



## OPIS MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU (SYLABUS)

### I. Informacje ogólne

1. Nazwa modułu zajęć/przedmiotu – Historia Języka Angielskiego (History of English)
2. Kod modułu zajęć/przedmiotu – 15-HOE-EL-11
3. Rodzaj modułu zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny) – obowiązkowy
4. Kierunek studiów – English Linguistics: Theories, Interfaces, Technologies
5. Poziom kształcenia (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie) – I stopie
6. Profil kształcenia (ogólnoakademicki / praktyczny) – ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje) – 1BA
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW) –30h ĆW
9. Liczba punktów ECTS – 3
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców\*) / prowadzących zajęcia – dr Justyna Rogos-Hebda, jrogos@wa.amu.edu.pl
11. Język wykładowy – angielski
12. Moduł zajęć / przedmiotu prowadzony zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie):  
częściowo prowadzone zdalnie (MS Teams & Moodle)

\*proszę podkreślić koordynatora przedmiotu

### II. Informacje szczegółowe

1. Cele modułu zajęć/przedmiotu: zarysowanie społeczno-językowego tła dla przemian historycznych w języku angielskim, wprowadzenie do językoznawstwa diachronicznego
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): znajomość j. angielskiego na poziomie C1
3. Efekty kształcenia (EK) dla modułu i odniesienie do efektów kształcenia (EK) dla kierunku studiów

Symbol EU dla modułu zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu modułu i potwierdzeniu osiągnięcia EK student /ka:	Symbole EU dla kierunku studiów
EU_01	wie gdzie szukać informacji na temat stadiów historycznych języka angielskiego i potrafi wskazać podstawowe metody i narzędzia językoznawstwa historycznego	K_W01, K_W02, K_W03, K_W05, K_U02, K_U12
EU_02	potrafi rozpoznać historyczne i geograficzne uwarunkowania różnorodności współczesnej angielszczyzny i umie wskazać cechy dialektu, standardu i odmiany języka	K_W02, K_W03, K_W06, K_U07, K_U10, K_U11
EU_03	jest w stanie nakreślić główne ścieżki historycznego rozwoju poszczególnych podsystemów języka angielskiego	K_W02, K_W03, K_W06, K_U04, K_U10
EU_04	umie dokonać krytycznej analizy źródeł i wnioskować na ich podstawie o opisywanych zjawiskach zachodzących w języku angielskim (współcześnie i w perspektywie historycznej)	K_W05, K_W06, K_U02, K_U03, K_U04, K_U06, K_U07, K_U10, K_U11, K_U13, K_U14, K_K04
EU_05	potrafi wskazać społeczno-kulturowe i ideologiczne przesłanki zjawisk kształtujących język angielski na przestrzeni wieków	K_W06, K_U03, K_U07, K_U10, K_U11
EU_06	orientuje się w periodyzacji stosownej dla języka angielskiego i potrafi przypisać autentyczne teksty do odpowiednich okresów historycznych	K_W02, K_W03, K_W06, K_U04, K_U10

4. Treści kształcenia z odniesieniem do EK dla modułu zajęć/przedmiotu



Opis treści kształcenia modułu zajęć/przedmiotu	Symbol/symbole EK dla modułu zajęć/przedmiotu
TK_01 Data, metody, periodyzacja	HOE_01, HOE_03, HOE_04, HOE_05, HOE_06
TK_02 Języki Proto-Indo-Europejski i Proto-Germański	HOE_01, HOE_02, HOE_03, HOE_04, HOE_05, HOE_06
TK_03 Okres staroangielski: język	HOE_01, HOE_03, HOE_04, HOE_06
TK_04 Okres staroangielski: społeczeństwo	HOE_01, HOE_03, HOE_04, HOE_05
TK_05 Kontakty językowe w okresie staroangielskim	HOE_01, HOE_02, HOE_04, HOE_05
TK_06 Okres średnioangielski (język)	HOE_01, HOE_03, HOE_04, HOE_05
TK_07 Standaryzacja w języku średnioangielskim	HOE_01, HOE_03, HOE_05, HOE_06
TK_08 Wielojęzyczność w okresie średnioangielskim	HOE_01, HOE_03, HOE_05, HOE_06
TK_09 Okres wczesny nowoangielski (język)	HOE_01, HOE_02, HOE_05, HOE_06
TK_10 „Urejestrowienie się” języka w okresie wczesno nowoangielskim	HOE_01, HOE_02, HOE_03, HOE_05, HOE_06
TK_11 Społeczeństwo wczesno-nowoangielskie	HOE_01, HOE_03, HOE_05
TK_12 Język późno-nowoangielski	HOE_01, HOE_02, HOE_03, HOE_04, HOE_05, HOE_06
TK_13 Preskrytywizm	HOE_01, HOE_02, HOE_03, HOE_05, HOE_06

5. Zalecana literatura:

- Algeo, John. 2004. *Problems in the origins and development of the English language* (5th edition). Wadsworth Publ. [SEP]
- Beal, Joan C. 2010. *An introduction to Regional Englishes: Dialect variation in England*. Edinburgh: Edinburgh University Press. [SEP]
- Crystal, David. 2005. *The stories of English*. NY: Overlook Press. [SEP]
- Crystal, David. 2003. *The Cambridge Encyclopedia of the English language* (2nd edition). Cambridge: Cambridge University Press. [SEP]
- Curzan, Anne. 2014. *Fixing English: Prescriptivism and language history*. Cambridge: Cambridge University Press. [SEP]
- Hogg, Richard. 2012. *An introduction to Old English* (2nd edition, revised by Rhona Alcorn). Edinburgh: Edinburgh University Press. [SEP]
- Goodman, Sharon & David Graddol. 2003. *Redesigning English: New texts, new identities*. London: Routledge.
- Graddol, David, Dick Leith & Joan Swann. 2002. *English: History, diversity and change*. London: Routledge. [SEP]
- Leith, Dick. 2003. *A social history of English* (2nd edition). London: Routledge.
- Nevalainen, Terttu. 2006. *An introduction to Early Modern English*. Edinburgh: Edinburgh University Press. [SEP]
- Smith, Jeremy & Simon Horobin. 2002. *An introduction to Middle English*. Edinburgh: Edinburgh University Press. [SEP]



- Trudgill, Peter & Jean Hannah. 2008. *International English. A guide to varieties of Standard English*. (5th edition). London: Routledge.
- Watts, Richard & Peter Trudgill. 2002. *Alternative histories of English*. London / New York: Routledge.
- Watts, Richard. 2011. *Language myths and the history of English*. Oxford: Oxford University Press.

6. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.:
- platforma e-learningowa Moodle

### III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EK (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	✓
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	HOE_01, HOE_02
Wykład konwersatoryjny	HOE_02, HOE_03, HOE_05
Wykład problemowy	HOE_01
Dyskusja	HOE_02, HOE_03, HOE_05
Praca z tekstem	HOE_01, HOE_02, HOE_03, HOE_04, HOE_05
Metoda analizy przypadków	HOE_01, HOE_02, HOE_03, HOE_04, HOE_05
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	HOE_02, HOE_04, HOE_05
Praca w grupach	HOE_03,



	HOE_04, HOE_05
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EK (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EK lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EK dla modułu zajęć/przedmiotu					
	EU_01	EU_02	EU_03	EU_04	EU_05	EU_06
Egzamin pisemny (P)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Egzamin ustny						
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne						
Kolokwium ustne						
Test						
Projekt						
Esej						
Raport						
Prezentacja multimedialna						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio						
Inne (jakie?) – zadania problemowe na platformie e-learningowej (F)	✓	✓	✓	✓	✓	✓
...						

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	15
	Czytanie wskazanej literatury	15
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	30
	Inne (jakie?) – wykonanie zadań na platformie e-learningowej	15



...	
SUMA GODZIN: 105	
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU: 3	

\* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne

#### 4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): bardzo dobra znajomość zagadnień związanych ze spektrum przemian językowych w historii języka angielskiego i ich uwarunkowań wewnętrznych i pozajęzykowych; dobra orientacja w głównych nurtach i metodach angielskiego językoznawstwa historycznego; wysoka świadomość powiązań między współczesnymi zjawiskami językowymi a ich historycznymi uwarunkowaniami; wynik 93% i więcej na teście końcowym  
dobry plus (+db; 4,5): jak wyżej, z nielicznymi niedociągnięciami, 85-92% na teście kocowym  
dobry (db; 4,0): dopuszczalny szerszy zakres niedociągnięć; słabsza orientacja w omawianych na zajęciach zagadnieniach; wynik 77-84%% na teście końcowym, brak 1-2 zadań na Moodle'u  
dostateczny plus (+dst; 3,5): zadowalająca znajomość zagadnień związanych z głównymi problemami w historii języka angielskiego; wybiórcza wiedza na temat historycznych źródeł współczesnych zjawisk zachodzących w języku angielskim  
dostateczny (dst; 3,0): zadowalająca znajomość zagadnień związanych z głównymi problemami w historii języka angielskiego; słaba orientacja w powiązaniach między współczesnością a diachronią języka angielskiego, 2-4 nieoddane/ niepoprawne zadania na Moodle  
niedostateczny (ndst; 2,0): niezadowalająca znajomość zagadnień związanych z głównymi problemami w historii języka angielskiego, brak świadomości powiązań między współczesnością a diachronią języka angielskiego, ocena poniżej 60% z testu końcowego