

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ / PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Linguistic theory: Sociolinguistics 2**
2. Kod zajęć/przedmiotu: 15-LT-SOC2-EL-11 ([Link USOSWeb](#))
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): obowiązkowy
4. Kierunek studiów – **filologia angielska English linguistics: Theories, interfaces, technologies**
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): I stopień
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny) – **ogólnoakademicki**
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje) – 2BA
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW) – 30 h ĆW
9. Liczba punktów ECTS – 3
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail wykładowcy (wykładowców*) / prowadzących zajęcia – **Agnieszka Kielkiewicz-Janowiak, prof. UAM dr hab. akiel@amu.edu.pl (koordynatorka: prof. UAM dr hab. Magdalena Wrembel)**
11. Język wykładowy – angielski
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning): częściowo tak

*proszę podkreślić koordynatora przedmiotu

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:

- zapoznanie studentów z podstawami teoretycznymi i terminologią socjolingwistyki
- zapoznanie studentów z przedmiotem badań socjolingwistyki na przykładzie języka angielskiego
- zapoznanie studentów z najważniejszymi nurtami badań i współczesnymi osiągnięciami w dziedzinie
- zapoznanie studentów z metodami badań i ich zastosowań w rozwiązywaniu problemów badawczych
- rozwinięcie umiejętności opisanie i krytycznego rozumienia procesów komunikacji w kontekście społecznym i kulturowym
- rozwinięcie umiejętności prezentowania i krytykowania poglądów własnych i cudzych w debacie akademickiej
- rozwinięcie umiejętności pracy indywidualnej oraz komunikacji i pracy w grupie

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

- znajomość zagadnień z zakresu socjolingwistyki wprowadzonych w trakcie kursu Linguistic theory: Sociolinguistics 1 (Varieties of English)
- znajomość języka angielskiego na poziomie B1

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student /ka:	Symbole EU dla kierunku studiów
EU_01 15-LT-SOC2-EL-11_1	zna i rozumie źródła socjolingwistyki i przedmiot jej badań	K_W01, K_W03 K_U03
EU_02 15-LT-SOC2-EL-11_2	zna podstawowe tematy, pojęcia i terminy dotyczące badań socjolingwistycznych	K_W02, K_W03
EU_03 15-LT-SOC2-EL-11_3	umie zastosować poznaną terminologię do opisu i analizy zjawisk w j. angielskim i wybranych innych językach	K_W03

EU_04 15-LT-SOC2-EL-11_4	zna złożoną naturę języka oraz, w szczególności, jego zróżnicowanie społeczne i sytuacyjne	K_W06, K_K09, K_K10
15-LT-SOC2-EL-11_5	zna podstawy metodologii badania postaw językowych	K_W03, K_U09
15-LT-SOC2-EL-11_6	rozumie procesy komunikacji w kontekście społecznym i kulturowym	K_W07, K_U07
15-LT-SOC2-EL-11_7	umie przygotowywać prezentacje multimodalne na tematy dotyczące socjolingwistyki	K_U10, K_U12
15-LT-SOC2-EL-11_8	umie przygotowywać wystąpienia ustne w języku angielskim na tematy dotyczące zjawisk i badań socjolingwistycznych	K_U10, K_U13, K_U14, K_K04
15-LT-SOC2-EL-11_9	umie brać udział w debacie na tematy dotyczące zjawisk i badań socjolingwistycznych	K_U10, K_U13, K_U14, K_K04
15-LT-SOC2-EL-11_10	zna praktyczne zastosowania nabytej wiedzy socjolingwistycznej	K_W05, K_W09

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu	Symbol/symbole EU dla zajęć / przedmiotu
Podstawowe pojęcia socjolingwistyki	15-LT-SOC2-EL-11_1
Źródła i początki socjolingwistyki	15-LT-SOC2-EL-11_2
Języki i ich odmiany; Konstruowanie tożsamości za pomocą środków językowych	15-LT-SOC2-EL-11_3, 4, 7, 8, 9
Wariantywność w języku: zmienne społeczne	15-LT-SOC2-EL-11_3, 4, 7, 8, 9
Język a płeć/gender	15-LT-SOC2-EL-11_3, 4, 7, 8, 9
Język a wiek/etap życia	15-LT-SOC2-EL-11_3, 4, 7, 8, 9
Język a grupa etniczna	15-LT-SOC2-EL-11_3, 4, 7, 8, 9
Socjolekty i odmiany środowiskowe	15-LT-SOC2-EL-11_3, 4, 7, 8, 9
Zróżnicowanie stylistyczne	15-LT-SOC2-EL-11_3, 4, 7, 8, 9
Badania postaw językowych	15-LT-SOC2-EL-11_5
Komunikacja społeczna: dyskursy mediów	15-LT-SOC2-EL-11_6
Komunikacja interkulturowa	15-LT-SOC2-EL-11_6
Zastosowania badań socjolingwistycznych	15-LT-SOC2-EL-11_10

5. Zalecana literatura:

- Coulmas, Florian. 2005. *Sociolinguistics: The study of speakers' choices*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Coupland, Nikolas and Adam Jaworski (eds.). 2009. *The new sociolinguistics reader*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Holmes, Janet and Nick Wilson. 2016. *An introduction to sociolinguistics*. (5th edition.) London: Routledge.

- Labov, William. 1972. *Sociolinguistic patterns*. Philadelphia: University of Pennsylvania Press. (Chp. 2 "The social stratification of (r) in New York department stores", 43-69)
- Meyerhoff, Miriam. 2011. *Introducing sociolinguistics*. (2nd edition.) London: Routledge.
- Mesthrie, Rajend, Joan Swann, Ana Deumert and William L. Leap. 2009. *Introducing sociolinguistics*. (2nd edition.) Philadelphia: John Benjamins.
- Milroy, Lesley – Matthew Gordon. 2003. *Sociolinguistics: Method and interpretation*. Oxford: Blackwell. (Chp. 4 "Language variation and the social world: Issues in analysis and interpretation" 88-115)
- Preston, Dennis R. 2002. "Language with an attitude", in: J. K. Chambers, Peter Trudgill and Natalie Schilling-Estes (eds.). 2002. *The handbook of language variation and change*. Oxford: Blackwell, 40-66.
- Preston, Dennis and Nancy Niedzielski. 2009. "Folk linguistics", in: Nikolas Coupland and Adam Jaworski (eds.). 2009. *The new sociolinguistics reader*. Palgrave Macmillan. 356-373.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	x
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	x
Praca z tekstem	x
Metoda analizy przypadków	x
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna / symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	x
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	x
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	x
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu									
	15-LT-SOC2-EL-11_1	15-LT-SOC2-EL-11_2	15-LT-SOC2-EL-11_3	15-LT-SOC2-EL-11_4	15-LT-SOC2-EL-11_5	15-LT-SOC2-EL-11_6	15-LT-SOC2-EL-11_7	15-LT-SOC2-EL-11_8	15-LT-SOC2-EL-11_9	15-LT-SOC2-EL-11_10
Egzamin pisemny	x	x	x	x	x	x				x
Egzamin ustny										
Egzamin z „otwartą książką”										
Kolokwium pisemne										
Kolokwium ustne				x	x					
Test										
Projekt										
Esej										
Raport										
Prezentacja multimedialna				x	x		x			
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)								x	x	
Portfolio										
Inne (jakie?) -										
...										

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	5
	Czytanie wskazanej literatury	25
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	15
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	15
	Inne (jakie?) -	
...		

SUMA GODZIN	90
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ / PRZEDMIOTU	3

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

bardzo dobry (bdb; 5,0): ...
dobry plus (+db; 4,5): ...
dobry (db; 4,0): ...
dostateczny plus (+dst; 3,5): ...
dostateczny (dst; 3,0): ...
niedostateczny (ndst; 2,0): ...

bardzo dobry (bdb; 5,0): student znakomicie zna i rozumie zagadnienia socjolingwistyki, bardzo dobrze zna i rozumie dyscyplinę i dynamikę jej rozwoju, bardzo dobrze opanował terminologię socjolingwistyki i umie się nią bardzo dobrze posługiwać w języku mówionym i pisany

dobry plus (+db; 4,5): student bardzo dobrze zna i rozumie zagadnienia socjolingwistyki, bardzo dobrze zna i rozumie dyscyplinę i dynamikę jej rozwoju, bardzo dobrze opanował terminologię socjolingwistyki i umie się nią bardzo dobrze posługiwać w języku mówionym i pisany, lecz popełnia drobne błędy

dobry (db; 4,0): student dobrze zna i rozumie zagadnienia socjolingwistyki, dobrze zna i rozumie dyscyplinę i dynamikę jej rozwoju, dobrze opanował terminologię socjolingwistyki i umie się nią dobrze posługiwać w języku mówionym i pisany w stopniu zadowalającym, lecz popełnia okazjonalne błędy

dostateczny plus (+dst; 3,5): student zna i rozumie zagadnienia socjolingwistyki, zna i rozumie dyscyplinę i dynamikę jej rozwoju, opanował terminologię socjolingwistyki i poddyscyplin pokrewnych i umie się nią posługiwać w języku mówionym i pisany w stopniu zadowalającym, lecz popełnia błędy

dostateczny (dst; 3,0): student w stopniu podstawowym zna i rozumie zagadnienia socjolingwistyki, w stopniu podstawowym zna i rozumie dyscyplinę i dynamikę jej rozwoju, opanował terminologię i umie się nią posługiwać w języku mówionym i pisany w stopniu dostatecznym, lecz popełnia błędy

niedostateczny (ndst; 2,0): student nie zna lub nie rozumie zagadnień z zakresu socjolingwistyki, słabo lub wcale nie zna i nie rozumie dyscypliny i dynamiki jej rozwoju, nie opanował podstawowej terminologii socjolingwistycznej i nie umie się nią posługiwać w języku mówionym i pisany bez rażących błędów.

English description:

...