



OPIS MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU (SYLABUS) (od r.a. 2018/19)

I. Informacje ogólne

1. Nazwa modułu zajęć/przedmiotu – **Składnia i morfologia języka angielskiego**
2. Kod modułu zajęć/przedmiotu – **15-LT-SYN-EL-11** ([Link USOSWeb](#))
3. Rodzaj modułu zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny) – obowiązkowy
4. Kierunek studiów – **English Linguistics: Theories, Interfaces, Technologies**
5. Poziom kształcenia (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie) – **I stopień**
6. Profil kształcenia (ogólnoakademicki / praktyczny) – **ogólnoakademicki**
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje) – **pierwszy**
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW) – **30 h W, 15 h ĆW**
9. Liczba punktów ECTS – **4**
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców*) / prowadzących zajęcia – **Jacek, Witkoś, prof. dr hab., wjacek@amu.edu.pl**
11. Język wykładowy – **angielski**
12. Moduł zajęć / przedmiotu prowadzony zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie)

*proszę podkreślić koordynatora przedmiotu

II. Informacje szczegółowe

1. Cele modułu zajęć/przedmiotu:
 - a. **C1: przekazanie wiedzy z zakresu składni języka angielskiego w zakresie budowy frazy i zdania z uwzględnieniem reguł i procesów derywacji gramatycznej oraz roli informacji leksykalnej w tworzeniu struktur składniowych, opisanej w ujęciu gramatyki generatywnej.**
 - b. **C2: przekazanie podstawowych informacji z zakresu morfologii języka angielskiego z uwzględnieniem derywacji morfologicznej**
 - c. **C3: rozwinięcie zdolności analitycznej i syntetycznej w opisie struktur składniowych oraz nabycie podstawowej terminologii dla takiego opisu**
 - d. **C4: wyrobienie umiejętności deskryptywnego podejścia do systemu gramatyki oraz przekazanie podstawowych informacji z zakresu metodologii językoznawczej**
 - e. **C5: rozwinięcie umiejętności stosowania weryfikacji empirycznej proponowanych rozwiązań teoretycznych, w tym umiejętności z zakresu opisu porównawczego analogicznych konstrukcji różnych języków**
2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): **Ogólna wiedza o języku i umiejętności z zakresu gramatyki opisowej innej niż angielska (np. polska), w tym elementy wiedzy na temat rozbioru logicznego zdania**
3. Efekty kształcenia (EK) dla modułu i odniesienie do efektów kształcenia (EK) dla kierunku studiów

Symbol EK dla modułu zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu modułu i potwierdzeniu osiągnięcia EK student /ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
EK_01	potrafi przedstawić i opisać formalne schematy budowy różnych typów fraz i zdań angielskich	K_W02; K_U04; K_U06
EK_02	potrafi określić składniowe procesy derywacyjne, w tym podstawowe reguły tworzenia różnych typów struktur zdaniowych	K_U06;K_W03, K_W04;K_U03
EK_03	umie opisać budowę morfologiczną wyrazów a także omówić podstawowe reguły derywacji morfologicznej	K_W02;K_U04; K_U06
EK_04	potrafi opisać budowę fraz i zdań angielskich przy użyciu prawidłowej terminologii i metod obrazowania struktury (zapis przy pomocy diagramów i nawiasów)	K_W03;K_W04; K_U08;K_W06; K_U09
EK_05	umie wyprowadzić budowę fraz i zdań z podstawowych schematów derywacyjnych oraz z leksykalnych	K_W03;K_W04; K_U08;K_W06;



	wymagań selekcyjnych wyrazów	K_U09
EK_06	potrafi zastosować kryteria opisowe i lingwistyczne do faktów z zakresu składni języka angielskiego rozróżniając podejście deskryptywne od preskryptywnego	K_W04;K_U10; K_W08;K_U05
EK_07	umie uzasadnić empirycznie proponowane rozwiązania teoretyczne i zna podstawy metodologii językoznawczej	K_W02;K_U09; K_W08; K_W05; K_K04
EK_08	potrafi zastosować elementy językoznawczego opisu komparatywnego, odnosząc fakty z zakresu składni języka angielskiego do innych języków, np. polskiego	K_U12;K_U11; K_W03
EK_09	potrafi prawidłowo posługiwać się podstawowymi pojęciami z zakresu gramatyki opisowej i językoznawstwa	K_W09; K_U05
EK_10	wspólnie z innymi, w drodze wymiany informacji, umie wyodrębnić i rozwiązać praktyczne zadania z zakresu składni języka angielskiego	K_U12;K_U11; K_W03; K_K05

4. Treści kształcenia z odniesieniem do EK dla modułu zajęć/przedmiotu

Opis treści kształcenia modułu zajęć/przedmiotu	Symbol/symbole EK dla modułu zajęć/przedmiotu
Wiedza i kompetencja językowa z perspektywy Gramatyki Generatywnej	EK_06; EK_07, EK_09
Części mowy, kategorie leksykalne i frazowe; kategorie gramatyczne frazy czasownikowej i rzeczownikowej	EK-03; EK_07, EK_08, EK_09
Morfologia: budowa wyrazu, reguły derywacyjne i słowotwórstwo	EK_03; EK_04,
Części składowe zdania – testy na strukturę składnikową. Sposoby odwzorowania struktury	EK_02; EK_03; EK_04; EK_05; EK_10
Relacje strukturalne: dwuznaczność strukturalna, endocentryczność frazy i jej struktura	EK_04; EK_05; EK_08, EK_09
Techniczne aspekty struktury frazowej	EK_03; EK_04; EK_05; EK_W7, EK_08; EK09; EK_10
Typy selekcji leksykalnej: kategoriałna i semantyczna. Struktura argumentowa i role tematyczne	EK_06; EK_07; EK_08; EK_09
Części frazy: rdzeń, dopełnienie, określnik i modyfikator.	EK_04; EK_05, EK_07; EK_08; EK_09
Typy predykatów w języku angielskim: werbalne i nie-werbalne, predykaty jedno-, dwu- i trzy-argumentowe	EK_06; EK_07; EK_08; EK_09
Derywacja zdań opartych o różne typy predykatów werbalnych. Przesunięcie frazy nominalnej	EK_W02, EK-W03, EK_W04, EK_W06
Derywacja zdań z predykatami przymiotnikowymi i przyimkowymi	EK_02; EK_04; EK_05; EK_07; EK_08; EK_09
Typologia zdań: zdania proste i złożone, czasowe i bezokolicznikowe. Typy komplementacji zdaniowej	EK_02; EK_04; EK_05; EK_07; EK_08; EK_09; EK_10
Budowa i derywacja zdań pytajnych. Forma logiczna pytań szczegółowych	EK_02; EK_04; EK_05; EK_07; EK_08; EK_09;



	EK_10
Przypadek składniowy a przypadek morfologiczny. Typy przypadków składniowych i sposoby ich licencjonowania	EK_02; EK_03; EK_04; EK_05; EK_07; EK_08; EK_09; EK_10

5. Zalecana literatura:

Carnie, Andrew. 2002. *Syntax: A generative Introduction*. Malden : Blackwell Publishing

Huddleston, R & J. Pullum. 2002. *A Student's Introduction to English Grammar*.

Morenberg, Max. 1997, 2002. *Doing Grammar*. OUP.

O'Grady, W, M. Dobrovolsky & M. Aronoff. 1989, 1993. *Contemporary Linguistics: An introduction*. New York : St. Martin's Press.

Radford, Andrew. 2004. *Minimalist Syntax: Exploring the structure of English*. CUP.

Wardhaugh, Roland. 1995. *Understanding English grammar: A linguistic approach*. Cambridge: Blackwell.

Olaf Koeneman & Hedde Zeijlstra 2017. *Introducing Syntax*. CUP.

6. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.: **Biblioteka Filologiczna Novum**



III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EK (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	✓
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	✓
Wykład konwersatoryjny	✓
Wykład problemowy	✓
Dyskusja	✓
Praca z tekstem	✓
Metoda analizy przypadków	✓
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	✓
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	✓
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	✓
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EK (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EK lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EK dla modułu zajęć/przedmiotu									
	EK_01	EK_02	EK_03	EK_04	EK_05	EK_06	EK_07	EK_08	EK_09	EK-10
Egzamin pisemny	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Egzamin ustny	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Egzamin z „otwartą książką”										
Kolokwium pisemne										
Kolokwium ustne										
Test	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
Projekt										
Esej										
Raport										
Prezentacja										



multimedialna										
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)										
Portfolio										
Inne (jakie?) – analiza przykładów i struktur przy tablicy	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
...										

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30 h W, 15 h ĆW
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	30
	Czytanie wskazanej literatury	15
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	30
	Inne (jakie?) -	
	...	
SUMA GODZIN		120
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		4

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0):
dobry plus (+db; 4,5):
dobry (db; 4,0):
dostateczny plus (+dst; 3,5):
dostateczny (dst; 3,0):
niedostateczny (ndst; 2,0):