

SYLABUS – OPIS ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU

I. Informacje ogólne

1. Nazwa zajęć/przedmiotu: **Wstęp do językoznawstwa**
2. Kod zajęć/przedmiotu:
3. Rodzaj zajęć/przedmiotu (obowiązkowy lub fakultatywny): **obowiązkowy**
4. Kierunek studiów: **filologia niderlandzka**
5. Poziom studiów (I lub II stopień, jednolite studia magisterskie): **I stopień**
6. Profil studiów (ogólnoakademicki / praktyczny): **ogólnoakademicki**
7. Rok studiów (jeśli obowiązuje): **1**
8. Rodzaje zajęć i liczba godzin (np.: 15 h W, 30 h CW): **30 h W**
9. Liczba punktów ECTS: **4**
10. Imię, nazwisko, tytuł / stopień naukowy, adres e-mail prowadzącego zajęcia: **dr Robert de Louw (rdelouw@wa.amu.edu.pl), Katarzyna Wiercińska (kwiercinska@wa.amu.edu.pl)**
11. Język wykładowy: **polski**
12. Zajęcia / przedmiot prowadzone zdalnie (e-learning) (tak [częściowo/w całości] / nie): nie

II. Informacje szczegółowe

1. Cele zajęć/przedmiotu:

- Wykształcenie umiejętności posługiwania się podstawowymi pojęciami z zakresu językoznawstwa, umiejętność samodzielnego opisu wybranych problemów z dziedziny lingwistyki

- Wykształcenie zdolności do refleksji nad różnorodnymi aspektami językoznawstwa

- Przekazanie wiedzy na temat struktury systemu językowego oraz na temat wybranych problemów metodologicznych językoznawstwa

- Przekazanie podstawowej wiedzy o miejscu języka niderlandzkiego wśród języków świata

2. Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują):

3. Efekty uczenia się (EU) dla zajęć i odniesienie do efektów uczenia się (EU) dla kierunku studiów:

Symbol EU dla zajęć/przedmiotu	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia EU student/ka:	Symbole EU dla kierunku studiów
WJ_01	zna i potrafi zdefiniować działy językoznawstwa	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W09
WJ_02	zna i potrafi zdefiniować podstawowe pojęcia językoznawstwa	K_W01, K_W03, K_W04, K_W09
WJ_03	zna najważniejsze nurty językoznawstwa i ich przedstawicieli	K_W01, K_W02, K_W03, K_W04, K_W09
WJ_04	zna i rozumie historyczny charakter kształtowania się wybranych tradycji, teorii lub szkół badawczych w zakresie językoznawstwa i ich znaczenie w szerszym kontekście kulturowym	K_W03, K_W04, K_W09,
WJ_05	jest gotów do analizowania wypowiedzi językowej w aspekcie semantycznym i pragmatycznym	K_W07, K_U06, K_U05
WJ_06	zna podstawowe mechanizmy stojące za ewolucją języka	K_W06, K_W09
WJ_07	jest wyczulony na możliwość manipulacji przez język	K_W07, K_K04
WJ_08	zna miejsce języka niderlandzkiego wśród języków świata (rodzina językowa, liczba użytkowników, cechy strukturalne, narodowe odmiany języka niderlandzkiego)	K_W04, KW09, K_K05

4. Treści programowe zapewniające uzyskanie efektów uczenia się (EU) z odniesieniem do odpowiednich efektów uczenia się (EU) dla zajęć/przedmiotu

Treści programowe dla zajęć/przedmiotu:	Symbol EU dla zajęć/przedmiotu
---	--------------------------------

1. Komponenty języka i działy językoznawstwa (fonetyka/fonologia, morfologia, składnia, semantyka)	WJ_01, WJ_02
2. Główne teorie językoznawcze (De Saussure, strukturalizm, Chomsky i gramatyka generatywna, językoznawstwo kognitywne).	WJ_03
3. Pochodzenie i ewolucja języka: mechanizmy zmiany językowej	WJ_04, WJ_06
4. Typologia języków	WJ_02, WJ_08
5. System językowy a jego użycie: langue vs. parole; użycie języka: wypowiedź, tekst, dyskurs	WJ_02,
6. Język w działaniu: struktura aktu komunikacji; akty mowy	WJ_05, WJ_07
7. Język w kontekście: grzeczność językowa	WJ_05, WJ_07
8. Język niderlandzki wśród innych języków świata	WJ_08

5. Zalecana literatura:

- Bach, K., R. Harnish. 1982. *Linguistic Communication and Speech Acts*. Cambridge: MIT Press.
- Blum-Kulka, S. 1987. "Indirectness and Politeness in Requests: Same or Different?" *Journal of Pragmatics* 11(2): 131-146.
- Brown, P., S. Levinson. 2011[1978]. *Politeness: Some Universals in Language Usage*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Czechowska, A. 2005. "O sposobach wyrażania prośby w języku polskim (na przykładzie wypowiedzi cudzoziemców)". *Poradnik Językowy* 4, 29-42.
- Dijk, T. van (ed.). 2001. *Dyskurs jako struktura i proces*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Dorren, G. 2019. *Babel. W dwadzieścia języków dookoła świata*. Kraków: Karakter.
- Grzegorzczkova, R. 2007. *Wstęp do językoznawstwa*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- Hofstede, G. 2000. *Kultury i organizacje. Zaprogramowanie umysłu*. Warszawa: Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne.
- Kissine, M. 2013. "Speech Act Classifications". *Pragmatics of Speech Acts*. Eds. M. Sbisà, K. Turner. Berlin/Boston: De Mouton Gruyter. 173-201.
- Levinson, S. 1983. *Pragmatics*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Lisowska-Magdziarz, M. 2007. *Analiza tekstu w dyskursie medialnym: przewodnik dla studentów*. Kraków: Uniwersytet Jagielloński.
- Lubecka, A. 2000. *Requests, Invitations, Apologies and Compliments in American English and Polish. A Cross-cultural Communication Perspective*. Kraków: Księgarnia Akademicka.
- Łaziński, M. 2013. "Polacy na tle innych systemów grzeczności". *Jak zwracają się do siebie Europejczycy*. Ed. Małgorzata Marcjanik. Warszawa: Wydział Dziennikarstwa i Nauk Politycznych. 15-32.
- Marcjanik, M. 1997. *Polska grzeczność językowa*. Kielce: Wyższa Szkoła Pedagogiczna im. Jana Kochanowskiego.
- Prędoła, S. 2003. *Wprowadzenie do językoznawstwa niderlandzkiego*. Wrocław: Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego.
- Searle, J. 1976. "Speech Acts". *Language in Society* 5, 1-23.
- Wierzbicka, A. 1985. "Different Cultures, Different Languages, Different Speech Acts: Polish vs. English". *Journal of Pragmatics* 9(1), 145-178.

III. Informacje dodatkowe

1. Metody i formy prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych EU (proszę wskazać z proponowanych metod właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne)

Metody i formy prowadzenia zajęć	X
Wykład z prezentacją multimedialną wybranych zagadnień	X
Wykład konwersatoryjny	
Wykład problemowy	
Dyskusja	
Praca z tekstem	X
Metoda analizy przypadków	

Uczenie problemowe (Problem-based learning)	
Gra dydaktyczna/symulacyjna	
Rozwiązywanie zadań (np.: obliczeniowych, artystycznych, praktycznych)	
Metoda ćwiczeniowa	
Metoda laboratoryjna	
Metoda badawcza (dociekania naukowego)	
Metoda warsztatowa	
Metoda projektu	
Pokaz i obserwacja	
Demonstracje dźwiękowe i/lub video	
Metody aktywizujące (np.: „burza mózgów”, technika analizy SWOT, technika drzewka decyzyjnego, metoda „kuli śniegowej”, konstruowanie „map myśli”)	
Praca w grupach	
Inne (jakie?) -	
...	

2. Sposoby oceniania stopnia osiągnięcia EU (proszę wskazać z proponowanych sposobów właściwe dla danego EU lub/i zaproponować inne)

Sposoby oceniania	Symbole EU dla zajęć/przedmiotu							
	WJ_01	WJ_02	WJ_03	WJ_04	WJ_05	WJ_06	WJ_07	WJ_08
Egzamin pisemny								
Egzamin ustny								
Egzamin z „otwartą książką”								
Kolokwium pisemne	x	x	x	x	x	x	x	x
Kolokwium ustne								
Test								
Projekt								
Esej								
Raport								
Prezentacja multimedialna								
Egzamin praktyczny (obserwacja wykonawstwa)								
Portfolio								
Praca pisemna - własna analiza tekstu					x		x	
...								

3. Nakład pracy studenta i punkty ECTS

Forma aktywności		Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności
Godziny zajęć (wg planu studiów) z nauczycielem		30
Praca własna studenta*	Przygotowanie do zajęć	20
	Czytanie wskazanej literatury	15
	Przygotowanie pracy pisemnej, raportu, prezentacji, demonstracji, itp.	15
	Przygotowanie projektu	
	Przygotowanie pracy semestralnej	
	Przygotowanie do egzaminu / zaliczenia	20

	Inne (jakie?) -	
	...	
SUMA GODZIN		100
LICZBA PUNKTÓW ECTS DLA ZAJĘĆ/PRZEDMIOTU		4

* proszę wskazać z proponowanych przykładów pracy własnej studenta właściwe dla opisywanych zajęć lub/i zaproponować inne

4. Kryteria oceniania wg skali stosowanej w UAM:

- bardzo dobry (bdb; 5,0): >90% punktów uzyskanych z kolokwiów i duża aktywność podczas dyskusji na zajęciach, świadczące o bardzo dobrej znajomości działów i nurtów językoznawstwa (wraz z ich historycznym kontekstem) oraz specyfiki języka niderlandzkiego na tle innych języków świata

- dobry plus (+db; 4,5): >82,5 % punktów uzyskanych z kolokwiów, duża aktywność podczas dyskusji na zajęciach, świadczące o bardzo dobrej znajomości działów i nurtów językoznawstwa (wraz z ich historycznym kontekstem) oraz specyfiki języka niderlandzkiego na tle innych języków świata, przy czym pojawiają się drobne niedociągnięcia

- dobry (db; 4,0): >75 % punktów uzyskanych z kolokwiów, aktywność podczas dyskusji na zajęciach, świadczące o dobrej znajomości działów i nurtów językoznawstwa (wraz z ich historycznym kontekstem) oraz specyfiki języka niderlandzkiego na tle innych języków świata

- dostateczny plus (+dst; 3,5): >67 % punktów uzyskanych z kolokwiów, świadczące o ogólnej orientacji w działach i nurtach językoznawstwa (wraz z ich historycznym kontekstem) oraz specyfice języka niderlandzkiego na tle innych języków świata

- dostateczny (dst; 3,0): >60 % punktów uzyskanych z kolokwiów, świadczące o dostatecznej orientacji w działach i nurtach językoznawstwa (wraz z ich historycznym kontekstem) oraz specyfice języka niderlandzkiego na tle innych języków świata

- niedostateczny (ndst; 2,0): < 60% punktów uzyskanych z kolokwiów, świadczące o niedostatecznej orientacji w działach i nurtach językoznawstwa (wraz z ich historycznym kontekstem) oraz specyfice języka niderlandzkiego na tle innych języków świata

English description

This course has an introductory character and aims to offer an overview of the most important linguistic terminology and concepts and to make students see the language as a system with an internal structure governed by a set of mechanisms. Topics discussed include: typology of languages, morphology, phonology and syntax, most important linguistic theories, linguistic change, language in context, politeness. It also presents the position of the Dutch language against other languages in a world perspective. The course is offered in Polish. Evaluation is based on written tests and a paper in which the student analyses an assigned text.