

## SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

### I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: Językoznawstwo kliniczne
2. Kod zajęć/przedmiotu: JK
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): obowiązkowy
4. Kierunek studiów: Language, Mind, Technology
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): II stopień
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): II
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): 30 h ĆW
9. Liczba punktów ECTS: 5
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia: dr Karolina Rataj, krataj@amu.edu.pl
11. Język wykładowy: angielski
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): no

### II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:

C1	przekazanie wiedzy na temat podstawowych zaburzeń językowych
C2	przekazanie wiedzy z zakresu metod wspomagających komunikację
C3	rozwinięcie umiejętności rozpoznawania wybranych objawów zaburzeń językowych
C4	rozwinięcie umiejętności krytycznej analizy wyników badań z zakresu zaburzeń językowych
C5	rozwinięcie umiejętności komunikacji i pracy w grupie

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

Znajomość podstawowych pojęć z zakresu językoznawstwa ogólnego.

Znajomość języka angielskiego w stopniu umożliwiającym zrozumienie wykładu akademickiego oraz czytanie tekstów akademickich w tym języku.

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
JK_01	wymienić podstawowe cechy poszczególnych zaburzeń językowych	K_W02;
JK_02	omówić etiologię poszczególnych zaburzeń językowych	K_W02;
JK_03	omówić podstawowe zagadnienia związane z neurobiologicznymi podstawami wybranych zaburzeń językowych	K_W02;
JK_04	rozpoznać poszczególne zaburzenia językowe w oparciu o przykłady	K_W02; K_U02
JK_05	wymienić i opisać podstawowe metody wspomagające komunikację w zaburzeniach językowych	K_W02; K_U04;
JK_06	wymienić i opisać podstawowe metody terapii zaburzeń językowych	K_W02; K_U04;

JK_07	zinterpretować wyniki badań dotyczących zaburzeń językowych	K_W01; K_W03; K_W06; K_U02; K_U09; K_U010; K_K01; K_K09
JK_08	współpracować w grupie w celu krytycznej oceny analizowanych treści: omówienia hipotezy, metody badawczej oraz wyników w omawianych artykułach, omówienia treści zawartej w poszczególnych rozdziałach podręcznika	K_U03; K_U05; K_U09; K_U010; K_U013; K_U019; K_K01; K_K04
JK_09	podjąć merytoryczną dyskusję, skrytykować wystąpienia innych, odpowiedzieć na krytykę własnych argumentów	K_U03; K_U05; K_U09; K_U010; K_U013; K_K01; K_K04

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
Podstawowe zagadnienia z zakresu językoznawstwa klinicznego	JK_01-JK_09
Dysleksja	JK_01-JK_09
Zaburzenia języka i mowy w spektrum autyzmu	JK_01-JK_09
Zaburzenia języka i mowy w zespole Williamsa	JK_01-JK_09
Specyficzne zaburzenie językowe	JK_01-JK_09
Zaburzenia języka i mowy w schizofrenii i psychozie	JK_01-JK_09
Nabyte zaburzenia czytania	JK_01-JK_09
Nabyte zaburzenia pisania	JK_01-JK_09
Afazja	JK_01-JK_09
Afazja w dwujęzyczności	JK_01-JK_09
Neuropragmatyka	JK_01-JK_09

5. Zalecana literatura:

Boeckx, C. et al. (eds.). 2012. *Language from a biological point of view: Current issues in biolinguistics*. Cambridge: Cambridge Scholars Publishing.

Cummings, L. 2008. *Clinical Linguistics*. Edinburgh: Edinburgh University Press.

Faust, M.(ed.). 2012. *The Handbook of Neuropsychology of Language*. Chichester : Wiley-Blackwell.

Ingram, J.C.L. 2007. *Neurolinguistics. An Introduction to Spoken Language Processing and its disorders*. Cambridge: Cambridge University Press.

Paradis, M. 1995. *Aspects of bilingual aphasia*. Oxford, Pergamon Press.

Rapp, B. 2001. *What deficits reveal about the human mind: A handbook of cognitive neuropsychology*. Philadelphia: Psychology Press.

Stemmer, B. and H.A. Whitaker. 2008. *Handbook of Neurolinguistics*. San Diego: Academic Press.

Dodatkowo studenci będą czytali wybrane artykuły naukowe opisujące badania z zakresu językoznawstwa klinicznego, w liczbie maksymalnie 3 na studenta.

### III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	X
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	X
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	X
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	X
Praca w grupach	X

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu	
	JK_01 – JK_07	JK_01 -JK_09
Test pisemny	x	
Prezentacja multimedialna		x

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności	Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności	
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem	30	
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	30
	Czytanie wskazanej literatury	Czytanie wskazanej literatury w j. angielskim średnio 25 str co drugie zajęcia / 45 h
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, <u>prezentacji</u> , demonstracji, itp.	10 h
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	

	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10 h
	Inne (jakie?) -	
	...	
SUMA GODZIN		125
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		5

\* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

#### 4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

**bardzo dobry (bdb; 5,0):** student bardzo dobrze zna i rozumie zagadnienia dotyczące językoznawstwa klinicznego, bardzo dobrze opanował terminologię i umie się nią posługiwać w języku mówionym i pisany

**dobry plus (+db; 4,5):** student bardzo dobrze zna i rozumie zagadnienia dotyczące językoznawstwa klinicznego, bardzo dobrze opanował terminologię i umie się nią posługiwać w języku mówionym i pisany, lecz popełnia drobne błędy

**dobry (db; 4,0):** student dobrze zna i rozumie zagadnienia dotyczące językoznawstwa klinicznego, dobrze opanował terminologię i umie się nią posługiwać w języku mówionym i pisany, lecz popełnia okazjonalne błędy

**dostateczny plus (+dst; 3,5):** student zna i rozumie zagadnienia dotyczące językoznawstwa klinicznego w stopniu podstawowym, opanował terminologię i umie się nią posługiwać w języku mówionym i pisany, lecz popełnia błędy

**dostateczny (dst; 3,0):** student zna i rozumie zagadnienia dotyczące językoznawstwa klinicznego w stopniu podstawowym, opanował terminologię i umie się nią posługiwać w języku mówionym i pisany w stopniu podstawowym, lecz popełnia błędy

**niedostateczny (ndst; 2,0):** student nie zna i nie rozumie zagadnień dotyczących językoznawstwa klinicznego, nie opanował terminologii i nie umie się nią posługiwać w języku mówionym i pisany bez popełniania rażących błędów