca umiejętność wskazywania i interpretowania związków pomiędzy zjawiskami historyczno-językowymi a społeczno-historycznymi; zadowalająca umiejętność formułowania i tworzenia wystąpień ustnych i pisemnych na temat historii języka angielskiego z wykorzystaniem wyników najnowszych badań.

dostateczny (dst; 3,0): Podstawowa wiedza w zakresie głównych cech charakterystycznych poszczególnych faz rozwojowych języka angielskiego; podstawowa umiejętność wskazywania i interpretowania związków pomiędzy zjawiskami historyczno-językowymi a społeczno-historycznymi; podstawowa umiejętność formułowania i tworzenia wystąpień ustnych i pisemnych na temat historii języka angielskiego z wykorzystaniem wyników najnowszych badań.

niedostateczny (ndst; 2,0): Niezadowalająca wiedza w zakresie głównych cech charakterystycznych poszczególnych faz rozwojowych języka angielskiego; niezadowalająca umiejętność wskazywania i interpretowania związków pomiędzy zjawiskami historyczno-językowymi a społeczno-historycznymi; niezadowalająca umiejętność formułowania i tworzenia wystąpień ustnych i pisemnych na temat historii języka angielskiego z wykorzystaniem wyników najnowszych badań.