

## SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ / PRZEDMIOTU

### I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Dyskurs Akademicki: Sprawności Zintegrowane**
2. Kod zajęć/przedmiotu: **IS**
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): **obowiązkowy**
4. Kierunek studiów – **Language, Mind, Technology**
5. Poziom kształcenia (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie) – **II**
6. Profil kształcenia (ogólnoakademicki / praktyczny) – **ogólnoakademicki**
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje) – **pierwszy**
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin – **30h + 30h ĆW**
9. Liczba punktów ECTS – **2 + 2**
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców\*) prowadzących zajęcia – **dr Rafał Jończyk: [rafal.jonczyk@wa.amu.edu.pl](mailto:rafal.jonczyk@wa.amu.edu.pl)**
11. Język wykładowy – **angielski**
12. Moduł zajęć / przedmiotu prowadzony zdalnie (e-learning): **nie**

\*proszę podkreślić koordynatora przedmiotu

### II. Informacje szczegółowe

Cele modułu zajęć/przedmiotu

**C1** opanowanie umiejętności formułowania płynnych i poprawnych pod względem gramatycznym i fonetycznym wypowiedzi ustnych w języku angielskim na tematy związane z treścią zajęć

**C2** opanowanie umiejętności rozumienia i analizy akademickich tekstów pisanych w języku angielskim na poziomie zaawansowanym

**C3** opanowanie umiejętności rozumienia i analizy wypowiedzi ustnych w języku angielskim na poziomie zaawansowanym

**C4** rozwinięcie umiejętności posługiwania się odpowiednim do sytuacji rejestrem w języku angielskim na poziomie zaawansowanym

**C5** rozbudowanie zasobu słownictwa angielskiego na poziomie zaawansowanym

**C6** doskonalenie umiejętności samodzielnego uczenia się

**C7** opanowanie umiejętności poszukiwania źródeł wiedzy dotyczących tematów objętych programem zajęć w ramach kierunku

1. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): znajomość języka angielskiego na poziomie B2/C1

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów:

| Symbol EU dla modułu zajęć/przedmiotu | Po zakończeniu modułu i potwierdzeniu osiągnięcia EK student /ka:   | Symbole EU dla kierunku studiów          |
|---------------------------------------|---|--|
| IS_01                                 | Potrafi formułować wypowiedzi ustne w języku angielskim na poziomie C1 zachowując poprawność gramatyczną i fonetyczną                           | K_U01, K_U05, K_U09                      |
| IS_02                                 | Rozumie i krytycznie analizuje akademickie teksty pisane w języku angielskim na poziomie C1 z zakresu treści omówionych podczas zajęć           | K_U09, K_U10, K_K01, K_K02, K_W06        |
| IS_03                                 | Rozumie i krytycznie analizuje ustne wypowiedzi w języku angielskim na poziomie wyższym zaawansowanym z zakresu treści objętych programem zajęć | K_U09, K_U10, K_K01, K_K02, K_K03, K_W06 |
| IS_04                                 | Stosuje odpowiedni do sytuacji rejestr w języku angielskim na poziomie C1   | K_U01, K_U05, K_U09, K_U10, K_K01        |
| IS_05                                 | Posługuje się szerokim zakresem słownictwa angielskiego na poziomie C1  | K_U01, K_U02, K_U09, K_U10, K_K01        |
| IS_06                                 | Przeprowadza samoocenę i refleksyjnie odnosi się do własnych postępów w nauce języka angielskiego   | K_K01-K_K04, K_U05                       |

|       |  |              |
|-------|--|--------------|
| IS_07 | Stosuje różnorodne techniki uczenia się  | K_U19        |
| IS_08 | Prowadzi efektywne i samodzielne poszukiwania źródeł wiedzy na tematy związane z treścią zajęć | K_K03, K_K04 |

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

| Opis treści kształcenia modułu zajęć/przedmiotu   | Symbol/symbole EU dla modułu zajęć/przedmiotu |
|---|---|
| Techniki studiowania na poziomie akademickim  | IS_06, IS_07, IS_08                           |
| Wprowadzenie, analiza i omówienie tematów związanych z następującymi obszarami: Edukacja, Nauka i Technologia, Psychologia, Polityka i Społeczeństwo, Praca i kariera, Kwestie etyczne, Zdrowie i styl życia, Aktualne trendy w nauce                 | IS_01, IS_02, IS_03, IS_04, IS_05, IS_08      |
| Wprowadzenie i doskonalenie słownictwa związanego następującymi tematami: Edukacja, Nauka i Technologia, Psychologia, Polityka i Społeczeństwo, Praca i kariera, Kwestie etyczne, Zdrowie i styl życia, Aktualne trendy w nauce                       | IS_04, IS_05, IS_07                           |
| Analiza tekstów pisanych oraz wypowiedzi ustnych związanych z tematami omawianymi podczas zajęć   | IS_02, IS_03, IS_08                           |
| Przygotowanie i przeprowadzenie dyskusji oraz prezentacji na tematy związane z treścią zajęć (Edukacja, Nauka i Technologia, Psychologia, Polityka i Społeczeństwo, Praca i kariera, Kwestie etyczne, Zdrowie i styl życia, Aktualne trendy w nauce). | IS_01, IS_04, IS_05, IS_08                    |

5. Zalecana literatura:

- McCarthy, M. O'Dell, F. 2014. *Academic Vocabulary in Use*. Cambridge: CUP
- O'Dell, F. McCarthy, M. 2017. *English Collocations in Use: Advanced*. Cambridge: CUP
- Materiały autentyczne dostępne na platformie Moodle oraz inne źródła, np.:  
(<http://www.bbc.co.uk/podcasts> , <https://edition.cnn.com> , [www.theguardian.com](http://www.theguardian.com)  
<https://www.newyorker.com>)
- Materiały audiowizualne związane z tematami przerabianymi na zajęciach (np. [www.ted.com](http://www.ted.com))

### III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

| Metody i formy prowadzenia zajęć   | X |
|--|---|
| Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień   |   |
| Wykład konwersatoryjny   |   |
| Wykład problemowy  |   |
| Dyskusja   | X |
| Praca z tekstem  | X |
| Metoda analizy przypadków  |   |
| Uczenie problemowe (Problem-based learning)  |   |
| Gra dydaktyczna / symulacyjna  |   |
| Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)   | X |
| Metoda ćwiczeniowa   | X |
| Metoda laboratoryjna   |   |
| Metoda badawcza (dociekania naukowego)   |   |
| Metoda warsztatowa   |   |
| Metoda projektu  | X |
| Pokaz i obserwacja   |   |
| Demonstracje dźwiękowe i/lub video   | X |
| Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”) | X |
| Praca w grupach  | X |
| Inne (jakie?) -  |   |

|                |          |
|----------------|----------|
| Praca w parach | <b>X</b> |
|----------------|----------|

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

| Sposoby oceniania                           | Symbole<br>EU dla modułu zajęć/przedmiotu |          |          |          |          |          |          |          |
|---|---|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|
|   | IS_01                                     | IS_02    | IS_03    | IS_04    | IS_05    | IS_06    | IS_07    | IS_08    |
| Egzamin pisemny                             |   |          |          |          |          |          |          |          |
| Egzamin ustny                               | <b>X</b>                                  | <b>X</b> | <b>X</b> | <b>X</b> | <b>X</b> |          |          | <b>X</b> |
| Egzamin z „otwartą książką”                 |   |          |          |          |          |          |          |          |
| Kolokwium pisemne                           |   |          |          |          |          |          |          |          |
| Kolokwium ustne                             |   |          |          |          |          |          |          |          |
| Test  |   | <b>X</b> |          | <b>X</b> | <b>X</b> |          |          |          |
| Projekt                                     |   |          |          | <b>X</b> | <b>X</b> | <b>X</b> | <b>X</b> | <b>X</b> |
| Esej  |   |          |          |          |          |          |          |          |
| Raport                                      |   |          |          |          |          |          |          |          |
| Prezentacja / prezentacja multimedialna     | <b>X</b>                                  | <b>X</b> | <b>X</b> | <b>X</b> | <b>X</b> | <b>X</b> |          | <b>X</b> |
| Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa) |   |          |          |          |          |          |          |          |
| Portfolio                                   |   |          |          |          |          |          |          |          |
| Inne (jakie?) -                             |   |          |          |          |          |          |          |          |
| ...   |   |          |          |          |          |          |          |          |

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

| Forma aktywności                                |  | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|--|---|
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem |  | 60  |
| Praca własna studenta*                          | Przygotowanie do zajęć   | 20  |
|   | Czytanie wskazanej literatury  | 5   |
|   | Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp. | 5   |
|   | Przygotowanie projektu   |   |
|   | Przygotowanie pracy semestralnej                                       |   |
|   | Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia                                 | 10  |
|   | Inne (jakie?) -  |   |
| ...   |  |   |
| SUMA GODZIN                                     |  | 100   |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ / PRZEDMIOTU      |  | 2+2   |

\* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla

#### 4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0):

student/tka potrafi formułować bardzo płynne wypowiedzi z zachowaniem wysokiej poprawności językowej zarówno w wymowie, gramatyce czy leksyce, zachowując odpowiedni dla kontekstu rejestr. Student/ka wykazuje znakomitą znajomość słownictwa z zakresu tematów objętych programem, jak i terminologii powiązanej z językoznawstwem. Student/ka doskonale rozumie teksty i nagrania stanowiące treści kursu. Student/ka doskonale monitoruje swoją wypowiedź, a także adekwatnie stosuje strategie komunikacyjne.

dobry plus (+db; 4,5):

student/tka potrafi płynnie się wypowiadać w języku angielskim, zachowując poprawność językową, popełniając jedynie nieliczne błędy. Student/ka posiada bardzo dobrą znajomość słownictwa obejmującego również terminologię powiązaną z językoznawstwem, jednak popełnia niewielkie błędy. Student/ka w stopniu dobrym rozumie teksty i nagrania stanowiące treść kursu. Student/ka potrafi w stopniu bardzo dobrym monitorować swoją wypowiedź i stosować adekwatne strategie komunikacyjne.

dobry (db; 4,0):

student/tka potrafi wypowiadać się w sposób płynny, zachowując poprawność językową, lecz popełniając okazjonalne błędy. Student/ka posiada dobrą znajomość słownictwa z uwzględnieniem terminów związanych z językoznawstwem, jednak popełnia drobne błędy. Student/ka dość dobrze radzi sobie z rozumieniem tekstów i nagrań stanowiących treść kursu. Student/ka potrafi w stopniu dobrym monitorować swoją wypowiedź i stosować adekwatne strategie komunikacyjne.

dostateczny plus (+dst; 3,5):

student/tka potrafi wypowiadać się w sposób dość płynny, popełniając błędy w obszarach takich jak wymowa, gramatyka, leksyka czy rejestr. Student/ka posiada zadowalającą znajomość słownictwa z uwzględnieniem terminów powiązanych z językoznawstwem. Student/ka stopniu zadowalającym potrafi zrozumieć teksty i nagrania stanowiące treść kursu. Student/ka czyni starania w kierunku monitorowania własnych wypowiedzi i stosowanie strategii komunikacyjnych.

dostateczny (dst; 3,0):

student/tka potrafi wypowiadać się w sposób dość płynny, jednak popełnia dość liczne błędy w obszarach takich jak wymowa, gramatyka, leksyka czy rejestr. Student/ka posiada dostateczną znajomość słownictwa, w tym terminów związanych z językoznawstwem. Student/ka rozumie teksty i nagrania stanowiące treść kursu w stopniu dostatecznym. Student/ka podejmuje okazjonalne próby monitorowania własnych wypowiedzi oraz stosowania strategii komunikacyjnych.

niedostateczny (ndst; 2,0):

student/tka nie potrafi wypowiadać się w sposób płynny i popełnia liczne błędy w obszarach takich jak wymowa, gramatyka, leksyka czy rejestr. Student/ka wykazuje niedostateczne opanowanie zakresu słownictwa, także terminologii powiązanej z językoznawstwem. Student/ka wykazuje niedostateczny stopień rozumienia tekstów i nagrań stanowiących treści kursu. Student/ka nie podejmuje prób monitorowania własnych wypowiedzi i stosowania strategii komunikacyjnych.

#### **English description:**

The aim of the course: *Academically-oriented English practice: spoken English* is to provide students with language skills necessary for effective communication at the academic level. The course includes 7 thematic areas related to a wide array of issues (Advertising and critical thinking; Innovation and discovery; New challenges; Information technology in business

and education; Culture, science and society; Family and social structure; Current affairs). Moreover, the course focuses on expanding students' vocabulary related to these topics as well as to the area of linguistics. There is heavy emphasis on the theory and practice of academic language. The final grade is based on students' participation in class, their assignments, results of vocabulary tests, quality of presentations and speeches. Communication skills and strategies mastered and acquired during the course are evaluated as a part of the final practical English exam.