



## OPIS MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU (SYLABUS)

### I. Informacje ogólne

1. Nazwa modułu zajęć/przedmiotu – Academically-oriented English practice: grammar
2. Kod modułu zajęć/przedmiotu – [15-AOEP-GR-EL-1BA-12](#), [15-AOEP-GR-EL-1BA-22](#)
3. Rodzaj modułu zajęć/przedmiotu – obowiązkowy
4. Kierunek studiów – **Filologia angielska**
5. Poziom kształcenia – I stopień
6. Profil kształcenia – ogólnoakademicki
7. Rok studiów – 1BA
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin – 60h CW
9. Liczba punktów ECTS – 4
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy – dr Anna Broszkiewicz, [abroszka@amu.edu.pl](mailto:abroszka@amu.edu.pl), Język wykładowy – angielski
11. Moduł zajęć / przedmiotu prowadzony zdalnie (e-learning): nie

\*proszę podkreślić koordynatora przedmiotu

### II. Informacje szczegółowe

1. Cele modułu zajęć/przedmiotu:

**C1** Opanowanie podstawowej terminologii gramatycznej w języku polskim i angielskim.

**C2** Opanowanie zasad budowy wybranych form i struktur gramatycznych.

**C3** Opanowanie zasad użycia – z uwzględnieniem rejestru i kontekstu - wybranych form i struktur gramatycznych.

**C4** Rozwinięcie umiejętności rozumienia i analizy tekstów i wypowiedzi ustnych na podstawie użytych w nich form i struktur gramatycznych - podnoszenie świadomości gramatycznej

**C5** Opanowanie umiejętności stosowania wiedzy z zakresu form oraz użycia wybranych struktur gramatycznych w kontrolowanych ćwiczeniach i zadaniach językowych.

**C6** Rozwinięcie strategii uczenia się w zakresie znajomości i stosowania struktur gramatycznych.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych



3. Efekty kształcenia (EK) dla modułu i odniesienie do efektów kształcenia (EK) dla kierunku studiów

| Symbol EK dla modułu zajęć/przedmiotu | Po zakończeniu modułu i potwierdzeniu osiągnięcia EK student /ka:  | Symbole EK dla kierunku studiów                    |
|---------------------------------------|--|--|
| EK 1                                  | Rozumie różnice kontekstualne i znaczeniowe między wybranymi strukturami gramatycznymi w języku angielskim na poziomie średnio zaawansowanym wyższym (B2+) i omawia je, posługując się odpowiednim zasobem stosownej terminologii. | K_W04<br>K_W06<br>K_U10                            |
| EK 2                                  | Rozpoznaje i poprawnie stosuje w praktyce wybrane formy i struktury gramatyczne w języku angielskim na poziomie średnio zaawansowanym wyższym (B2+) w formie pisemnej i ustnej.  | K_W06<br>K_U01<br>K_U06<br>K_U12<br>K_U13<br>K_U14 |
| EK 3                                  | Stosuje w praktyce skuteczne strategie rozwiązywania różnorodnych zadań egzaminacyjnych na poziomie średnio zaawansowanym wyższym (B2/B2+).  | K_U01  |
| EK 4                                  | Potrafi samodzielnie pracować nad poszerzeniem własnej kompetencji gramatycznej w wymiarze teoretycznym i praktycznym.   | K_U02<br>K_U06<br>K_U15                            |
|                                       |  |  |

4. Treści kształcenia z odniesieniem do EK dla modułu zajęć/przedmiotu

| Opis treści kształcenia modułu zajęć/przedmiotu   | Symbol/symbole EK dla modułu zajęć/przedmiotu |
|---|---|
| Omówienie pojęć i terminów gramatycznych niezbędnych do pracy nad zwiększaniem kompetencji w zakresie rozumienia zasad budowania i użycia angielskich struktur gramatycznych.   | EK 1  |
| Strategie uczenia się w zakresie znajomości i stosowania struktur gramatycznych.  | EK 4  |
| Omówienie teorii dotyczącej budowy, znaczenia oraz zasad użycia następujących struktur gramatycznych: Tenses: Simple Present vs. Present Cont.; Tenses: Speaking about the future; Tenses: Simple Past vs Past Cont.; Tenses: Present Perfect; Tenses: Present Perfect (2) – all aspects plus contrasts with Simple Past (PLUS: since, ago, for how long, etc.); Tenses: Present Perfect Cont. (vs. other tenses); Tenses: Past Perfect (vs. other tenses); Tenses: Past Perfect and Past Perfect Cont. (vs. other tenses); Nouns and noun phrases; Pronouns; Number and quantity; Quantifiers and demonstratives; Articles; Infinitive vs Gerund; Reported | EK 1, EK 2                                    |



|  |                  |
|--|------------------|
| speech – Time sequence; Conditionals: 1st vs 2nd; Conditionals: 1st vs 2nd vs. 3rd; Conditionals: 1st vs 2nd vs. 3rd vs. mixed; Passive and hearsay reporting; Modal verbs; Prepositions and prepositional phrases |                  |
| Kontrolowane, pisemne i ustne ćwiczenia gramatyczno-leksykalne, rozwijające i sprawdzające umiejętność stosowania wybranych struktur językowych (patrz pkt. 2 powyżej).  | EK 2, EK 3, EK 4 |
| Analiza tekstów i wypowiedzi ustnych na podstawie użytych w nich form i struktur gramatycznych   | EK 1, EK 2, EK 4 |
|  |                  |

5. Zalecana literatura:

Foley, M and D. Hall. 2012. *My Grammar Lab. Advanced.* Pearson.

Hewings, M. 2016. *Advanced Grammar in Use.* Cambridge University Press.

Swan, M. and C. Walter. 2011. *Oxford English Grammar Course. Intermediate.* Oxford.

Swan, M. and C. Walter. 2011. *Oxford English Grammar Course. Advanced.* Oxford.

Vince, M. 2008. *Macmillan English Grammar in Context.* Macmillann.

6. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.:

Wydziałowa Platforma Edukacyjna *moodle*



### III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EK (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne)

| Metody i formy prowadzenia zajęć   | ✓ |
|--|---|
| Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień   | ✓ |
| Wykład konwersatoryjny   | ✓ |
| Wykład problemowy  | ✓ |
| Dyskusja   | ✓ |
| Praca z tekstem  | ✓ |
| Metoda analizy przypadków  | ✓ |
| Uczenie problemowe (Problem-based learning)  |   |
| Gra dydaktyczna/symulacyjna  |   |
| Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)   | ✓ |
| Metoda ćwiczeniowa   | ✓ |
| Metoda laboratoryjna   |   |
| Metoda badawcza (dociekania naukowego)   |   |
| Metoda warsztatowa   | ✓ |
| Metoda projektu  | ✓ |
| Pokaz i obserwacja   |   |
| Demonstracje dźwiękowe i/lub video   |   |
| Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”) | ✓ |
| Praca w grupach  | ✓ |
| Inne (jakie?) -  |   |
| ...  |   |

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EK (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EK lub/i zaproponować inne)

| Sposoby oceniania             | Symbole EK dla modułu zajęć/przedmiotu |      |      |      |  |  |
|-------------------------------|--|------|------|------|--|--|
|                               |  |      |      |      |  |  |
| <b>Egzamin pisemny - PNJA</b> | EK 2                                   | EK 3 | EK 4 |      |  |  |
| <b>Egzamin ustny - PNJA</b>   | EK 2                                   | EK 3 | EK 4 |      |  |  |
| Egzamin z „otwartą książką”   |  |      |      |      |  |  |
| <b>Kolokwium pisemne</b>      | EK 2                                   | EK 3 | EK 4 |      |  |  |
| Kolokwium ustne               |  |      |      |      |  |  |
| <b>Test</b>                   | EK1                                    | EK 2 | EK 3 | EK 4 |  |  |
| Projekt                       |  |      |      |      |  |  |
| Esej                          |  |      |      |      |  |  |



|   |      |      |      |      |  |  |
|---|------|------|------|------|--|--|
| Raport                                      |      |      |      |      |  |  |
| Prezentacja multimedialna                   |      |      |      |      |  |  |
| Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa) |      |      |      |      |  |  |
| Portfolio                                   |      |      |      |      |  |  |
| <b>Zadania domowe</b>                       | EK 1 | EK 2 | EK 3 | EK 4 |  |  |
| ...   |      |      |      |      |  |  |

### 3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

| Forma aktywności                                |  | Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności |
|---|--|---|
| Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem |  | 60h   |
| Praca własna studenta*                          | Przygotowanie do zajęć   | 30h   |
|   | Czytanie wskazanej literatury  | 10h   |
|   | Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp. | --  |
|   | Przygotowanie projektu   | --  |
|   | Przygotowanie pracy semestralnej                                       | --  |
|   | Przygotowanie do egzaminu  | 20h   |
|   | Inne (jakie?) -  |   |
| ...   |  |   |
| SUMA GODZIN                                     |  | 120h  |
| LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU |  | 4   |

\* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne

### 4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

Ocena semestralna jest oparta na średniej ważonej obliczonej według następującego przelicznika:

60%: średnia ocen z regularnych **testów** przeprowadzanych na zajęciach sprawdzających kompetencje studentów w zakresie przerobionego materiału

30%: ocena z **kolokwium** semestralnego

10% oceny z **zadań domowych**



bardzo dobry (bdb; 5,0): 93-100%  
dobry plus (+db; 4,5): 85-92%  
dobry (db; 4,0): 77-84%  
dostateczny plus (+dst; 3,5): 69- 76%  
dostateczny (dst; 3,0): 60-68%  
niedostateczny (ndst; 2,0): poniżej 60%