



OPIS MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU (SYLABUS)

I. Informacje ogólne

1. Nazwa modułu zajęć/przedmiotu – Akwizycja języka 1
2. Kod modułu zajęć/przedmiotu – 15-LACQ1-EL-11
3. Rodzaj modułu zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny) – obowiązkowy
4. Kierunek studiów – English Linguistics: Theories, Interfaces, Technologies
5. Poziom kształcenia (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie) – I stopień
6. Profil kształcenia (ogólnoakademicki / praktyczny) – ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje) – 1BA
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW) – 30 h ĆW
9. Liczba punktów ECTS – 3
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców*) / prowadzących zajęcia – prof. dr hab. Magdalena Wrembel, magdala@wa.amu.edu.pl
11. Język wykładowy – język angielski
12. Moduł zajęć / przedmiotu prowadzony zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie) TAK

*proszę podkreślić koordynatora przedmiotu

II. Informacje szczegółowe

1. Cele modułu zajęć/przedmiotu

- zapoznanie z zakresem i celem badań nad akwizycją języka
- przekazanie podstawowej wiedzy na temat przyswajania języka rodzimego oraz obcego
- wprowadzenie w teoretyczne podstawy nabywania języka obcego
- zapoznanie z najważniejszymi nurtami badań i współczesnymi osiągnięciami w dziedzinie
- omówienie metodologii badań i problemów badawczych
- przygotowanie do dalszego pogłębiania wiedzy z tej dziedziny na poziomie zaawansowanym

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)

- znajomość języka angielskiego na poziomie B2; znajomość podstawowych zagadnień z zakresu językoznawstwa wprowadzonych w szkole średniej.

3. Efekty kształcenia (EK) dla modułu i odniesienie do efektów kształcenia (EK) dla kierunku studiów

Symbol EK dla modułu zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu modułu i potwierdzeniu osiągnięcia EK student /ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
15-LACQ1-EL-11_1	Zna podstawowe tematy, pojęcia i zagadnienia dotyczące dziedziny	K_W01, K_W02
15-LACQ1-EL-11_2	Zna teorie, metodologie, zagadnienia ogólne i szczegółowe z zakresu akwizycji języka	K_W03
15-LACQ1-EL-11_3	Zna główne kierunki rozwoju i najważniejsze nowe osiągnięcia w dziedzinie	K_W05, K_W04
15-LACQ1-EL-11_4	Rozumie złożoną naturę akwizycji języka	K_W06, K_W05
15-LACQ1-EL-11_5	Umie wyszukiwać, analizować, oceniać, selekcjonować i użytkować informacje z wykorzystaniem różnych źródeł informacji	K_U02, K_U03
15-LACQ1-EL-11_6	Umie porównywać różne podejścia do modelowania akwizycji języka oraz krytycznie je oceniać	K_U07, K_U02
15-LACQ1-EL-11_7	Umie komunikować się z użyciem specjalistycznej terminologii	K_U10, K_U01



15-LACQ1-EL-11_8	Umie przygotowywać wystąpienia ustne w języku angielskim i brać udział w debacie dot. zjawisk związanych z nabywaniem języka	K_U10, K_U01, K_U14
15-LACQ1-EL-11_9	Jest gotów do zmiany opinii w świetle dostępnych danych lub argumentów i otwartości na nowe idee	K_K04, K_U14
15-LACQ1-EL-11_10	Jest gotów do wspierania różnorodności językowej i działań na rzecz wielojęzyczności	K_K10, K_K01

4. Treści kształcenia z odniesieniem do EK dla modułu zajęć/przedmiotu

Opis treści kształcenia modułu zajęć/przedmiotu	Symbol/symbole EK dla modułu zajęć/przedmiotu
Wstęp do akwizycji języka: zakres i cele badań	15-LACQ1-EL-11_1, 15-LACQ1-EL-11_7
Przyswajania języka rodzimego/pierwszego (L1): rozwój percepcji i produkcji mowy, etapy nabywania języka	15-LACQ1-EL-11_1, 15-LACQ1-EL-11_2, 15-LACQ1-EL-11_7, 15-LACQ1-EL-11_8
Teorie nabywania języka pierwszego; stosowane paradygmaty badawcze	15-LACQ1-EL-11_2, 15-LACQ1-EL-11_3, 15-LACQ1-EL-11_4
Wprowadzenie do nauczania i uczenia się języka obcego (L2)	15-LACQ1-EL-11_1, 15-LACQ1-EL-11_3, 15-LACQ1-EL-11_4
Różnorodność językowa na świecie	15-LACQ1-EL-11_5, 15-LACQ1-EL-11_9, 15-LACQ1-EL-11_10
Teorie akwizycji języka drugiego (SLA); przegląd modeli klasycznych, krytyczna ocena podejść teoretycznych	15-LACQ1-EL-11_2, 15-LACQ1-EL-11_3, 15-LACQ1-EL-11_6, 15-LACQ1-EL-11_8
Współczesne podejścia do modelowanie akwizycji języka obcego (np. multikompetencja, teoria systemów dynamicznych)	15-LACQ1-EL-11_3, 15-LACQ1-EL-11_4, 15-LACQ1-EL-11_9
Język a umysł, wprowadzenie do neurolingwistyki	15-LACQ1-EL-11_3, 15-LACQ1-EL-11_5, 15-LACQ1-EL-11_9
Różnice indywidualne w akwizycji języka obcego (np. wiek, czynniki kognitywne, psychologiczne, motywacja, nastawienie, talent językowy)	15-LACQ1-EL-11_5, 15-LACQ1-EL-11_7, 15-LACQ1-EL-11_8
Problem transferu i wpływów międzyjęzykowych (CLI) w języku obcym	15-LACQ1-EL-11_2, 15-LACQ1-EL-11_7
Metodologia badań w akwizycji języka obcego	15-LACQ1-EL-11_2, 15-LACQ1-EL-11_3, 15-LACQ1-EL-11_4
Implikacje pedagogiczne – strategie uczenia się języka obcego	15-LACQ1-EL-11_3, 15-LACQ1-EL-11_4, 15-LACQ1-EL-11_8, 15-LACQ1-EL-11_9



5. Zalecana literatura:

- Bhatia William, K., Ritchie, C. (eds) 2013. The Handbook of Bilingualism and Multilingualism. Blackwell Publishing.
- Brown, J. D. 2014 Mixed Method Research for TESOL. Edinburgh University Press
- Cook, Vivian. 1993. Linguistics and Second Language Acquisition. London: Macmillan.
- Crystal, D. 2010. The Cambridge Encyclopedia of Language (3rd ed). CUP
- De Bot, Kees, Wander Lowie, Marjolijn Verspoor. 2005. Second Language Acquisition: an advance resource book, London: Routledge.
- Dörnyei, Z. 2005. The Psychology of the Language Learner: Individual Differences in SLA.
- Doughty, Catherine J. and Michael H. Long (eds). 2003. Handbook of second language acquisition. Malden, MA: Blackwell.
- Ellis, Rod. 1990. Understanding Second Language Acquisition. Oxford: Oxford University Press.
- Ellis, Rod. 1994. The Study of Second Language Acquisition. Oxford: Oxford University Press.
- Gut, U. 2009. Non-native Speech. A Corpus-based Analysis of Phonological and Phonetic Properties of L2 English and German. Frankfurt am Main: Peter Lang.
- Herdina, P. & U. Jessner Dynamic Systems Theory and Third Language Acquisition.
- Huebner, T. & C. Ferguson (eds.). 1991. Crosscurrents in SLA and linguistic theories. Amsterdam: Benjamins.
- Jarvis, S., and A. Pavlenko. 2008. Crosslinguistic Influence in Language and Cognition. Routledge.
- Larsen-Freeman, Diane & Michael Long. 1994. An Introduction to Second Language Acquisition research. London: Longman.
- Lightbown, P. & N. Spada. 2013. How Languages are Learned. Oxford: OUP.
- Robinson, P. 2002. Individual Differences and Instructed Language Learning. John Benjamins
- Vihman, Marylin M. 1996. Phonological Development: the Origins of Language in the Child. Oxford: Blackwell.
- Wrembel, Magdalena. 2015. In search of a new perspective: Cross-linguistic influence in the acquisition of third language phonology. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.

6. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.:

Kurs na bieżąco dostępny na platformie *Moodle*: tematy, literatura, wybrane źródła internetowe, zadania pisemne oraz prezentacje.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EK (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	✓
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	✓
Wykład konwersatoryjny	✓
Wykład problemowy	
Dyskusja	✓
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	



Metoda ćwiczeniowa	✓
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	✓
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	✓
Praca w grupach	✓
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EK (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EK lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EK dla modułu zajęć/przedmiotu									
	15-LACQ1-EL-11_1	15-LACQ1-EL-11_2	15-LACQ1-EL-11_3	15-LACQ1-EL-11_4	15-LACQ1-EL-11_5	15-LACQ1-EL-11_6	15-LACQ1-EL-11_7	15-LACQ1-EL-11_8	15-LACQ1-EL-11_9	15-LACQ1-EL-11_10
Egzamin pisemny	✓	✓	✓		✓	✓	✓			
Egzamin ustny										
Egzamin z „otwartą książką”										
Kolokwium pisemne										
Kolokwium ustne										
Test										
Projekt										
Esej										
Raport										
Prezentacja multimedialna					✓		✓	✓		✓
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)										
Portfolio										
Inne (jakie?) – Zadania domowe pisemne					✓	✓	✓			
Aktywny udział w zajęciach (dyskusjach)				✓			✓	✓	✓	✓



3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30h
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	10h
	Czytanie wskazanej literatury	15h
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	25h
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	10h
	Inne (jakie?) -	
...		
SUMA GODZIN		90
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		3

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): student/ka bardzo dobrze zna i rozumie zagadnienia dyscypliny, bardzo dobrze opanował/a terminologię dyscyplin i umie się nią posługiwać w języku mówionym i pisany

dobry plus (+db; 4,5): student bardzo dobrze zna i rozumie zagadnienia dyscypliny, bardzo dobrze opanował terminologię dyscyplin i umie się nią posługiwać w języku mówionym i pisany, lecz popełnia drobne błędy merytoryczne

dobry (db; 4,0): student dobrze zna i rozumie zagadnienia dyscypliny, dobrze opanował terminologię dyscyplin i umie się nią posługiwać w języku mówionym i pisany w stopniu zadowalającym, lecz popełnia okazjonalne błędy merytoryczne

dostateczny plus (+dst; 3,5): student zna i rozumie zagadnienia dyscypliny w stopniu podstawowym, opanował terminologię dyscyplin i umie się nią posługiwać w języku mówionym i pisany w stopniu zadowalającym, lecz popełnia błędy merytoryczne

dostateczny (dst; 3,0): student zna i rozumie zagadnienia dyscypliny w stopniu podstawowym, opanował podstawową terminologię dyscyplin i umie się nią posługiwać w języku mówionym i pisany w stopniu podstawowym, lecz popełnia błędy merytoryczne



niedostateczny (ndst; 2,0): student nie zna lub nie rozumie zagadnień dyscypliny, nie opanował podstawowej terminologii dyscyplin i nie umie się nią posługiwać w języku mówionym i pisany bez rażących błędów merytorycznych.