



OPIS MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU (SYLABUS)

I. Informacje ogólne

1. Nazwa modułu zajęć/przedmiotu – **Introduction to linguistic fieldwork**
2. Kod modułu zajęć/przedmiotu – 15-ITLF-EL-11
3. Rodzaj modułu zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny) – obowiązkowy
4. Kierunek studiów – **English linguistics: Theories, interfaces, technologies**
5. Poziom kształcenia (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie) – I stopień
6. Profil kształcenia (ogólnoakademicki / praktyczny) – ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje) – 2BA
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW) – 30 h ĆW
9. Liczba punktów ECTS – 2
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców*) / prowadzących zajęcia – **prof. UAM dr hab. Agnieszka Kielkiewicz-Janowiak, kagniesz@wa.amu.edu.pl (prof. UAM dr hab. Magdalena Wrembel)**
11. Język wykładowy – angielski
12. Moduł zajęć / przedmiotu prowadzony zdalnie (e-learning) – tak, częściowo

*proszę podkreślić koordynatora przedmiotu

II. Informacje szczegółowe

1. Cele modułu zajęć/przedmiotu

- zaznajomienie studentów z podstawami metodologii badań socjolingwistycznych
- zaznajomienie studentów z metodami zbierania danych w terenie
- zapoznanie z najważniejszymi przykładami badań terenowych
- rozwinięcie umiejętności stawiania problemów badawczych i doboru metod pozyskiwania danych
- rozwinięcie umiejętności pracy indywidualnej nad projektem pozyskiwania danych oraz pracy w grupie
- rozwinięcie umiejętności prezentowania i krytycznej oceny poglądów własnych i cudzych w debacie nad projektami pozyskiwania danych językoznawczych
- zapoznanie studentów z zasadami etyki badań terenowych

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują)
znajomość podstawowych zagadnień z zakresu socjolingwistyki wprowadzonych uprzednio w programie ELTIT

3. Efekty kształcenia (EK) dla modułu i odniesienie do efektów kształcenia (EK) dla kierunku studiów

Symbol EK dla modułu zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu modułu i potwierdzeniu osiągnięcia EK student /ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
15-ITLF-EL-11_1	Zna podstawy metodologii badań socjolingwistycznych	K_W03
15-ITLF-EL-11_2	Zna metody zbierania danych w terenie	K_W03, K_W04
15-ITLF-EL-11_3	Zna najważniejsze (klasyczne w socjolingwistyce) przykłady badań terenowych	K_W04, K_W05
15-ITLF-EL-11_4	Umie stawiać pytania badawcze i dobrać stosowne metody pozyskiwania danych	K_U02, K_U03, K_U04
15-ITLF-EL-11_5	Umie samodzielnie zaplanować mały projekt badawczy (w zakresie zbierania danych) i wykonanie próbki badań (indywidualnie i/lub w grupie)	K_U04, K_U07, K_U09, K_K10
15-ITLF-EL-11_6	Zna i umie stosować zasady etyki badań terenowych	K_W08



15-ITLF-EL-11_7	Umie przeprowadzić zbieranie danych w zaplanowanym projekcie	K_U08, K_U09, K_K06
15-ITLF-EL-11_8	Umie zaprezentować plan swojego projektu (pozyskiwania danych językoznawczych) i poddać go krytycznej debacie	K_U06, K_U10, K_U11, K_U12, K_U14, K_K01

4. Treści kształcenia z odniesieniem do EK dla modułu zajęć/przedmiotu

Opis treści kształcenia modułu zajęć/przedmiotu	Symbol/symbole EK dla modułu zajęć/przedmiotu
Wstęp: pozyskiwanie danych w socjolingwistyce	15-ITLF-EL-11_1
Zasady doboru uczestników	15-ITLF-EL-11_2
Problem „paradoksu obserwatora”	15-ITLF-EL-11_1
Klasyczne badania w socjolingwistyce (Labov, Trudgill, Milroy, Eckert, etc.) jako przykłady zastosowania metod (ankieta, wywiad, obserwacja)	15-ITLF-EL-11_3
Rola badacza; dylematy etyczne i odpowiedzialność	15-ITLF-EL-11_6
Zasady etyki badań; poufność, wspieranie badanej społeczności i in.	15-ITLF-EL-11_6
Zgoda na badania	15-ITLF-EL-11_6
Formułowanie pytania badawczego i projektowanie procesu badawczego w zakresie zbierania danych	15-ITLF-EL-11_4 15-ITLF-EL-11_5
Rejestrowanie danych: wymagania techniczne i sprzęt	15-ITLF-EL-11_5
Pozyskiwanie danych w projekcie indywidualnym	15-ITLF-EL-11_7
Prezentacja celów projektu i procesu pozyskiwania danych	15-ITLF-EL-11_8
Krytyczna debata na temat studenckich projektów w gronie wykonawców	15-ITLF-EL-11_8

5. Zalecana literatura – wybrane rozdziały z:

- Coulmas, Florian. (ed.). 1997. *The handbook of sociolinguistics*. Oxford: Blackwell.
- Coulmas, Florian. 2013. *Sociolinguistics: The study of speakers' choices* (2nd edition.). Cambridge: Cambridge University Press. (Chapter 14: Research ethics, 261-272).
- Coupland, Nikolas and Adam Jaworski (eds.). 2009. *The new sociolinguistics reader*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Dörnyei, Zoltan. 2007. *Research methods in applied linguistics*. Oxford: Oxford University Press.
- Feagin, Crawford. 2002. “Entering the community: Fieldwork”, in: J. K. Chambers and Peter Trudgill and Natalie Schilling-Estes (eds.), 20-39.
- Johnstone, Barbara. 2000. *Qualitative methods in sociolinguistics*. New York – Oxford: Oxford University Press. (Chp. 4 “Some legal and ethical issues”, 39-57).
- Labov, William. 1972. *Sociolinguistic patterns*. Philadelphia: University of Pennsylvania Press. (Chp. 2 “The social stratification of (r) in New York department stores”, 43-69)
- Labov, William. 2013. *The language of life and death: The transformation of experience in oral narrative*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Meyerhoff, Mirriam. 2008. *Introducing sociolinguistics*. London: Routledge.
- Meyerhoff, Mirriam and Erik Schleeef. 2010. [The Routledge sociolinguistics reader](#). London and New York: Routledge. (Chapter 1 “Sociolinguistic methods for data collection and interpretation”, 1-26)



- Milroy, Lesley and Matthew Gordon. 2003. *Sociolinguistics: Method and interpretation*. Oxford: Blackwell. (Chp. 3 "Data collection" 49-87)
- Mallinson, Christine, Becky Childs, and Gerard Van Herk (eds.). 2013. *Data collection in sociolinguistics: Methods and applications*. New York: Routledge.
<http://sociolinguisticdatacollection.com/teaching-tools/>
- Romaine, Suzanne. 2000. *Language in society: An introduction to sociolinguistics* (2nd edition.) Oxford: Oxford University Press.
- Schilling, Natalie. 2013. *Sociolinguistic fieldwork*. Cambridge: Cambridge University Press.

6. Informacja o tym, gdzie można zapoznać się z materiałami do zajęć, instrukcjami do laboratorium, itp.:

Kurs na bieżąco obecny na platformie *moodle*: tematy sekcji, literatura oraz wybrane źródła i zadania (ćwiczenia) uzupełniające, a także bieżąca komunikacja wykładowcy ze studentami. Literatura (podręczniki, czasopisma) dostępne w Bibliotece UAM i Bibliotece Filologicznej Novum.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EK (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	✓
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	✓
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	✓
Praca z tekstem	✓
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	✓
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	✓
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	✓
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	✓

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EK (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EK lub/i zaproponować inne)



Sposoby oceniania	Symbole EK dla modułu zajęć/przedmiotu							
	15-ITLF- EL-11_1	15-ITLF- EL-11_2	15-ITLF- EL-11_3	15-ITLF- EL-11_4	15-ITLF- EL-11_5	15-ITLF- EL-11_6	15-ITLF- EL-11_7	15-ITLF- EL-11_8
Egzamin pisemny								
Egzamin ustny								
Egzamin z „otwartą książką”								
Kolokwium pisemne	✓	✓	✓			✓		
Kolokwium ustne								
Test								
Projekt				✓	✓			
Esej								
Raport							✓	
Prezentacja multimedialna							✓	✓
Egzamin praktyczny								
Portfolio								
Debata							✓	✓

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	5
	Czytanie wskazanej literatury	15
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	10
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	
	Inne (jakie?) -	
...		
SUMA GODZIN		60
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA MODUŁU ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		2

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanego modułu lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0):

dobry plus (+db; 4,5):

dobry (db; 4,0):

dostateczny plus (+dst; 3,5):

dostateczny (dst; 3,0):

niedostateczny (ndst; 2,0):

bardzo dobry (bdb; 5,0): student znakomicie zna i rozumie zagadnienia metodologii badań terenowych językoznawstwie, bardzo dobrze zna i rozumie klasyczne badania w socjolingwistyce, umie sformułować przykładowe pytanie badawcze, dobrać stosowne dla niego metody, przeprowadzić zbieranie danych oraz zaprezentować swój projekt i poddać go ocenie w toku krytycznej debaty, bardzo dobrze posługując się przy tym językiem mówionym i pisany

dobry plus (+db; 4,5): student bardzo dobrze zna i rozumie zagadnienia metodologii badań terenowych językoznawstwie, dobrze zna i rozumie klasyczne badania w socjolingwistyce, umie sformułować przykładowe pytanie badawcze, dobrać stosowne dla niego metody i oraz zaprezentować swój projekt i poddać go ocenie w toku krytycznej debaty, posługując się przy tym językiem mówionym i pisany, lecz popełniając drobne błędy

dobry (db; 4,0): student dobrze zna i rozumie zagadnienia metodologii badań terenowych językoznawstwie, dobrze zna i rozumie klasyczne badania w socjolingwistyce, umie sformułować przykładowe pytanie badawcze, dobrać stosowne dla niego metody, przeprowadzić zbieranie danych oraz zaprezentować swój projekt i poddać go ocenie w toku krytycznej debaty, posługując się przy tym językiem mówionym i pisany w stopniu zadowalającym, lecz popełniając okazjonalne błędy

dostateczny plus (+dst; 3,5): student zna i rozumie zagadnienia metodologii badań terenowych językoznawstwie, dobrze zna i rozumie klasyczne badania w socjolingwistyce, umie sformułować przykładowe pytanie badawcze, dobrać stosowne dla niego metody, przeprowadzić zbieranie danych oraz zaprezentować swój projekt i poddać go ocenie w toku krytycznej debaty, posługując się przy tym językiem mówionym i pisany w stopniu zadowalającym, lecz popełniając błędy

dostateczny (dst; 3,0): student w stopniu podstawowym zna i rozumie zagadnienia metodologii badań terenowych językoznawstwie, dobrze zna i rozumie klasyczne badania w socjolingwistyce, umie sformułować przykładowe pytanie badawcze, dobrać stosowne dla niego metody, przeprowadzić zbieranie danych oraz zaprezentować swój projekt i poddać go ocenie w toku krytycznej debaty, posługując się przy tym językiem mówionym i pisany w stopniu dostatecznym, lecz popełniając błędy

niedostateczny (ndst; 2,0): student nie zna lub nie rozumie zagadnień z zakresu metodologii badań terenowych językoznawstwie, słabo lub wcale nie zna i nie rozumie klasycznych badań w socjolingwistyce, nie potrafi sformułować przykładowego pytania badawczego, dobrać stosownej dla niego metody ani przeprowadzić zbierania danych; nie umie też zaprezentować swojego projektu i poddać go ocenie w toku krytycznej debaty, nie posługuje się przy tym językiem mówionym i pisany bez rażących błędów.