

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ / PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: Wstęp do metodologii badań
2. Kod zajęć/przedmiotu: **15-ITRM-EL-11** ([Link USOSWeb](#))
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): obowiązkowy
4. Kierunek studiów – English Linguistics: Theories, Interfaces, Technologies
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): I stopień
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny) – **ogólnoakademicki**
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje) – II
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW) – 30 h ĆW
9. Liczba punktów ECTS – 3
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców*) / prowadzących zajęcia – dr Katarzyna Jankowiak, katarzyna.jankowiak@amu.edu.pl
11. Język wykładowy – angielski
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): tak (w całości)

*proszę podkreślić koordynatora przedmiotu

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:

- C1: Przekazanie wiedzy dotyczącej pojęć i zagadnień dotyczących metod badawczych w językoznawstwie.
C2: Przekazanie wiedzy na temat metod behawioralnych i metod neuro-obrazowania oraz ich zastosowania w badaniach językoznawczych.
C3: Rozwinięcie umiejętności stawiania odpowiednich pytań oraz hipotez badawczych.
C4: Rozwinięcie umiejętności odpowiedniego doboru metod badawczych i narzędzi stosowanych w badaniach językoznawczych.
C5: Rozwinięcie umiejętności krytycznej interpretacji oraz formułowania wniosków na podstawie badań opartych na poszczególnych metodach badawczych.
C6: Przekazanie wiedzy na temat etycznych aspektów badań naukowych z udziałem ludzi.

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): znajomość podstawowych zagadnień z zakresu językoznawstwa wprowadzonych w szkole średniej; znajomość języka angielskiego na poziomie B2.

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student /ka:	Symbole EU dla kierunku studiów
ITRM_01	zna pojęcia i zagadnienia dotyczące metod badawczych w językoznawstwie	K_W02, K_W03, K_W04
ITRM_02	zna metody behawioralne i metody neuro-obrazowania oraz ich zastosowania w badaniach językoznawczych	K_U02, K_U03, K_U04
ITRM_03	potrafi postawić odpowiednie pytania oraz hipotezy badawcze	K_U03, K_U08, K_U10, K_U14,
ITRM_04	potrafi odpowiednio dobrać metody badawcze i narzędzia stosowane w badaniach językoznawczych	K_U02, K_U03, K_U04, K-U10
ITRM_05	potrafi krytycznie zinterpretować oraz sformułować wnioski na podstawie badań opartych na poszczególnych metodach badawczych	K_U02, K_U08, K_U10, K_U11, K_U14,
ITRM_06	zna etyczne aspekty badań naukowych z udziałem ludzi	K_W02, K_W03, K_W04

Z komentarzem [PK1]: Sugerujemy ok. 5-6 efektów, wyrażonych czasownikowo: definiuje, rozróżnia, rozumie, itp. Efekty tak wyrażone powinny być weryfikowalne poprzez sposoby oceniania, podane niżej w sylabusie, oraz związane z założonymi treściami kształcenia kursu.

Z komentarzem [PK2]: Symbole EU dla kierunków studiów prowadzonych na WA można znaleźć tu: http://wa.amu.edu.pl/wa/pl/efekty_ksztalcenia

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu	Symbol/symbole EU dla zajęć / przedmiotu
Metody badawcze w językoznawstwie: Wprowadzenie	ITRM_01 – ITRM_06
Metody ilościowe i jakościowe	ITRM_01 – ITRM_06
Behawioralne metody badawcze w językoznawstwie	ITRM_01 – ITRM_06
Metody neuro-obrazowania w badaniach językoznawczych	ITRM_01 – ITRM_06
Definicje operacyjne oraz obiektywizm w badaniach nad językiem	ITRM_01 – ITRM_06
Trafność zewnętrzna, wewnętrzna, teoretyczna oraz ekologiczna w badaniach językoznawczych	ITRM_01 – ITRM_06
Rzetelność badań naukowych	ITRM_01 – ITRM_06
Badania eksperymentalne vs. korelacyjne	ITRM_01 – ITRM_06
Zmienne zależne i niezależne w badaniach naukowych	ITRM_01 – ITRM_06
Zmienne pośredniczące oraz zakłócające	ITRM_01 – ITRM_06
Zmienne nominalne, porządkowe, interwałowe, ilorazowe	ITRM_01 – ITRM_06
Pytania badawcze	ITRM_01 – ITRM_06
Hipotezy badawcze	ITRM_01 – ITRM_06
Replikacja badań naukowych	ITRM_01 – ITRM_06
Aspekty etyczne badań naukowych z udziałem ludzi	ITRM_01 – ITRM_06

5. Zalecana literatura:

- Field, A. & Hole, G. 2004. How to design and report experiments. London: Sage Publications.
- Mitchell, M.L. & Jolley, J.M. Research design explained. Belmont, CA: Wadsworth, Cengage Learning.
- Podesva, R. J. & Sharma, D. 2013. Research Methods in Linguistics. Cambridge: Cambridge University Press.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	X
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	X
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	X
Gra dydaktyczna / symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	X
Metoda laboratoryjna	

Metoda badawcza (dociekania naukowego)	X
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	X
Praca w grupach	X
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu					
	ITR M_0 1	ITR M_0 2	ITR M_0 3	ITR M_0 4	ITR M_0 5	ITR M_0 6
Egzamin pisemny	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Egzamin ustny						
Egzamin z „otwartą książką”						
Kolokwium pisemne	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Kolokwium ustne						
Test	✓	✓	✓	✓	✓	✓
Projekt						
Esej						
Raport						
Prezentacja multimedialna						
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)						
Portfolio						
Inne (jakie?) -						
...						

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	20
	Czytanie wskazanej literatury	20
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	

Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20
Inne (jakie?) -	
...	
SUMA GODZIN	90
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ / PRZEDMIOTU	3

Z komentarzem [PK3]: Suma godzin pracy powinna odpowiadać formule: 1 ECTS = 30 godzin pracy.

Z komentarzem [PK4]: Suma punktów ECTS musi być taka sama jak na pierwszej stronie w Informacjach ogólnych.

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): student bardzo dobrze zna i rozumie pojęcia i zagadnienia dotyczące metod badawczych w językoznawstwie, jak również ich zastosowania, potrafi bardzo dobrze postawić pytania oraz hipotezy badawcze, bardzo dobrze opanował umiejętność dobierania poszczególnych metod badawczych i narzędzi stosowanych w badaniach językoznawczych, bardzo dobrze interpretuje oraz wyciąga wnioski z badań językoznawczych, bardzo dobrze opanował wiedzę na temat aspektów etycznych w badaniach naukowych.

dobry plus (+db; 4,5): student bardzo dobrze zna i rozumie pojęcia i zagadnienia dotyczące metod badawczych w językoznawstwie, jak również ich zastosowania, potrafi bardzo dobrze postawić pytania oraz hipotezy badawcze, bardzo dobrze opanował umiejętność dobierania poszczególnych metod badawczych i narzędzi stosowanych w badaniach językoznawczych, bardzo dobrze interpretuje oraz wyciąga wnioski z badań językoznawczych, bardzo dobrze opanował wiedzę na temat aspektów etycznych w badaniach naukowych, lecz popełnia drobne błędy.

dobry (db; 4,0): student dobrze zna i rozumie pojęcia i zagadnienia dotyczące metod badawczych w językoznawstwie, jak również ich zastosowania, potrafi dobrze postawić pytania oraz hipotezy badawcze, bardzo dobrze opanował umiejętność dobierania poszczególnych metod badawczych i narzędzi stosowanych w badaniach językoznawczych, dobrze interpretuje oraz wyciąga wnioski z badań językoznawczych, bardzo dobrze opanował wiedzę na temat aspektów etycznych w badaniach naukowych, lecz popełnia okazjonalne błędy.

dostateczny plus (+dst; 3,5): student zna i rozumie pojęcia i zagadnienia dotyczące metod badawczych w językoznawstwie, jak również ich zastosowania, potrafi poprawnie postawić pytania oraz hipotezy badawcze, opanował umiejętność dobierania poszczególnych metod badawczych i narzędzi stosowanych w badaniach językoznawczych, interpretuje oraz wyciąga wnioski z badań językoznawczych, opanował wiedzę na temat aspektów etycznych w badaniach naukowych, lecz popełnia błędy.

dostateczny (dst; 3,0): student posiada podstawową wiedzę na temat pojęć oraz zagadnień dotyczących metod badawczych w językoznawstwie, jak również ich zastosowania, stawia pytania oraz hipotezy badawcze, opanował w stopniu podstawowym umiejętność dobierania poszczególnych metod badawczych i narzędzi stosowanych w badaniach językoznawczych, interpretuje oraz wyciąga wnioski z badań językoznawczych, opanował podstawową wiedzę na temat aspektów etycznych w badaniach naukowych, lecz popełnia błędy.

niedostateczny (ndst; 2,0): student nie zna lub nie rozumie pojęć i zagadnień dotyczących metod badawczych w językoznawstwie, nie rozumie ich zastosowania, niepoprawnie stawia pytania oraz hipotezy badawcze, nie opanował w stopniu podstawowym umiejętności dobierania poszczególnych metod badawczych i narzędzi stosowanych w badaniach językoznawczych, nie potrafi poprawnie zinterpretować oraz wyciągać wniosków z badań językoznawczych, nie opanował wiedzy na temat aspektów etycznych w badaniach naukowych.

Z komentarzem [PK5]: Wpisać kryteria na każdy poziom oceny – kryteria dostosowane do przedmiotu.

English description:

...

Z komentarzem [PK6]: Krótki opis angielski – najważniejsze cele, zakres treściowy i sposoby oceniania.