

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Praktyczna nauka języka angielskiego – gramatyka**
2. Kod zajęć/przedmiotu: 15-PNJA-GR-CH-3BA-11
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): **obowiązkowy**
4. Kierunek studiów: **filologia angielsko-chińska**
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): **I stopień**
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): **ogólnoakademicki**
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): **trzeci rok**
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): **30 h ĆW**
9. Liczba punktów ECTS: **2**
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia: **dr Michał Remiszewski, rmichal@amu.edu.pl**
11. Język wykładowy: **angielski**
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning): tak [częściowo/w całości] / nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:

- Opanowanie zasad budowy i użycia - z uwzględnieniem rejestru i kontekstu - struktur gramatycznych na przykładzie autentycznych tekstów angielskich.
- Opanowanie umiejętności stosowania wiedzy z zakresu form oraz użycia angielskich struktur gramatycznych w kontrolowanych ćwiczeniach i zadaniach językowych.
- Uzyskanie umiejętności korzystania z narzędzi korpusowych w celu rozwijania własnej wiedzy gramatycznej oraz oceny poprawności struktur gramatycznych.
- Uzyskanie umiejętności analizy tekstów angielskich pod względem użycia w nich struktur gramatycznych.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): brak

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
15-PNJA-GR-CH-3BA_01	Rozumie różnice kontekstualne i znaczeniowe między różnorodnymi strukturami gramatycznymi w języku angielskim na poziomie C1 i omawia je, posługując się odpowiednim zasobem stosownej terminologii.	K_U01, K_U0 5, K_U16
15-PNJA-GR-CH-3BA_02	Rozpoznaje i poprawnie stosuje - w kontekście kontrolowanych zadań i ćwiczeń gramatycznych – wybrane formy i struktury gramatyczne w języku angielskim na poziomie C1.	K_U01
15-PNJA-GR-CH-3BA_03	Stosuje w praktyce skuteczne strategie rozwiązywania różnorodnych zadań egzaminacyjnych na poziomie C1.	K_U01
15-PNJA-GR-CH-3BA_04	Potrafi samodzielnie pracować nad doskonaleniem własnej znajomości gramatyki w aspekcie teoretycznym i praktycznym.	K_U02, K_U0 3, K_U0 6, K_K01, K_K03
15-PNJA-GR-CH-3BA_05	Potrafi samodzielnie wykorzystać narzędzia korpusowe (głównie te dostępne w serwisie corpus.byu.edu) w celu uzyskiwania informacji o poprawności użycia form i struktur gramatycznych w autentycznych kontekstach komunikacyjnych - ze względu na ich strukturę, kolokacje, rejestr użycia, itp.	K_W10, K_U0 3, K_U0 6, K_K01, K_K03
15-PNJA-GR-CH-3BA_06	Potrafi samodzielnie analizować i oceniać użycie form i struktur gramatycznych w tekstach angielskich.	K_W10, K_U0 3, K_K03

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Analiza angielskich tekstów autentycznych pod kątem struktur gramatycznych: czytanie, dyskusja, poprawa błędów, przewidywanie fraz.	15-PNJA-GR-CH-3BA_01; 15-PNJA-GR-CH-3BA_04-06
Rozwiązywanie kontrolowanych zadań gramatycznych na zajęciach i jako praca własna studenta.	15-PNJA-GR-CH-3BA_02-04
Omówienie przez prowadzącego struktur gramatycznych.	15-PNJA-GR-CH-3BA_01

5. Zalecana literatura:

- MyGrammarLab, 2012, M. Foley and D. Hall
- Macmillan English Grammar in Context Advanced, 2008, M. Vince
- A Practical English Grammar, 1986, A.J. Thomson and A.V. Martinet
- Oxford English Grammar Course Advanced, 2011, Swan and Walter
- AGU - Advanced Grammar in Use, 1999, M. Hewings

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	X
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	X
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	X
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śnieżnej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	X
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu					
	15-PNJA-GR-CH-3BA_01	15-PNJA-GR-CH-3BA_02	15-PNJA-GR-CH-3BA_03	15-PNJA-GR-CH-3BA_04	15-PNJA-GR-CH-3BA_05	15-PNJA-GR-CH-3BA_06
Egzamin pisemny						
Egzamin ustny						
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne	X	X			X	X
Kolokwium ustne						
Test	X	X	X			
Projekt						
Esej						
Raport						
Prezentacja multimedialna						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio						
Inne (jakie?) -						

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	20
	Czytanie wskazanej literatury	
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do zaliczenia	10
	Inne (jakie?) -	
	...	
SUMA GODZIN		60
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		2

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): student dysponuje kompletną wiedzą w zakresie stanowiącym przedmiot zajęć, doskonale opanował zasady budowy omawianych struktur gramatycznych, bezbłędnie je stosuje w kontrolowanych kontekstach w piśmie.

dobry plus (+db; 4,5): student dysponuje niemal kompletną wiedzą w zakresie stanowiącym przedmiot zajęć, bardzo dobrze opanował zasady budowy omawianych struktur gramatycznych, prawidłowo je stosuje w kontrolowanych kontekstach w piśmie, popełniając przy tym tylko bardzo sporadyczne błędy

dobry (db; 4,0): student dysponuje bogatą wiedzą w zakresie stanowiącym przedmiot zajęć, dobrze opanował zasady budowy omawianych struktur gramatycznych, w zdecydowanej większości przypadków prawidłowo je stosuje w kontrolowanych kontekstach w piśmie, popełniając przy tym sporadyczne błędy

dostateczny plus (+dst; 3,5): student dysponuje zadowalającą wiedzą w zakresie stanowiącym przedmiot zajęć, w zadowalającym stopniu opanował zasady budowy omawianych struktur gramatycznych, na ogół prawidłowo je stosuje w kontrolowanych kontekstach w piśmie, okazjonalnie popełniając przy tym błędy

dostateczny (dst; 3,0): student dysponuje podstawową wiedzą w zakresie stanowiącym przedmiot zajęć, w podstawowym stopniu opanował zasady budowy omawianych struktur gramatycznych, potrafi stosować większość omawianych struktur w kontrolowanych kontekstach w piśmie okazjonalnie popełniając przy tym błędy

niedostateczny (ndst; 2,0): student nie dysponuje nawet podstawową wiedzą w zakresie stanowiącym przedmiot zajęć, nie opanował choćby w podstawowym stopniu zasad budowy większości omawianych struktur gramatycznych, nie potrafi stosować większości omawianych struktur w kontrolowanych kontekstach w piśmie nie popełniając przy tym podstawowych błędów

