

## SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

### I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Wprowadzenie do językoznawstwa**
2. Kod zajęć/przedmiotu: **15-JO-CE-12**
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): obowiązkowy
4. Kierunek studiów: **Filologia angielsko-celtycka**
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): I stopień
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): ogólnoakademicki
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): II
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h ĆW): 30h W
9. Liczba punktów ECTS: 3
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia: Maciulewicz, Fabiszak
11. Język wykładowy: angielski
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning): tak, częściowo, WAMU Moodle

### II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:

Przekazanie podstawowej wiedzy na temat języka i językoznawstwa, zakresu badawczego dziedziny, najważniejszych nurtów badań, podstawowych zagadnień badawczych, typów metod i metodologii badawczych; najnowszych osiągnięć w dziedzinie.

Rozwinięcie zdolności posługiwania się różnymi źródłami informacji.

Wskazanie potencjalnych kierunków dalszej nauki w zakresie językoznawstwa (wybór proseminariów i seminariów).

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

Brak

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EK) dla kierunku studiów:

EU dla zajęć/przedmiotu	Opis treści zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EK dla kierunku studiów
EU 1	Przedstawić i porównać różne nurty językoznawstwa	K_W01-05, K_W07, 09; K_U01-06, 09, 11, 16; K_K01-03; K_K08-09
EU 2	Definiować podstawowe pojęcia z zakresu językoznawstwa	K_W01-05, K_W07, 09; K_U01-06, 09, 11, 16; K_K01-03, K_K08-09
EU 3	Zilustrować przykładami podstawowe pojęcia z zakresu językoznawstwa.	K_U02-06; K_W02-06, 10, 15; K_K06
EU 4	Nazwać najważniejszych językoznawców i przypisać im typ badań.	K_W01-05, K_W07, 09; K_U01, 03, 05, 06, 09, 11, 16; K_K01-03, K_K08-09
EU 5	Posługiwać się podstawowymi ujęciami teoretycznymi, paradygmatami badawczymi i pojęciami teoretycznymi przy analizie problemów i przykładów.	K_W01-05, K_W07, 08; K_U01-06, 09, 11, 16; K_K01-04, K_K08-09
EU 6	Prowadzić notatki z wykładów i organizować materiał.	K_U13-14, K_K05-06
EU 7	Być świadomym specyfiki ludzkiego języka i komunikacji, kontrowersji i opinii na temat języka oraz formułować własne oceny.	K_U16, K_K01, K_K05

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
1. Wprowadzenie do badań nad językiem: strukturalne i pozastrukturalne obszary badań nad językiem, nauki pokrewne i powiązane z językoznawstwem;	EU 1-EU 7
2. Powstanie języka i podejścia do języka: wczesne idee, teorie antropologiczne, ewolucjonizm, dane archeologiczne a ewolucja języka;	EU 1-EU 7
3. Semiotyka i cechy języka: teoria znaku, język jako system znaków arbitralnych, onomatopeja, trójkąt semiotyczny, cechy języka ludzkiego;	EU 1-EU 7
4. Semantyka: semantyka leksykalna, znaczenie w ujęciu naturalistycznym, kognitywnym i behawioralnym, analiza komponentyjna, Naturalny Metajęzyk Semantyczny i uniwersalia semantyczne, teoria prototypów, relacje semantyczne;	EU 1-EU 7
5. Pragmatyka: kontekst a język, presupozycja, implikatura, akty mowy, teoria 'twarzy', grzeczność i niegrzeczność językowa;	EU 1-EU 7
6. Analiza Dyskursu: językoznawstwo funkcjonalne, dyskurs jako poziom struktury (budowa tekstu, kryteria tekstualności), jako użycie języka (analiza konwersacyjna) i jako praktyka społeczna (CDA: język a władza, język a tożsamość)	EU 1-EU 7
7. Socjolingwistyka: odmiany geograficzne i społeczne języka; język a dialekt a akcent, czynniki socjolingwistyczne a zmienne; sieci społeczne, standard językowy;	EU 1-EU 7
8. Psycholingwistyka i neurolingwistyka: rozwój mowy u dziecka w ujęciu behawiorystycznym, generatywistycznym i kognitywnym (Critical Period Hypothesis); "dzikie" dzieci, gen FOXP2, język a mózg, zaburzenia mowy i języka; bilingwizm	EU 1-EU 7
9. Kontakt językowy: superstratum, wybrane konsekwencje kontaktu językowego: zmiana kodów, zapożyczenia; pidginizacja i kreolizacja; wymieranie języków świata;	EU 1-EU 7
10. Zmiana językowa: językoznawstwo diachroniczne, podejścia deistyczne, strukturalne, ewolucjonistyczne i kognitywne, źródła i typy zmiany językowej, gramatyzacja, leksykalizacja, pragmatyzacja;	EU 1-EU 7
11. Język i kultura: język a myśl, język a rzeczywistość; hipoteza Sapira i Whorfa, nazewnictwo kolorów; uniwersalia językowe;	EU 1-EU 7

5. Zalecana literatura:

- Crystal, David. 1997. The Cambridge encyclopedia of language. Cambridge: CUP.  
 Fromkin, Victoria and Robert Rodman. 2003 [1974]. An introduction to language. New York: Holt, Rinehart & Wilson.  
 O'Grady, William et al. 2003. Contemporary linguistics. An introduction. London: Longman.  
 Yule, G. 2006 [1991]. The study of language. Cambridge: CUP.
- Literatura dodatkowa
- Aitchison, Jean. 2008 (3rd edition). The articulate mammal. Cambridge: Routledge. (Chapt. 2)  
 Aronoff, Mark and Janie Rees-Miller (eds.) 2000. The handbook of linguistics. Oxford: Blackwell.  
 Bussmann, Hadumod. 1996. Routledge dictionary of language and linguistics. London: Routledge.  
 Crystal, David. 1995. The Cambridge encyclopedia of the English language. Cambridge: CUP.  
 Lewandowska-Tomaszczyk, Barbara (ed.) 1988. Ways to language. Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.  
 Lyons, John. 1982. Language and linguistics. Cambridge: CUP.  
 Trask, R.L. 1995. Language. The basics. London: Routledge.  
 Trask, R.L. 1998. Key concepts in language and linguistics. London: Routledge.  
 Trask, R.L. 1997. A student's dictionary of language and linguistics. London: Routledge.

### III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	x
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	
Praca z tekstem	
Metoda analizy przypadków	
Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	X
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu						
	EU1	EU2	EU3	EU4	EU5	EU6	EU7
Egzamin pisemny	x	x	x	x	x	x	x
Egzamin ustny							
Egzamin z „otwartą książką”							
Kolokwium pisemne							
Kolokwium ustne							
Test							
Projekt							
Esej							
Raport							
Prezentacja multimedialna							
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)							
Portfolio							
Inne (jakie?) -							
...							

### 3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30h
Praca w ł a s n a s t u d e n t a *	Przygotowanie do zajęć	
	Czytanie wskazanej literatury	
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	60h
	Inne (jakie?) -	
SUMA GODZIN		90h
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		3

wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

### 4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

Poniższa skala stosowana jest do ocen częściowych, kolokwium zaliczeniowego i egzaminu.

- bardzo dobry (bdb; 5,0): co najmniej 92%
- dobry plus (+db; 4,5): co najmniej 84% lecz mniej niż 92%
- dobry (db; 4,0): co najmniej 76% lecz mniej niż 84%
- dostateczny plus (+dst; 3,5): co najmniej 68% lecz mniej niż 76%
- dostateczny (dst; 3,0): co najmniej 60% lecz mniej niż 68%
- niedostateczny (ndst; 2,0): poniżej 60%